

RESEARCH ARTICLE



Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід

Оксана Кравченко^{1*} , Ірина Карпич¹ 

¹Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна

*okskravchenko@ukr.net

Анотація

У статті висвітлено досвід конкретного закладу вищої освіти стосовно співпраці із закладами і установами соціальної сфери, громадськими організаціями. Здійснено пошук ефективних шляхів інтеграції діяльності закладів вищої освіти та представників ринку праці щодо підвищення рівня підготовки висококваліфікованих фахівців. Визначено шляхи інтеграції закладу вищої освіти (факультет соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) та представників ринку праці щодо підвищення рівня підготовки висококваліфікованих фахівців, а саме: створення Ради роботодавців (забезпечення високої професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів); участь у вдосконаленні освітніх програм (надання пропозицій щодо програмних результатів навчання, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти; надання відгуків та рецензій на освітні програми; є учасниками робочих зустрічей з гарантами освітніх програм, адміністрацією; беруть участь у зустрічах з експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо); здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (надання бази для проходження практики; участь у розробці завдань програм практики та їх погодження; супровід під час практичної підготовки; надання характеристики на кожного здобувача за результатами практики; участь у підсумкових конференціях та надання рекомендацій для покращення такого виду діяльності); проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів; читання гостьових лекцій (важливий аспект в організації освітньої та науково-дослідницької діяльності, реалізації досліджень); залучення до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (зокрема шляхом участі у проведенні опитувань). Подано пропозиції щодо покращення співпраці роботодавців із закладами вищої освіти.

Вступ

Сучасні освітні трансформації посилюють співпрацю закладів вищої освіти і роботодавців з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, готових швидко адаптуватися до вимог ринку праці. Така співпраця мотивується результатами проведених опитувань і досліджень. Зокрема, нестачу практичних професійних навичок зазначають 61 % респондентів з числа роботодавців (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, 2020).

Значною проблемою для усіх випускників роботодавці вважають відірваність теоретичних знань від практики, непідготовленість до роботи в реальному бізнесі. Наявність проблеми підтверджують результати рейтингування за компонентою «навички» (Skills) у Звіті про глобальну конкурентоспроможність 2019 р., за якою оцінюється ступінь підготовки поточної робочої сили в країні (Звіт про глобальну конкурентоспроможність – CASE Україна, б.д.). За компонентою «навички» Україна посідає 44-те місце з індексом 69,9.

Ключові слова:

діяльність роботодавців, досвід, заклад вищої освіти, інтеграція діяльності роботодавців, роботодавці

Мова статті:

українська

Отримано:

22 березня 2022 р.

Прийнято:

30 травня 2022 р.

Опубліковано:

20 серпня 2022 р.

Цитування:

Кравченко, О., & Карпич, І. (2022). Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*, 13, 37-45. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-37-45>

Компонента «навички» включає в себе низку підкомпонент, серед яких є ступінь володіння випускниками навичками, необхідними для роботи. За цим показником Україна посіла 54-те місце з індексом 54,5, суттєво випередивши Польщу (101-ше місце з індексом 44,5), але відставання від Німеччини (13-те місце, 68,4) та Великої Британії (29-те місце, 62,3) залишається значним (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, 2020).

Серед цілей Стратегії розвитку вищої освіти є «Створення механізму співпраці між системою вищої освіти та ринком праці», що передбачає залучення роботодавців до розроблення і оцінювання освітніх програм, посилення їх співпраці із закладами вищої освіти у підготовці фахівців, виконанні спільних досліджень, розробка та запровадження механізму врахування інтересів роботодавців, потреб регіональних ринків праці при формуванні державного та регіонального замовлень на підготовку фахівців (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, 2020).

З огляду на це актуалізуються дослідження з висвітлення ефективних шляхів інтеграції діяльності закладів вищої освіти та представників ринку праці щодо підвищення рівня підготовки висококваліфікованих фахівців.

Аналіз попередніх досліджень із проблеми. Серед дослідників, які вивчають питання взаємодії ринку праці та ЗВО є: І. Чорнодід (2021) взаємодія системи освіти та ринку праці: проблеми та перспективи; Л. Лавриненко (2016) взаємодія та взаємозв'язок ринку праці та ринку освітніх послуг; Н. Аблязова (2020) сучасні механізми збалансування вищої освіти та ринку праці; Н. Мосьпан (2021) вища освіта та ринок праці в Україні: десятиліття взаємодії (Н. Мосьпан, 2021 тощо).

Зокрема Л. Лавриненко доводить вважає, що економічний розвиток країни значною мірою залежить від наявності освіченої і кваліфікованої робочої сили та технологічних удосконалень, що підвищують продуктивність праці (Лавриненко, 2016).

Н. Аблязова наголошує на важливості взаємодії закладів освіти та держави щодо збалансування попиту й пропозиції випускників закладів освіти (Аблязова, 2020).

І. Чорнодід вважає, що збалансована взаємодія між ринком освітніх послуг і ринком праці може бути досягнена лише за умови спільних зусиль закладів освіти, роботодавців та держави, які мають узгоджено діяти як складові єдиної системи забезпечення і підтримки кадрового потенціалу країни (Чорнодід, 2021).

Здійснений огляд літератури засвідчує, що більшість праць присвячені окремим аспектам досліджуваної нами теми. Питання вивчення співпраці ЗВО із закладами і установами соціальної сфери, громадськими організаціями недостатньо висвітлено.

Водночас, на часі – вивчення досвіду конкретного ЗВО стосовно співпраці із закладами і установами соціальної сфери, громадськими організаціями у напрямі висвітлення спільних форм і напрямів підготовки майбутніх фахівців у відповідності до сучасних вимог ринку праці, що й є **метою наукової статті**.

У нашій роботі використовувалися такі **методи дослідження**: аналіз, моніторинг, систематизація, узагальнення, опитування, синтез.

Наукова новизна статті полягає в тому, що вперше висвітлено досвід факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини стосовно співпраці із закладами і установами соціальної сфери, громадськими організаціями у напрямі висвітлення спільних форм і напрямів підготовки майбутніх фахівців у відповідності до сучасних вимог ринку праці, з поданими рекомендаціями щодо покращення співпраці роботодавців із ЗВО.

Результати дослідження

На факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини здійснюється підготовка фахівців зі спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальне забезпечення», «Психологія», «Освітні педагогічні науки» та «Менеджмент» для потреб регіону.

Задля посилення практикоорієнтованої складової в освітньому процесі та врахування потреб ринку праці створена Рада роботодавців при факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, метою діяльності якої є забезпечення високої професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів.

Діяльність Ради роботодавців регламентується відповідним Положенням про раду роботодавців факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Співпраця факультету з організаціями, установами, підприємствами здійснюється на підставі підписаних угод. Участь представників Ради роботодавців є добровільною і на громадських засадах (Факультет соціальної та психологічної освіти, б.д.).

Щодо якісного складу Ради роботодавців, то з огляду на наявний спектр спеціальностей та освітніх ступенів можна виокремити наступні групи:

- представники закладів вищої освіти (науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедрами, декани, проректори);
- науково-дослідні установи у межах реалізації третього «освітньо-наукового» рівня вищої освіти «доктор філософії»: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України; *Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» Міністерства молоді та спорту України;*
- організації та установи, заклади соціальної сфери, заклади освіти, реабілітаційні центри тощо: служба у справах дітей Уманської районної державної адміністрації; відділ освіти Управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради; *відділення «Клініка, дружня до молоді» КНП «Уманська дитяча лікарня»;* *«Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради;*
- громадські організації: *Міжнародний благодійний фонд «Небайдужі»;* Асоціація інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму; Конфедерація громадських організацій людей з інвалідністю.

Напрями та форми роботи Ради роботодавців є різнобічними і взаємопов'язаними.

Зокрема це *активна участь у вдосконаленні освітніх програм*, які реалізуються на факультеті: надання пропозицій щодо програмних результатів навчання, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти; надання відгуків та рецензій на освітні програми; є учасниками робочих зустрічей з гарантами освітніх програм, адміністрацією; беруть участь у зустрічах з експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо.

Відповідно до «Положення про освітні програми Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2021) передбачається оновлення/перегляд освітніх програм. Затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

З огляду на це, надані рекомендації, пропозиції, відгуки роботодавців є підставою для перегляду освітньої програми. Згідно календарного плану-графіку розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм з 1 грудня до 1 січня усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті факультету (Факультет соціальної та психологічної освіти, б.д.).

Здійснено аналіз наданих відгуків і пропозицій на ОП факультету від усіх стейкхолдерів за підсумками 2021 року. Аналіз наданих відгуків і пропозицій на ОП факультету від усіх стейкхолдерів за підсумками 2021 року показав, що система освіти повинна готувати більш практично підготовлених фахівців.

Станом на вересень 2021 року на факультеті соціальної та психологічної освіти здійснюється реалізація 17 освітніх програм від початкового рівня «молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр», «доктор філософії».

За результатами громадського обговорення, яке проводилося відповідно до «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» з грудня 2020 р. по квітень 2021 р., надійшло 82 пропозиції від стейкхолдерів, з них 30 (37 %) – від роботодавців; 37 (45 %) – від науково-педагогічних працівників; 15 (18 %) – від здобувачів вищої освіти.

Бачимо, що більше третини зауважень надійшло від роботодавців, що свідчить про значну участь у реалізації освітніх програм та відповідно у підготовці майбутніх фахівців.

Щодо якісної характеристики пропозицій від роботодавців, то вони стосуються: доповнення фахових компетентностей; коригування програмних результатів навчання; введення освітніх компонентів тощо.

Наступний напрям співпраці – *здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти* відбувається за участі роботодавців: надання бази для проходження практики; участь у розробці завдань програм практики та їх погодження; супровід під час практичної підготовки; надання характеристики на кожного здобувача за результатами практики; участь у підсумкових конференціях та надання рекомендацій для покращення такого виду діяльності.

Ефективним та вмотивовано доцільним є *проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів*, що виступає важливим аспектом в організації освітньої та науково-дослідницької діяльності, реалізації досліджень. Як правило, проведення експериментальних розвідок у межах випускних кваліфікаційних робіт відбувається на базі організацій, установ за участі роботодавців.

Водночас затребуваною та ефективною формою співпраці з Радою роботодавців є *читання гостьових лекцій* професіоналами-практиками: гарантом освітньої програми у межах того чи іншого освітнього компоненту визначається тема, яка найліпше може бути розкрита таким лектором, відповідно – якісніше сформовані фахові компетентності та програмні результати навчання. Крім того, проведення практичних і семінарських занять, керівництво практикою, курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами; участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

Важливим напрямом співпраці є залучення роботодавців до *розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти*, зокрема шляхом участі у проведенні опитувань.

Кожного навчального року роботодавцям пропонується для анонімного заповнення анкета «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» (Факультет соціальної та психологічної освіти, б.д.).

Результати анкетування вивчаються і обговорюються на засіданнях кафедр та вчених рад із виробленням системи заходів для удосконалення освітнього процесу та практикоорієнтованого навчання, оприлюднюються на сайті факультету (Факультет соціальної та психологічної освіти, б.д.).

Зокрема, заслуговують на увагу відповіді роботодавців на запитання «Які зміни, на Вашу думку, варто провести в системі вищої освіти, щоб навички і компетенції випускників відповідали потребам Вашої організації?». Отримано такі результати (табл. 1).

Таблиця 1. Зміни, які потрібно провести в системі вищої освіти

Відповіді	Відсоток опитаних
Система освіти повинна готувати більш практично підготовлених фахівців	53
Наявність постійного двостороннього зв'язку між роботодавцями та закладами вищої освіти, обмін потребами	42
Заклади вищої освіти повинні більше цікавитись потребами ринку, новими технологіями	5

Джерело: (Факультет соціальної та психологічної освіти, б.д.).

На запитання «Які зміни, на Вашу думку, варто провести в системі вищої освіти, щоб навички і набуті компетентності випускників відповідали потребам Вашої організації?», то 72 % респондентів вказали наявність постійного двостороннього зв'язку між роботодавцями та ЗВО; 18 % вважають, що система вищої освіти повинна готувати більш практично підготовлених фахівців; 10 % – що ЗВО повинні більше цікавитися потребами і особливостями ринку праці, новими технологіями.

Заслужують на увагу пропозиції роботодавців щодо того, який досвід випускника є важливим при прийнятті на роботу: 86 % зазначили наявність досвіду роботи за фахом; 23 % – наявність зарубіжних стажувань з вивчення досвіду; 14 % – волонтерська діяльність та ін.

Останнім часом роботодавці акцентують увагу на тому, що крім професійних знань та навичок спеціалісти мають володіти soft skills. Гаранти ОП визначили перелік soft skills та запропонували роботодавцям виділити п'ять найважливіших навичок із переліку запропонованих, що є визначальними при прийомі працівників на роботу. Отримали такий рейтинг (табл. 2).

Таблиця 2. Soft skills

Soft skills	Кількість виборів
Здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах	14
Працювати в команді	14
Креативність	12
Комунікація	9
Здатність логічно і системно мислити	9
Вміння злагоджувати конфлікти	8
Лідерство	2
Керувати своїм часом	2
Розуміння важливості дедлайнів	2

На думку опитуваних, спеціаліст має володіти такими якостями (вибирали п'ять пріоритетних із переліку запропонованих гарантими освітніх програм) (табл. 3).

Таблиця 3. Якості, якими має володіти працівник

Якості, якими має володіти працівник	Кількість виборів
Прагнення до розвитку	15
Стійкість до стресу	12
Готовність відповідати за доручену справу	11
Адекватна самооцінка	10
Наполегливість	10
Креативність	9
Комунікативність	8
Критичне мислення	7
Здатність до співпраці	7
Емпатійність	3
Принциповість	–
Самодіяльність	–

Представники різних закладів/установ вважають важливими такі форми співпраці з факультетом соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (табл. 4).

Таблиця 4. Форми співпраці

Форми співпраці	Кількість опитаних 22 особи
Проведення занять практикуючими фахівцями закладу	10
Організація практик, стажувань студентів	9
Семінари, тренінги	9
Курси з можливістю отримання сертифіката	9
Науково-дослідна співпраця	4
Презентація закладу у поєднанні із здійснення відбору потенційних працівників	2
Написання курсових, бакалаврських та магістерських робіт у співпраці з закладом	1
Дуальна форма навчання	-

Аналіз результатів анкетування засвідчує зацікавленість роботодавців у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, надання рекомендацій для закладів вищої освіти для організації освітнього процесу.

Вищезначене відповідає міжнародним стандартам підготовки соціальних працівників: «Школи також мають прагнути: створити такі можливості, щоб практика займала принаймні 25 % від всіх навчальних активностей (вираховується або в кредитах, або в днях, або в годинах); плекати цінні партнерські стосунки між закладом освіти та установою (де це можливо) і користувачами послуг у процесі прийняття рішень щодо практичного навчання та оцінки успішності студентів... Стандарти щодо людей виходять із того, що освітні програми із соціальної роботи утворюють динамічну інтелектуальну, соціальну та матеріальну спільноту. Ця спільнота повинна гуртувати разом студентів, викладачів, адміністративний персонал та користувачів послуг, котрі об'єднують свої зусилля задля розширення можливостей для навчання, професійного та особистого розвитку. Принагідно слід зауважити, що від освітніх програм очікується активне залучення користувачів послуг (клієнтів соціальної роботи, представників вразливих груп та громад). Задля цього школи повинні: включати права, погляди та інтереси користувачів послуг, а також ширших спільнот до розробки освітніх програм та їх реалізації; розробити активну, випереджальну стратегію щодо сприяння залученню користувачів послуг до всіх аспектів проектування, планування та реалізації освітніх програм; забезпечити обґрунтоване коригування програми задля сприяння участі користувачів послуг. Школи також мають прагнути створювати можливості для особистого та професійного розвитку користувачів послуг, які беруть участь в освітній програмі» (Семигіна, 2021).

Враховуючи вищезначене, вважаємо за необхідне подати пропозиції щодо покращення співпраці роботодавців із ЗВО:

- створення професійних осередків представниками роботодавців спільно із ЗВО;
- посилення співпраці об'єднань роботодавців та ЗВО із Національним агентством кваліфікацій щодо врахування вимог професійних стандартів у підготовці майбутніх фахівців;
- проведення спільних досліджень щодо організаційно-змістових засад підготовки висококваліфікованих фахівців;
- здійснення порівняльних досліджень щодо професійної підготовки фахівців в Україні і за рубежом;
- активізувати проведення захистів практик та випускних кваліфікаційних робіт на базі установ і організацій роботодавців з розробкою рекомендацій для оновлення освітніх програм;

- залучення роботодавців до науково-практичних і науково-методичних заходів, які відбуваються у ЗВО;
- запрошення роботодавців на засідання вчених рад, на яких розглядають питання затвердження чи оновлення освітніх програм.

Висновки

У статті окреслені шляхи інтеграції закладу вищої освіти (факультет соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) та представників ринку праці щодо підвищення рівня підготовки висококваліфікованих фахівців:

- 1) створення Ради роботодавців (забезпечення високої професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, практичного досвіду, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів);
- 2) участь у вдосконаленні освітніх програм (надання пропозицій щодо програмних результатів навчання, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти; надання відгуків та рецензій на освітні програми; роботодавці є учасниками робочих зустрічей з гарантами освітніх програм, адміністрацією; беруть участь у зустрічах з експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо);
- 3) здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (надання бази для проходження практики; участь у розробці завдань програм практики та їх погодження; супровід під час практичної підготовки; надання характеристики на кожного здобувача за результатами практики; участь у підсумкових конференціях та надання рекомендацій для покращення такого виду діяльності);
- 4) проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів; читання гостьових лекцій (важливий аспект в організації освітньої та науково-дослідницької діяльності, реалізації досліджень);
- 5) залучення до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (зокрема шляхом участі у проведенні опитувань).

Перспективами подальших досліджень стануть наукові розвідки присвячені питанням висвітлення ролі здобувачів вищої освіти у внутрішньому забезпеченні якості освітньої діяльності.

Бібліографічні посилання

- Аблязова, Н. (2020). Сучасні механізми збалансування вищої освіти та ринку праці. *Економічний аналіз*, Т. 30, №4, С. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.35774/econa2020.04.015>
- Лавриненко, Л. (2016). Взаємодія та взаємозв'язок ринку праці та ринку освітніх послуг. *Глобальні та національні проблеми економіки*, С. 592–596. <http://global-national.in.ua/archive/9-2016/121.pdf>
- Мосьпан, Н. (2021). Вища освіта та ринок праці в Україні: десятиліття взаємодії. *Освітологічний дискурс*, 1 (32), 20–36. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.2>
- Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (27.02.2019). <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>
- Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (2021). Затверджено вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 04.03.2021, протокол № 13. <https://bit.ly/3lnVRj4>
- Положенням про раду роботодавців факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. (23.06.2020). <https://bit.ly/33FhuNd>
- Семигіна, Т. В. (2021). Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників як ідеалістичне бачення розвитку освіти із соціальної роботи. Репрезентація освітніх досягнень, мас-медіа та роль філології у сучасній системі наук. *Вінниця: Європейська наукова платформа*. <https://doi.org/10.36074/rodmmrfsn.ed-1.07>
- Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. (2020). Міністерство освіти і науки України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> (дата звернення: 02.01.2022 р.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Офіційний сайт. <https://udpu.edu.ua/>
Факультет соціальної та психологічної освіти. (б.д.) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. <https://fspo.udpu.edu.ua/>
Чорнодід, І. (2021). Взаємодія системи освіти та ринку праці: проблеми та перспективи. *Економічний дискурс: Міжнародний науковий журнал*. 3-4б 87–95.
Звіт про глобальну конкурентоспроможність - CASE Україна. (б.д.). CASE Україна. <https://case-ukraine.com.ua/projects/zvit-pro-globalnu-konkurentospromozhnist/>

References (Translated and Transliterated)

- Abliazova, N. (2020). Suchasni mekhanizmy zbalansuvannia vyshchoi osvity ta rynku pratsi [Modern mechanisms of balancing higher education and the labor market] *Ekonomichniy analiz*. T. 30. №4. S. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.35774/econa2020.04.015> (in Ukrainian).
- Zvit pro hlobalnu konkurentospromozhnist - CASE Ukraina. (b. d.) [Global Competitiveness Report - CASE Ukraine]. CASE Ukraine. <https://case-ukraine.com.ua/projects/zvit-pro-globalnu-konkurentospromozhnist/> (in Ukrainian).
- Lavrynenko, L. (2016). Vzaïmodiïa ta vzaïmozv'язok rynku pratsi ta rynku osvïtikh posluh [Interaction and relationship of the labor market and the market of educational services]. *Hlobalni ta natsionalni problemy ekonomiky*. S. 592-596. <http://global-national.in.ua/archive/9-2016/121.pdf> (in Ukrainian).
- Mospan, N. (2021). Vyshcha osvita ta rynek pratsi v Ukraini: desiatylittia vzaïmodii [Вища освіта та ринок праці в Україні: десятиліття взаємодії]. *Osvitolohichniy dyskurs*, (32), 20-36. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.2> (in Ukrainian).
- Polozhenni pro zabezpechennia yakosti osvïtnoi diïalnosti ta yakosti vyshchoi osvity v Umanskomu derzhavnomu pedahohichnomu universyteti imeni Pavla Tychyny [Regulations on ensuring the quality of educational activities and the quality of higher education at Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna]. (27.02.2019). <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia> (in Ukrainian).
- Polozhennia pro osvïtni prohramy v Umanskomu derzhavnomu pedahohichnomu universyteti imeni Pavla Tychyny [Regulations on educational programs at Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna]. (2021). Zatverdzheno vchenoiu radoiu UDPU imeni Pavla Tychyny vil 04.03.2021, protokol № 13. <https://bit.ly/3lnVRj4> (in Ukrainian).
- Polozhenniam pro radu robotodavtsiv fakultetu sotsialnoi ta psykhologichnoi osvity Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychyny [Regulations on the Council of Employers of the Faculty of Social and Psychological Education of Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna]. (23.06.2020). <https://bit.ly/33FhuNd> (in Ukrainian).

Відомості про авторів

Оксана Кравченко, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань, Україна, okskravchenko@ukr.net

Ірина Карпич, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань, Україна, irina.karpich@ukr.net

Інформація про наукове періодичне видання

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (International Scientific Journal of Universities and Leadership) внесено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відповідно до наказу МОН України від 17 березня 2020 р. № 409.

Науковий журнал представлено у таких базах даних, реєстрах і пошукових системах: Crossref, Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Library of Science (University of Warsaw), Index Copernicus International тощо.

RESEARCH ARTICLE



Integration of Employers' and Higher Education Institutions: Local Experience

Oksana Kravchenko^{1*}, Iryna Karpych¹

¹Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine

*okskravchenko@ukr.net

Abstract

The article highlights the experience of a particular institution of higher education in cooperation with institutions and institutions of the social sphere, public organizations. The search for effective ways to integrate the activities of higher education institutions and labor market representatives to increase the level of training of highly qualified specialists. The ways of integration of the institution of higher education (Faculty of Social and Psychological Education of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University) and representatives of the labor market to increase the level of training of highly qualified specialists have been identified, namely: creation of the Council of Employers (ensuring high professional training on the basis of comprehensive cooperation of the faculty with interested enterprises and organizations - leading employers, by combining intellectual potential, practical experience, material, financial and corporate resources); participation in the improvement of educational programs (providing proposals for program learning outcomes to be formed in higher education; providing feedback and reviews of educational programs; participating in working meetings with guarantors of educational programs, administration; participating in meetings with experts of the National Agency for Education). ensuring the quality of higher education, etc.); implementation of practical training of applicants for higher education; providing a base for internships; participation in the development of tasks of internship programs and their approval; support during practical training; providing a description of each applicant based on the results of practice; participation in final conferences and providing recommendations for improving this type of activity); holding joint scientific and practical conferences, round tables, symposiums; giving guest lectures (an important aspect in the organization of educational and research activities, research implementation); involvement in the development of the internal system of quality assurance of education (in particular by participating in surveys).

Author details

Oksana Kravchenko, Doctor Habilitated in Educational Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Social and Psychological Education, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine, okskravchenko@ukr.net

Iryna Karpych, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Social Work, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine, irina.karpich@ukr.net

Keywords:

integration, activity of employers, experience, institution of higher education, integration of activity of employers, integration of institutions of higher education, employers

Language:

Ukrainian

Citation:

Kravchenko, O., & Karpych, I. (2022). Integration of employers' and higher education institutions: local experience *International Scientific Journal of Universities and Leadership*, 13, 37-45. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-13-37-45> (in Ukrainian)