



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY
IN MODERN CONDITIONS**

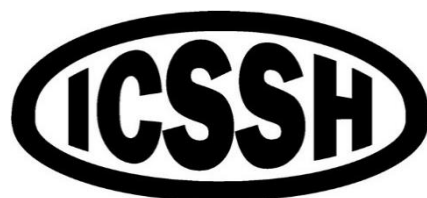
Book of abstracts



August 15, 2023

**Aarhus,
Denmark**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY
IN MODERN CONDITIONS**

Book of abstracts

**August 15, 2023
Aarhus,
Denmark**



УДК 33
ББК 65

International scientific-practical conference "Actual problems of science,
education and technology in modern conditions": conference proceedings
(Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher
ICSSH, 2023. 59 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the
International scientific-practical conference "Actual problems of science,
education and technology in modern conditions":

Danylo Halytsky Lviv National Medical University

Dnipro University of Technology

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ДП «Науковий центр превентивної токсикології, харчової та хімічної безпеки імені
академіка Л. І. Медведя Міністерства охорони здоров'я України»

Інститут професійної освіти НАПН України

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет культури та мистецтв

Київський університет культури

Криворізький державний педагогічний університет

Львівський національний університет імені Івана Франка

Миколаївський національний аграрний університет

Національна академія Національної гвардії України

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка

Національний університет біоресурсів і природокористування

Національний університет цивільного захисту України

Одеський державний університет інформаційних технологій і зв'язку

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Ужгородський національний університет

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Фаховий коледж вимірювань Одеського державного університету інформаційних
технологій і зв'язку

Хмельницький національний університет



© Автори тез, 2023

© Center for financial-economic research, 2023

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
Зайченко Н. І. ЗВЕРНЕННЯ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ ДО ТЕМИ АРГЕНТИНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 1921 РОКУ.....	7
Красильникова Г. В., Олійник В., Малецький І. ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСВІТНІ ТРАЕКТОРІЇ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ТРАНСПОРТ»: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	9
Лінкова О. В., Гарбуз А. І. ІНФОРМАТИВНІСТЬ МЕТОДІВ ОБРОБКИ ДАНИХ ПРО УЧБОВИЙ ПРОЦЕС	11
М'ясковський М. Є. ВИКОРИСТАННЯ РЕКЛАМНИХ ВІДЕОРОЛІКІВ ЯК КРЕАТИВНИЙ ЕЛЕМЕНТ УРОКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	13
Нетеса С. О., Лисогор Л. П. ЦИФРОВІ ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УМІННЯ ПРИЙМАТИ РІШЕННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	16
Тацька М. В., Лисогор Л. П. СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ: ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	18
Рябошапка О. В., Прокопчук І. І. ПРОБЛЕМА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НУШ.....	20
Шестерікова Л. О. ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙ КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ-ВИКОНАВЦІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА	22
SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	24
Корбозерова Н. М. ЗІСТАВЛЕННЯ МОВНИХ ЯВИЩ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ У ЛІНГВІСТИЦІ	24

SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES	26
Зельцер Є. Р. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТА РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНИХ ЖИТЛОВИХ ПРОГРАМ В УКРАЇНІ	26
Прогонюк Л. Ю., Прогонюк С. С. СПРОМОЖНІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	28
SECTION 4. LEGAL SCIENCES.....	30
Заборовський В. В., Заборовська С. В. ІНСТИТУТ ОПІКИ ТА ПІКЛУВАННЯ В ПЕРІОД ПЕРЕБУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ ПІД ВЛАДОЮ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ	30
SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES.....	32
Ільїна Ю. Ю. ВПЕВНЕНІСТЬ РЯТУВАЛЬНИКА ЯК ГЕТЕРОХРОННА ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ.....	32
Рибко А. П. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	33
Теліпко Н. О. НЕЙРОБІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТУЇТИВНОГО ПІЗНАННЯ	35
Чернявська Т. П., Чикур Л. Д. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ	37
SECTION 6. MEDICAL SCIENCES.....	39
Vochar O. M. DYNAMICS OF CHANGES IN ECHOCARDIOGRAPHIC INDICATORS AND THE LEVEL OF IL-6 IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION COMBINED WITH OBESITY AND NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE BY APPOINTMENT SARTANS (TELMISARTAN OR OLMESARTAN) IN COMPLEX THERAPY WITH STATINS.....	39

Курділь Н. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НОВИМИ ПСИХОАКТИВНИМИ РЕЧОВИНАМИ.....	40
SECTION 7. AGRICULTURAL SCIENCES	43
Грушко О. В., Семенко Л. О. ВИКОРИСТАННЯ ЗРОШЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗМІН КЛІМАТУ ЗА ВИРОЩУВАННЯ КУКУРУДЗИ НА ЗЕРНО	43
SECTION 8. TECHNICAL SCIENCES	45
Antsyferov O. V., Shkut A. P. INFLUENCE OF TECHNICAL AND DESIGN FEATURES OF SCREENS ON WORK EFFICIENCY	45
SECTION 9. HISTORICAL SCIENCES.....	47
Чолоцький А. І. ЛІСОПЛАВ НА БОЙКІВЩИНІ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ІСТОРИОГРАФІЇ	47
SECTION 10. GEOGRAPHICAL SCIENCES	49
Назарчук О. М. МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ЗАХІДНОМУ РЕГІОНІ: ТРАНЗИТ ЧИ ОСЕРЕДОК.....	49
SECTION 11. POLITICAL SCIENCE.....	51
Гегечкорі О. В. ПОЛІТИЧНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ МІСЦЕ В СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ.....	51
SECTION 12. GOVERNMENT MANAGEMENT.....	53
Лазор М. О. КЛАСИФІКАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СЛУЖБИ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ УКРАЇНИ.....	53

SECTION 13. SOCIAL COMMUNICATION..... 56

Неїленко С. М., Гусар Д. Ю.

**АНАЛІЗ СЕРВІСІВ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ПОЗИЦІЙ САЙТІВ ЗАКЛАДІВ
РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА..... 56**

SECTION 14. SOCIAL WORK AND SOCIAL EDUCATION..... 58

Степаненко В. І.

**КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА НОРМАТИВНОГО ЗМІСТУ
ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ 58**

Приклад заповнення таблиці «Знаємо – Хочемо знати – Дізналися» на уроці з теми «Вода. Властивості води-рідини» у 2 класі

Знаємо	Хочемо знати	Дізналися
Що таке вода?	Якою є вода?	Вода – прозора рідина, що не має запаху, смаку, здатна приймати будь-яку форму.

Системне мислення є важливою складовою розумової діяльності людини, в основі якої покладено здатність аналізувати, глибинно розуміти та сприймати зв'язки між різними поняттями, явищами, фактами тощо. Системність мислення. в першу чергу передбачає можливість розглянути (проаналізувати) об'єкт, встановити причинно-наслідкові зв'язки, спрогнозувати результати з урахуванням можливих змін. Реалізація принципів Концепції нової української школи передбачає те, що в сучасного учня буде сформоване уміння бачити навколишню дійсність в єдності, тобто кожна його складова розглядається у взаємозв'язку з іншими складовими глобальної системи. Перспективним напрямом діяльності вчителя є усвідомлення учнями будь-якого об'єкта як елемента складної системи; формування уміння встановлювати зв'язки та усебічно розв'язувати освітні задачі. І, як результат, сучасний учень може самостійно планувати навчальну діяльність (пропонувати план реалізації дослідницької / проектної діяльності) ефективно, мінімізуючи витрати власного ресурсу.

Список літератури

1. Barry Richmond. System Dynamics/Systems Thinking: Let's Just Get On With It, 1994
2. Ludwig von Bertalanffy. General System Theory. New York: George Braziller, 1968.
3. Matthew Lipman. Critical thinking - what can it be? Educational Leadership, 46(1), 1988. P. 38-43
4. Системне мислення. Психологіс: енциклопедія практичної психології URL: http://psychologis.com.ua/sistemnoe_myshlenie.htm

УДК 373.2/.3.091.2.014.3-048.34]:37.012-026.9(06)

Рябошапка О. В.

к.пед.н., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Прокопчук І. І.

студентка 602аз групи
факультету дошкільної та спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ПРОБЛЕМА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НУШ

Реформування української освіти визначає майбутнє усієї держави, оскільки стосується формування та розвитку особистості зростаючого покоління, яке

покликане творити українську державність, її соціально-економічну, політичну, культурну, наукову та інші сфери. Сучасна освіта спрямована на формування нового покоління громадян відповідно до запитів суспільства та ринку праці, здатного критично та креативно мислити, не зупинятися на досягнутому. Свідомо йти до своєї мети та постійно удосконалюватися.

Чимало значення Законом України «Про освіту», Концепцією «Нова українська школа» надається освітньому середовищу, в яке вкладається не лише поняття фізичного простору, але й осередку розвитку дитячої особистості.

Так, сьогодні освітнє середовище є незмінною складовою якісної освіти. Рекомендації щодо його створення, обладнання, оптимізації осучаснення тощо, надаються нормативно-правовою базою Міністерства освіти і науки України. Таким чином, на освітнє середовище покладається ряд завдань: забезпечувати оздоровчу функцію освіти, сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації та гуманізації відносин між учнями й педагогами, оптимізації взаємовпливів у системі «учитель – учень – освітнє середовище». Отже, з'являється необхідність оптимального створення сучасного освітнього середовища Нової української школи, його ергономіки, яке б не було зосереджене у його фізичному прояві, але й сприяло б реалізації провідного принципу сучасної початкової освіти – дитиноцентризму.

Проблема оптимізації сучасного освітнього середовища підсилюється і тим, що перехід молодших школярів до навчання в школі, зміна соціальної ролі, режиму дня обумовлює їх психофізіологічні зміни, які є провісниками «кризи семи років», що покладає чималу відповідальність на вчителя початкової школи як суб'єкта освітнього процесу.

Особливості створення сучасного освітнього середовища Нової української школи, її особливості та реформування досліджували: О. Буров, А. Василюк, Н. Лавриченко, О. Матвієнко, О. Овчарук, А. Цимбалару та ін., чим підтвердили необхідність створення безпечного та розвивального сучасного освітнього простору.

Проблему формування та оптимізації освітнього процесу крізь призму здійснення ергономічного підходу вивчали В. Вовкотруб, В. Наумчик та інші; шляхи ергономічного удосконалення предметів та засобів – В. Воловиченко; ергономічний підхід у практичній діяльності закладу загальної середньої освіти досліджувала О. Качалова; особливості проектування складових освітнього середовища розглядала О. Кріуліна; перегляд та реалізація вимог до фізичного шкільного освітнього простору досліджували М. Антропова та Б. Сладкевич; досліджували теоретико-методичні засади організації та управління освітнім процесом з погляду педагогічної ергономіки М. Алішев, Є. Вороніна, Г. Георгієв, С. Скидан; ергономічні та педагогіко-ергономічні умови організації освітнього середовища як оптимальні фактори діяльності, що впливають на якість праці та здоров'я вчителів і учнів вивчали К. Рябова, Д. Баєтова, В. Воловиченко, Є. Вороніна.

Проблема не лишилася поза увагою і зарубіжних дослідників (Г. І. Беннетт, Д. Б. Хармон, Л. В. Вейнштейн, М. Росс, Д. Норбек, Дж. Менелл, С. Т. Ларсон, К. Е. Лейн, М. Д. Річардсон, Е. де Роз'єр), які впроваджували ергономічний підхід у діяльність закладів загальної середньої та вищої освіти.

Ключовими якостями сучасного освітнього простору є: цілісність, єдність і впорядкованість предметно-просторового середовища та візуального

сприйняття; багатфункціональність, гнучкість та мобільність; вікова відповідність; персоналізованість, наявність особистого простору; свобода, відкритість сприйняття, креативність; практичність та ергономічність; гармонійність та збалансованість; соціалізація та співпраця [3].

Отже, проблема оптимізації сучасного освітнього середовища є досить актуальною сьогодні. Окрім того, акценту додають сучасні процеси, які відбуваються в Україні: повномасштабне вторгнення РФ та, як наслідок, входження України до Європейського Союзу, що вимагає створення не лише сучасного освітнього середовища, але, у першу чергу, безпечного.

Список літератури

1. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2145-19> (дата звернення: 15.08.2023).

2. Концепція «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.08.2023).

3. Новий освітній простір: мотивуючий простір: інформаційний посібник. URL: https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/418/NOP_Energoeffekti_vnist.pdf (дата звернення: 15.08.2023).

Шестерікова Л. О.

аспірантка Інституту професійної освіти
НАПН України

ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙ КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ-ВИКОНАВЦІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Нові тенденції в світовій економіці засвідчили, що сфера культури, включаючи креативні індустрії, має значний економічний потенціал, який може позитивно вплинути на розвиток міст, сприяти подоланню численних екологічних, соціальних, економічних проблем. В Україні значний потенціал для розвитку креативних індустрій, завдяки традиціям та історичним подіям міжнародного значення, динамічній культурі, є осередком національної самобутності та унікальності [2, с. 50]. Для повноцінного сучасного економічного розвитку є важливим культурний капітал (різні компетенції людини, витвори мистецтва та ін.), а також розуміння культури як ресурсу сталого розвитку [3]. Розвиток креативних індустрій та ріст рівня креативної зайнятості стали вагомими аспектами в контексті побудови спроможної економіки, здатної відповідати глобальним трендам та протистояти кризовим явищам [4, с. 48].

Дослідженням креативного підприємництва в культурній сфері займалися такі вчені, як А. Букацелі, О. Ткачук, І. Турський, А. Холодницька, Н. Чечетова, Т. Чечетова-Терашвілі та ін. За кордоном значна увага приділяється проблемам розвитку креативних індустрій, а саме окреслена роль культури і творчості для економіки, активно аналізується динаміка культурного простору, залежність