

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
УПРАВЛІННЯ ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Збірник матеріалів

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІКИ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»

12 ЖОВТНЯ 2023 Р.

УМАНЬ

| ЗМІСТ | | |
|---|--|-----------|
| <i>В. АКАТНОВ; Н. КОСТЕНКО</i> | РАННЯ ПРОФІЛАКТИКА ПРОТИПРАВНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 8 |
| <i>І. АЛБУЛ</i> | ПАТРОНАТНЕ БАТЬКІВСТВО ЯК ФОРМА ТИМЧАСОВОГО ВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ | 11 |
| <i>І. АЛБУЛ В. БАЛДИНЮК</i> | ВОЛОНТЕРСТВО В УКРАЇНІ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ | 13 |
| <i>О. БАЛДИНЮК М. БАРСЬКА</i> | ПРОБЛЕМИ ЗАЙНЯТОСТІ ТА БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ | 15 |
| <i>О. БАЛДИНЮК В. РОМАНЮК</i> | ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ УЧНІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ | 18 |
| <i>М. БЕСПАЛЬКО Т. КОЧУБЕЙ</i> | КОНСТРУКТ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ ІНКЛЮЗІЇ | 21 |
| <i>В. БІЛОУС Л. МОРГАЙ</i> | ДИСФУНКЦІОНАЛЬНІ (НЕБЛАГОПОЛУЧНІ) СІМ'Ї | 26 |
| <i>Д. БОЄЧКО Н. КОСТЕНКО,</i> | СОЦІАЛЬНИЙ МОНІТОРИНГ ТА ПРОАКТИВНІ ЗАХОДИ ЯК МЕТОДИ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ | 29 |
| <i>О. БОЙКО</i> | СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В УКРАЇНІ | 34 |
| <i>С. БОНДАР Л. МОРГАЙ</i> | СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ | 36 |
| <i>Ю.ВАРИВОДА О. КРАВЧЕНКО</i> | СОЦІОКУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ | 38 |
| <i>В. ВАСИЛЬЄВА Л. МОРГАЙ</i> | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ | 42 |
| <i>Т. ВАСИЛЮК</i> | ПІДГОТОВКА МОЛОДІЖНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УКРАЇНІ | 44 |
| <i>Л. ВАСЬКО М.ТОМАШЕВСЬКА</i> | ФОРМИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ У РОБОТІ З БАТЬКАМИ | 47 |
| <i>Ю. ВАСЮТІНА І. ШИМКО</i> | СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ | 50 |
| <i>В. ВІХЛЯЄВА</i> | ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОЇ ПРОТИАЛКОГОЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «СІМЕЙНА РОЗМОВА», ЯК ПРОФІЛАКТИКА ВИНИКНЕННЯ АДИКТИВНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ | 55 |
| <i>Л. ГАСАНОВА</i> | РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ | 58 |
| <i>І. ГІЛЄВА І. КАРПИЧ</i> | СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ПІДЛІТКАМИ «ГРУПИ РИЗИКУ» В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 61 |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| <i>Я. ГЛУХ І. ГОНЧАР</i> | СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ | 64 |
| <i>З. ГОНТАРУК О. МАТРОС</i> | СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ, ЯКІ НАДАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ | 67 |
| <i>І. ГОНЧАР</i> | РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ ТА ЙОГО РІВНІ | 72 |
| <i>М. ДАНЬШИН</i> | ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЯВУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ | 75 |
| <i>В. ДІДЕНКО В. ПОЛЄХІНА</i> | СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ СУБ'ЄКТІВ ПРОБАЦІЇ | 78 |
| <i>І. ДУБОВА</i> | ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | 82 |
| <i>В. ДУБОСАРУ</i> | РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В УКРАЇНІ | 87 |
| <i>А. ДУКА Н. КОЛЯДА</i> | ФЕНОМЕН АГРЕСІЇ ТА АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ | 89 |
| <i>Б. ЖОШКО</i> | ДИТЯЧА СУБКУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ | 93 |
| <i>О. ЖУКОВА А. БУЛДАКОВА</i> | ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ | 98 |
| <i>А. ЗЕВДІЙ, М.ТОМАШЕВСЬКА</i> | ДО ПРОБЛЕМИ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА | 103 |
| <i>Р. ЗУБКОВ</i> | ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ | 105 |
| <i>Р. ЗУБКОВ В. ЛЯШЕНКО</i> | РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ СИСТЕМІ ДЕРЖАВИ | 110 |
| <i>В. ІОНОВ</i> | КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТОЮ | 112 |
| <i>І. ІОНОВА Ю. ІВАНЧЕНКО</i> | ПІДЛІТКОВИЙ КІБЕРБУЛІНГ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН | 116 |
| <i>І. ІОНОВА О. КАЗАНДЖИЄВА</i> | РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-СПІЛКУВАННЯ | 119 |
| <i>В. ІСАЧЕНКО Н. КУЧЕР</i> | РОЛЬ І МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЯХ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ | 122 |
| <i>Д. КАРДАШ Н. КОСТЕНКО</i> | ЗАКОНОМІРНОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ | 127 |
| <i>І. КАРПИЧ</i> | ПРОФІЛАКТИКА СОЦІАЛЬНОГО СІРІТСТВА ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | 130 |
| <i>Н. КЛИМЕНКО</i> | СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ | 134 |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Ю. ПІДВАЛЬНА</i> | ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ | |
| <i>А. КОВАЛИШИНА І. ГОНЧАР</i> | ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ | 137 |
| <i>В. КОЗАК Л. МОРГАЙ</i> | ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ У ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ | 140 |
| <i>Н. КОЛЯДА Н. ПОЛЩУК Н. КОЛЯДА</i> | ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 143 |
| <i>Т. КОЧУБЕЙ</i> | ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ | 148 |
| <i>А. КРИВОШЕЄНКО І. ГОНЧАР</i> | ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ | 150 |
| <i>Ю. КУШПА- СУРДІНА</i> | СОЦІАЛЬНІ СТЕРЕОТИПИ ЩОДО ЖІНКИ-КЕРІВНИКА | 154 |
| <i>А. ЛУНА Н. КОСТЕНКО</i> | ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЦЕНТРАХ ЗАЙНЯТОСТІ | 158 |
| <i>О. ЛУЦИШИН Н. КОСТЕНКО</i> | КАНІСТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 161 |
| <i>Н. МАКАРЕНКО</i> | АКТИВІЗАЦІЯ ЗАХИСНИХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ | 164 |
| <i>Т. МАЛЯР</i> | СУЧАСНА СИСТЕМА НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ УКРАЇНИ | 167 |
| <i>О. МАТРОС</i> | РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 173 |
| <i>Т. МЕДІНА</i> | АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «КОНФЛІКТОЛОГІЯ ТА МЕДІАЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОП «СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» | 178 |
| <i>В. МЕЛЕШ</i> | ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | 181 |
| <i>Л. МЕЛЬНИК</i> | АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | 184 |
| <i>О. МЕЛЬНИК М. ШИМКО</i> | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ В РАМКАХ РУХУ ТОВАРИСТВА ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА УКРАЇНИ | 187 |
| <i>Т. МЕЛЬНИЧУК Н. КОСТЕНКО</i> | СОЦІАЛЬНИЙ СТЕРЕОТИП ЯК ПСИХОЛОГІЧНЕ ЯВИЩЕ: ПОНЯТІЙНИЙ АНАЛІЗ | 187 |
| <i>В. МИГОВИЧ</i> | ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | 191 |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Я. МУДРИЙ М. ПРОДАНЧУК</i> | СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВА ПІДТРИМКА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ | 194 |
| <i>М. НАГОРНА О. ГОНЧАРЕНКО</i> | ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ СХИЛЬНОСТІ ДО АСОЦІАЛЬНИХ ПРОЯВІВ У ПОВЕДІНЦІ ПІДЛІТКІВ, СПРИЧИНЕНИХ ВОЄННИМИ ДІЯМИ | 197 |
| <i>М. НЕМЕШ</i> | РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ | 201 |
| <i>О. ОВЧАРЕНКО</i> | СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ | 205 |
| <i>О. ОМЕЛЬЧЕНКО</i> | АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДЛЯ РОБОТИ З СУЧАСНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОБЛЕМАМИ | 208 |
| <i>Р. ПАНЧЕНКО</i> | ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ І БІЖЕНЦЯМИ У КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ | 212 |
| <i>В. ПІДВИСОЦЬКИЙ Н. КОСТЕНКО</i> | СКЛАДНІСТЬ ПРОФЕСІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА | 215 |
| <i>Я. ПЕРЕТЯТКО, В. ПОЛІВОДА</i> | ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗІЇ В УКРАЇНІ | 220 |
| <i>О. ПОПКО</i> | СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ | 223 |
| <i>І. РАЗМОЛОДЧИКОВА</i> | ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ЯК СПОСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ | 224 |
| <i>В. РИТЧЕНКО</i> | ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 229 |
| <i>С. РОЄНКО Л. ТКАЧЕНКО</i> | ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ТА ОBOB'ЯЗКІВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ | 232 |
| <i>О. РОМАНЕНКО О. МАТРОС</i> | СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ» СЕРЕД ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 236 |
| <i>Г. САВЧУК- ГОЛОВНЯ</i> | СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКАМ ДІТЕЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ | 239 |
| <i>І. САРАНЧА</i> | ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ І ПРАКТИЧНІ ВИКЛИКИ | 242 |
| <i>А. СЕБЕНКОВА Л. МОРГАЙ</i> | ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ НАВЧАННЯ | 245 |
| <i>Ю. СЕРБАЛЮК</i> | НОРМАТИВНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТУ | 248 |
| <i>М. СКІЛЬСЬКА</i> | ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ДЕРЖАВИ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ | 252 |
| <i>А. СОБОЛЄВА, А. ПОЛЯНИЧКО</i> | СІМЕЙНЕ НЕБЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА | 256 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>В. СТАРОСТА</i> | ТЕХНІЧНА ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 260 |
| <i>Н. СТЕЦА</i> | АКТУАЛЬНІТЬ ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИНИ МІЖ ОСОБАМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ І СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ | 263 |
| <i>А. СУМЦОВА О. ГОНЧАРЕНКО</i> | СОЦІАЛЬНА РОБОТА У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК: ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД | 267 |
| <i>І. СУХОДОЛЯ</i> | ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА УМОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ | 272 |
| <i>О. ТЕРНОВЦІ</i> | АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | 278 |
| <i>М. ТОМАШЕВСЬКА О. ШНІЦЕР</i> | МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 282 |
| <i>Н. КОСТЕНКО В. ТОМЧУК</i> | ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР АБІТУРІЄНТІВ НА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА» У США | 284 |
| <i>М. ФЕДОРОВ</i> | ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СОЦІАЛЬНІЙ ТА БЕЗПЕКОВІЙ СФЕРІ В УКРАЇНІ | 288 |
| <i>Л. ФЕДОТОВА Н. КОЛЯДА</i> | РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ | 293 |
| <i>Ю. ХАУЛЯК О. ГОНЧАРЕНКО</i> | ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ МЕТОДУ ГЕНДЕРНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ | 297 |
| <i>К. ЧЕРНІКОВА О. ШЕВЧУК</i> | СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЯК СПЕЦИФІЧНА СИСТЕМА ВЗАЄМОДІЇ СОЦІАЛЬНИХ СУБ'ЄКТІВ | 301 |
| <i>Є. ЧУГАЙ</i> | СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ | 304 |
| <i>О. ШЕВЧУК</i> | ДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОДОЛАННЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 307 |
| <i>Д. ЩУКІНА</i> | ЗАКОНОДАВЧІ АСПЕКТИ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРІ | 313 |
| <i>О. ЯКУШЕВ В. СВИЩЕНКО Є. МЕЛЬНИК</i> | ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА | 316 |
| <i>В. ЯРМОЛЮК</i> | ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | 318 |

СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ

Соціальна робота з людьми похилого віку – це комплекс дій і послуг, спрямованих на підтримку, покращення якості життя та задоволення потреб індивідів, які досягли пенсійного віку або зазнали фізичних та психологічних змін, характерних для старіння [1].

Ця робота може включати в себе такі аспекти:

1. Соціальна підтримка. Забезпечення старшим людям доступу до необхідних послуг та ресурсів, включаючи медичну допомогу, житло, соціальні послуги і соціальні виплати.

2. Психологічна підтримка. Допомога в подоланні почуття самотності, депресії, стресу та інших психологічних труднощів, що можуть виникнути в старшому віці.

3. Соціальна інтеграція. Сприяння активному життю та участі у громадському житті через організацію соціальних заходів, культурних подій, роботу волонтерів та інші ініціативи.

4. Допомога з особистої гігієною і побутовими питаннями: Надання допомоги зі здійснення повсякденних дій, таких як приготування їжі, прибирання вдома, купівля продуктів тощо.

5. Охорона здоров'я: Забезпечення доступу до медичних послуг, нагадування про прийом ліків, догляд за хворими старшими людьми та координація медичної допомоги.

6. Подолання дискримінації і насильства: Захист прав індивідів похилого віку від будь-якої форми дискримінації або насильства.

Соціальні працівники, геронтологи та інші спеціалісти у галузі геронтології і соціальної роботи здійснюють ці функції, спільно працюючи зі старшими людьми, їхніми родинами і спільнотами, щоб забезпечити їм якісне і гідне життя в старості [2].

Основна мета соціальної роботи зі старшими людьми полягає в

забезпеченні їхнього комфорту, безпеки, соціальної інтеграції і психологічного благополуччя.

У соціальній роботі з людьми похилого віку вирішуються такі завдання:

- попередження причин, які породжують проблеми літніх людей;
- сприяння практичній реалізації прав і законних інтересів, забезпеченню можливостей самореалізації і самовиявлення людей похилого віку і попередження соціальної ізоляції, відсторонення від активного життя;
- додержання рівності і врахування можливостей літніх людей при отриманні соціальної допомоги і послуг;
- диференціація підходів до розв'язання проблем різних груп людей похилого віку на основі врахування факторів соціального ризику, які впливають на їхній стан;
- виявлення індивідуальних потреб людей похилого віку в соціальній допомозі і обслуговуванні;
- адресність при наданні соціальних послуг з пріоритетом сприяння літнім людям в ситуаціях, які загрожують їхньому здоров'ю і життю;
- використання нових технологій соціальної роботи, яка спрямована на задоволення потреб людей похилого віку;
- забезпечення інформованості престарілих громадян про можливості соціальної допомоги і послуг [1].

Отже, соціальна робота з людьми похилого віку є важливою і необхідною сферою діяльності, спрямованою на поліпшення якості життя старших громадян та задоволення їхніх потреб. Вона включає в себе широкий спектр послуг і підходів, спрямованих на соціальну підтримку, психологічну підтримку, соціальну інтеграцію, охорону здоров'я і багато інших аспектів. Старші люди мають право на гідне та задовільне життя, і соціальна робота допомагає забезпечити це право. Ця галузь роботи вимагає від спеціалістів емпатії, розуміння і великого прагнення допомагати іншим.

Робота зі старшими людьми важлива не лише для їхнього благополуччя, але й для суспільства загалом, оскільки вона сприяє побудові більш

інклюзивного і зрілого суспільства, де кожен член має можливість жити повноцінним життям незалежно від віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Архипова С. Освіта як елемент життєдіяльності людей похилого віку. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_13%284%29_5
2. Професійна підготовка соціальних працівників / соціальних педагогів в Україні. URL: <https://studentam.net.ua/content/view/3826/114/>.
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetyana_Semigina3/publication/342003632_Sucasna_soci_alna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf.