

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ І ХУДОЖНЬО-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА ОБРАЗОТВОРЧОГО, ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ



**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
ТА ТЕХНОЛОГІЙ, ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
І ФАХІВЦІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО
МИСТЕЦТВА: ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск VI

ВІННИЦЯ – 2023

Рекомендовано до друку
Вченою радою факультету мистецтв і художньо-освітніх технологій
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(протокол № 4 від 08 листопада 2023 р.)

Редакційна колегія:

Марущак О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця (головний редактор).

Зузяк Т.П. – доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця (заступник головного редактора).

Соловей В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця (відповідальний секретар).

Роготченко О.О. – доктор мистецтвознавства, член-кореспондент НАМ України, Заслужений діяч мистецтв України, Інститут проблем сучасного мистецтва, м. Київ.

Андрошук І.В. – доктор педагогічних наук, професор, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький.

Ткачук С.І. – доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Цина А.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава.

Коломієць Д.І. – кандидат педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Гаркушевський В.С. – кандидат технічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Іванчук А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Красильникова І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Цвілик С.Д. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Глуханюк В.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Шимкова І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Шинін О.С. – Заслужений діяч мистецтв України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Бабчук Ю.М. – доктор філософії (PhD), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

С 91 Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. – Вип. 6. – 240 с.

У збірнику наукових праць висвітлено актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва, зокрема теоретико-методологічні засади впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у професійну підготовку, теоретичні та методичні аспекти формування професійної компетентності та її складових, сучасні технології формування в учнів загальноосвітніх, професійних (професійно-технічних), дитячих спеціалізованих художніх і мистецьких навчальних закладів предметних компетентностей у контексті технологічної, професійної та мистецької освіти, а також схарактеризовано історичні аспекти розвитку освіти та мистецтва України.

Статті збірника подано в авторській редакції.

УДК 373.5.016:62]:373.5.015.31(045)

Нагайчук О.В., Кізей О.В., м. Умань
e-mail: nagaychuk.ov@gmail.com

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У статті розкрито поняття інтелектуальні уміння; визначено етапи процесу формування інтелектуальних умінь старшокласників; виявлено дидактичні умови за якими формування інтелектуальних умінь на уроках трудового навчання буде ефективнішим.

Ключові слова: старшокласники, проєкт, проєктно-технологічна діяльність, інтелектуальні уміння, трудове навчання та технології.

Abstract. The article defines the concept of intellectual skills; identifies the stages of the process of formation of intellectual skills of high school students; identifies the didactic conditions under which the formation of intellectual skills in labour training lessons will be more effective.

Keywords: high school students, project, project and technological activity, intellectual skills, vocational education and technology.

Постановка наукової проблеми. Як зазначають сучасні українські вчені в галузі методики трудового навчання О. Коберник, В. Сидоренко, А. Терещук та вчителі-практики – сьогоднішній шкільний предмет «Технології» знецінюється – його «авторитет» надзвичайно низький у порівнянні з іншими предметами шкільного компоненту, а це вимагає необхідність змінити ставлення до занять технічною працею, через залучення підлітків до більш активної інтелектуальної діяльності.

Значне місце в усуненні вище зазначених проблем займає проєктно-технологічна діяльність, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини: від появи творчого задуму до реалізації готового продукту. Метод проєктів покликаний істотно скоректувати і збагатити навчальний процес, не допускаючи помилок минулого [2]. У сучасній школі проєктно-технологічна діяльність реалізується в освітній області «Технологія».

Основна мета проєктно-технологічної діяльності у старшій школі полягає не в отриманні виробу. Для старшокласників проєктно-технологічна діяльність мотивована прагненням до самостійності, для педагога вона є засобом рішення педагогічних задач (у нашому випадку – формування інтелектуальних умінь у здобувачів освіти).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Відправною точкою проведеного нами аналізу проєктно-технологічної діяльності школярів були дослідження дидактичних закономірностей процесу навчання (Ю. Бабанський, І. Лернер), розвитку особистості школярів (В. Мясіщев, К. Платонов), особливостей інтелектуальної та творчої діяльності (Д. Богоявленська, В. Дружинін, Я. Пономарьов, В. Крутецький, А. Матюшкін), психологічних особливостей проєктно-конструкторської діяльності (А. Добряков, В. Моляко), методичних особливостей виконання творчих проєктів (О. Коберника, В. Сидоренка, С. Симоненка, А. Терещука, С. Ящука).

Незважаючи на досить велику кількість праць із даної проблеми, ціла низка питань, що стосується інтелектуального розвитку старшокласників на уроках технологій під час виконання творчих проєктів залишається маловивченою. Зокрема відсутні дослідження дидактичних умов формування інтелектуальних умінь старшокласників засобами проєктно-технологічної діяльності на уроках технологій, що і визначає актуальність нашого дослідження.

Мета і завдання статті – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити комплекс дидактичних умов, що забезпечують формування інтелектуальних умінь старшокласників на уроках технологій.

Виклад основного матеріалу. У результаті аналізу численних праць, присвячених вивченню інтелектуальних умінь, ми дійшли висновку, що найбільш ґрунтовне означення даної категорії подано в працях Д. Богоявленської [1], Є. Кабанової-Меллер, Н. Менчинської які розглядають інтелектуальні уміння, як сукупність умінь, які передбачають знання раціональних прийомів здійснення тієї чи іншої мислительної діяльності й творчого їх використання під час вирішення різноманітних завдань, яке приймається за робоче у нашому дослідженні.

На основі методу проєктів зв'язується пізнавальна та перетворююча діяльність учнів, формуються та розвиваються інтелектуальні уміння, підвищується рівень та якість засвоєних знань. Адже логіка побудови проєктів ґрунтується на включенні школярів в усі етапи практичної діяльності «від ідеї до її реалізації» [3, с. 102]. Продукт проєктно-технологічної діяльності школярів має подвійну структуру: з одного боку, як реальний кінцевий продукт проєктної діяльності школяра (що завершує певний етап його навчання), з іншого боку, це зміни в особистості самого учня в найширшому сенсі (поява нових властивостей інтелекту та пізнавальних процесів) [4, с. 51].

Провідна роль уроків технологій в інтелектуальному розвитку школярів буде підвищуватися, якщо будуть даватися не тільки знання, а й способи їх набування (інтелектуальні уміння), будуть навчати учнів думати, раціонально працювати над матеріалом, досліджувати та творити [4, с. 78]. Тобто треба зацікавлювати учнів не тільки змістом проєктно-технологічної діяльності, але й постійно акцентувати увагу на інтелектуальних уміннях, які в них формуються та розвиваються на кожному етапі цієї діяльності.

Таким чином, на нашу думку, тільки проєктна технологія може дозволити вирішити більшість дидактичних задач і відповідно перетворити уроки трудового навчання в творчий, дослідницький клуб, в якому розв'язуються дійсно цікаві, практично значущі та доступні проблеми школярів [3, с. 17].

На основі численних досліджень педагогів стосовно етапів процесу формування інтелектуальних умінь, та враховуючи особливості шкільного предмету технології, нами було визначено наступні етапи процесу формування інтелектуальних умінь старшокласників:

- діагностика вихідного рівня інтелектуальних умінь учнів;
- планування навчальної роботи з метою розвитку інтелектуальних умінь;
- мотивування необхідності засвоєння кожного інтелектуального прийому;
- детальний інструктаж про зміст та етапи оволодіння кожним інтелектуальним умінням;
- акцентування уваги старшокласників на формування та розвиток певного інтелектуального уміння, з метою їх застосування під час виконання завдань проєктно-технологічної діяльності;
- оперативний контроль за ходом формування інтелектуальних умінь на кожному етапі проєктно-технологічної діяльності;
- спостереження за можливостями підлітка використовувати розумові уміння в різноманітних ситуаціях;
- навчання учнів систематичному здійсненню рефлексії для закріплення сформованого уміння, з метою вироблення звички самостійно застосовувати набуті уміння в різних видах діяльності [4].

В результаті аналізу літератури та даних нашого експерименту [4] нами було виявлено наступні дидактичні умови за якими формування інтелектуальних умінь на уроках трудового навчання буде ефективнішим:

- наявність в учнів позитивної мотивації до проєктно-технологічної діяльності;
- наявність пізнавального моменту як стимулу інтелектуальної активності старшокласників;

**Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій,
педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва:
теорія, досвід, проблеми**

- поступовий перехід від репродуктивної до творчої діяльності школярів із зростанням частки самостійності та творчості;
- відповідність навчального навантаження старшокласників їх інтелектуальним та віковим можливостям (оскільки неповне навантаження та перенавантаження послаблює активність учнів);
- урізноманітнення форм та методів навчально-трудової діяльності учнів з метою активізації інтелектуальної діяльності;
- вибір оптимального для кожного учня темпу роботи (адже швидкий темп роботи не дає можливість зосередитись, а повільний – розсіює їх увагу);
- надання старшокласникам свободи вибору та технології виготовлення творчих виробів з урахуванням їх інтересів та рівнем знань й умінь;
- створення на кожному уроці технологій ситуації успіху, психічного піднесення, натхнення та одночасно відповідальності за результати проектно-технологічної діяльності;
- посилення контролю та самоконтролю старшокласників на кожному етапі проектно-технологічної діяльності по створенню творчого виробу.

Саме створення таких умов на уроках технологій буде сприяти розвитку інтелекту та формуванню позитивних емоцій школярів, тому ці умови і лягли в основу проведення формуючого експерименту. Експериментальна робота і аналіз одержаних результатів переконливо свідчать про ефективність розвивальних технологій у формуванні інтелектуального потенціалу підлітків в процесі проектно-технологічної діяльності, що підтверджується:

- принципово новим ставленням старшокласників до предмету, зростання інтересу до технологій, і як результат – глибокими, міцними знаннями, розумінням значущості проектної діяльності та появою стійкої потреби в самостійній творчій діяльності;
- послідовно проведеними тестуваннями, які показали ефективність комплексу навчально-пізнавальних завдань щодо формування інтелектуальних умінь, та зростання рівня сформованості умінь виконувати розумові операції і загалом інтелектуального розвитку старшокласників.

Результати проведеного нами дослідження засвідчили про результативність розроблених нами методичних рекомендацій щодо формування інтелектуальних умінь старшокласників.

Висновки. Провідна роль уроків технологій в інтелектуальному розвитку старшокласників буде підвищуватися, якщо будуть даватися не тільки знання, а й способи їх набування (інтелектуальні уміння), будуть навчати підлітків думати, раціонально працювати над матеріалом, досліджувати та творити. Тобто треба зацікавлювати старшокласників не тільки змістом проектно-технологічної діяльності, але й постійно акцентувати увагу на інтелектуальних умінях, які в них формуються та розвиваються на кожному етапі цієї діяльності.

Список використаних джерел:

1. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности. *Вопросы психологии*. 1991. № 1. С. 144-146.
2. Коберник О.М. Проектно-технологічна система трудового навчання. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. № 4. С. 8-12.
3. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / Бербец В.В.; Дубова Н.В.; Коберник О.М.; Кравченко Т.В. та ін. / за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. Умань: КопіЦентр, 2007. 204 с.
4. Інтелектуальний розвиток підлітків у процесі проектно-технологічної діяльності: монографія / О.В. Нагайчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 202 с.

Марущак О.В., Дощечкіна І.В., Недзеленко Ю.А. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ІНТЕГРАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ...	38
Шевель Б.О. ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	43
Видра О.Г., Мнівець С.А. ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕМИ ПРОЄКТУ СУКНІ З ЕЛЕМЕНТАМИ ОЗДОБЛЕННЯ ВИБІЙКОЮ	46
Іванчук А.В., Барицький М.М., Городюк Я.В. МАШИНОЗНАВЧІ ЗНАННЯ В ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	48
Рябець С.І., Рябець І.С. ТЕХНОЛОГІЇ MODEL BUILDER ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	52
Марущак О.В., Ткаченко А.Г., Озеруга Д.В. ФОРМУВАННЯ У ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ПРОЄКТУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА	54
Корницька Л.А., Гаруліч В.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИСТАВОК ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ РОБІТ	61
Колосінська Н.М., Фіногєєва С.М. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	64
Бохонько Є.О., Васільєв М.В. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА	67
Орлова Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ЕСКІЗУ МОДЕЛІ ОДЯГУ, СТВОРЕНОГО З НЕКРОЄНОГО ПОЛОТНА МАТЕРІАЛУ	70
Пасевич М.О. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ТОЧНИХ НАУК І УРОКІВ ТЕХНОЛОГІЙ	74

РОЗДІЛ III

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ, ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ФАХІВЦІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО І ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА

Андрошук І.В., Веремчук М.О. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	77
Стрельніков В.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	81

Лебедик Л.В.

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ 85

Красильников С.Р., Трачевський В.В.

ВООТСАМР ЯК СПОСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ІКТ 89

Соловей В.В., Кузнецов Б.В.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ТА ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 91

Хоруженко Т.А.

ГЕНЕЗА ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 95

Шимкова І.В., Бергілевич М.В.

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 97

РОЗДІЛ IV

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ, ПРОФЕСІЙНИХ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ), ДИТЯЧИХ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ХУДОЖНІХ І МИСТЕЦЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

Деденев О.Ю., Цина А.Ю.

РОЗВИТОК ДУХОВНИХ СИЛ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ
ПЕДАГОГІКИ В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ 101

Гаркушевський В.В., Бабич В.В., Загородній О.В., Цвілик Р.О.

МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ОСНОВ ВИРОБНИЦТВА В НАВЧАННІ
ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ 103

Джевага Г.В., Клименко Р.М.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ «РОБОТОТЕХНІКА» ДЛЯ 5 КЛАСУ 109

Шимкова І.В., Дзись Т.М.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ 112

Борисенко Н.А., Кебець С.М., Оздемір С.

ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІКИ КАНЗАШІ ДЛЯ ВИГОТОВЛЕННЯ
ВІНКА У 8 КЛАСІ 115

Гаркушевський В.С., Гуцько М.С., Андрусихена Д.А.

РОЗВИТОК ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ОБРОБКИ ДЕРЕВИНИ 118

Куратнік Т.В.

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ НУШ 122

Цвілик С.Д., Мельник Ю.В., Боднюк О.М.

РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАВДАНЬ УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ
ВЕБ-КВЕСТІВ 125

Шимкова І.В., Кирилюк В.В.

ВИВЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ ЗА
МЕТОДОМ КОЛЕКТИВНИХ ПРОЄКТІВ 129

Нагайчук О.В., Дубовська Н.В. ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	135
Чорноус Л.Л. РОЗВИТОК ОБРАЗНО-АСОЦІАТИВНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ З ДИЗАЙНУ ОДЯГУ	140
Цвілик С.Д., Непомняща О.О., Сологуб Ю.С. КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ШВЕЙНОЇ СПРАВИ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	145
Шимкова І.В., Остапенко Н.В. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	152
Нагайчук О.В., Кізей О.В. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	156
Цвілик С.Д., Сінькевич О.П., Никитюк Д.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ ВИШИВАННЯ БІСЕРОМ	159
Хоруженко Т.М., Батанов Ю.О. МЕТОДИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ .	165
Цвілик С.Д., Ткачук Н.І., Злагоднюк М.С. ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	167

РОЗДІЛ V ІСТОРІЯ ОСВІТИ ТА МИСТЕЦТВА УКРАЇНИ

Семеновська Л.А. ПОЛІТЕХНІЧНА ОСВІТА: АКТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕЇ В ХХІ СТОЛІТТІ	173
Зузяк Т.П., Юськов О.С. ОСОБЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБРАЗОТВОРЧОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА	177
Белявська М.Ю., Перехрест С.О. ВПЛИВ ТВОРЧОСТІ МАРІЇ ПРИМАЧЕНКО НА РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ДИЗАЙНУ	180
Шинін О.С., Марущак О.В., Юкальчук Л.П. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ РЕЛЬЄФНОЇ ПЛАСТИКИ В УКРАЇНІ	183
Зузяк Т.П., Мельник Ю.І. ВНЕСОК ВАСИЛЯ КРИЧЕВСЬКОГО В РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	190
Марущак О.В., Павловська Є.А., Членова Р.О. ТВОРЧИЙ ПОСТУП УКРАЇНСЬКОГО ХУДОЖНИКА ІВАНА МАРЧУКА ТА УНІКАЛЬНІСТЬ ЙОГО АВТОРСЬКОЇ ТЕХНІКИ «ПЛЬОНТАНІЗМ»	199
Вусик Н.В., Павлик С.О., Шовкалюк А.В. МАНЕ АБО МОНЕ: ПОРІВНЯННЯ ДВОХ ВЕЛИКИХ МАЙСТРІВ ІМПРЕСІОНІЗМУ	205
Самборська О.В., Приступа Я.О. ЖІНОЧІ ОБРАЗИ У ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ХУДОЖНИКІВ	209

**Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій,
педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва:
теорія, досвід, проблеми**

Вусик Н.В., Козуб Д.В., Кулак А.М. ТВОРЧИСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ СТИЛЮСУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ХУДОЖНИЦІ ОКСАНИ МАСЬ	213
Соловей В.В., Миколишена Б.О., Русавська Ю.О. ВИДИ ТРИПІЛЬСЬКОЇ КЕРАМІКИ	217
Бабчук Ю.М., Зух М.О., Висоцький Д.В. СУЧАСНІ НАПРЯМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ HAND MADE ДЕКОРУ ДЛЯ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЕРУ	220
Вусик Н.В., Потапова Д.В. ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ КАТЕРИНИ БІЛОКУР	224
<i>Наші автори</i>	228

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
ТА ТЕХНОЛОГІЙ, ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
І ФАХІВЦІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА:
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск VI

- С 91** Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. – Вип. 6. – 240 с.

Відповідальний за випуск
Оригінал-макет
Коректор, технічний редактор
Дизайн обкладинки

О.В. Марущак
О.В. Марущак
І.В. Шимкова
І.В. Шимкова

Видавець
ТОВ «Меркьюрі-Поділля»
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 4136 від 11.08.2011 р.

Підписано до друку 14.11.2023
Папір офсетний. Друк різнографічний.
Гарнітура Calibri (Основний текст).
Ум. друк. арк. 15,25 Формат 60x84/8
Наклад 50 прим. Зам. 162.
Віддруковано з готових діапозитивів на
ПП Балюк І.Б.
м. Вінниця, вул. Р. Скалецького, 15
Тел./факс: (0432) 52-08-02
e-mail: balyk2@ukr.net