



Наукові перспективи
Видавнича група

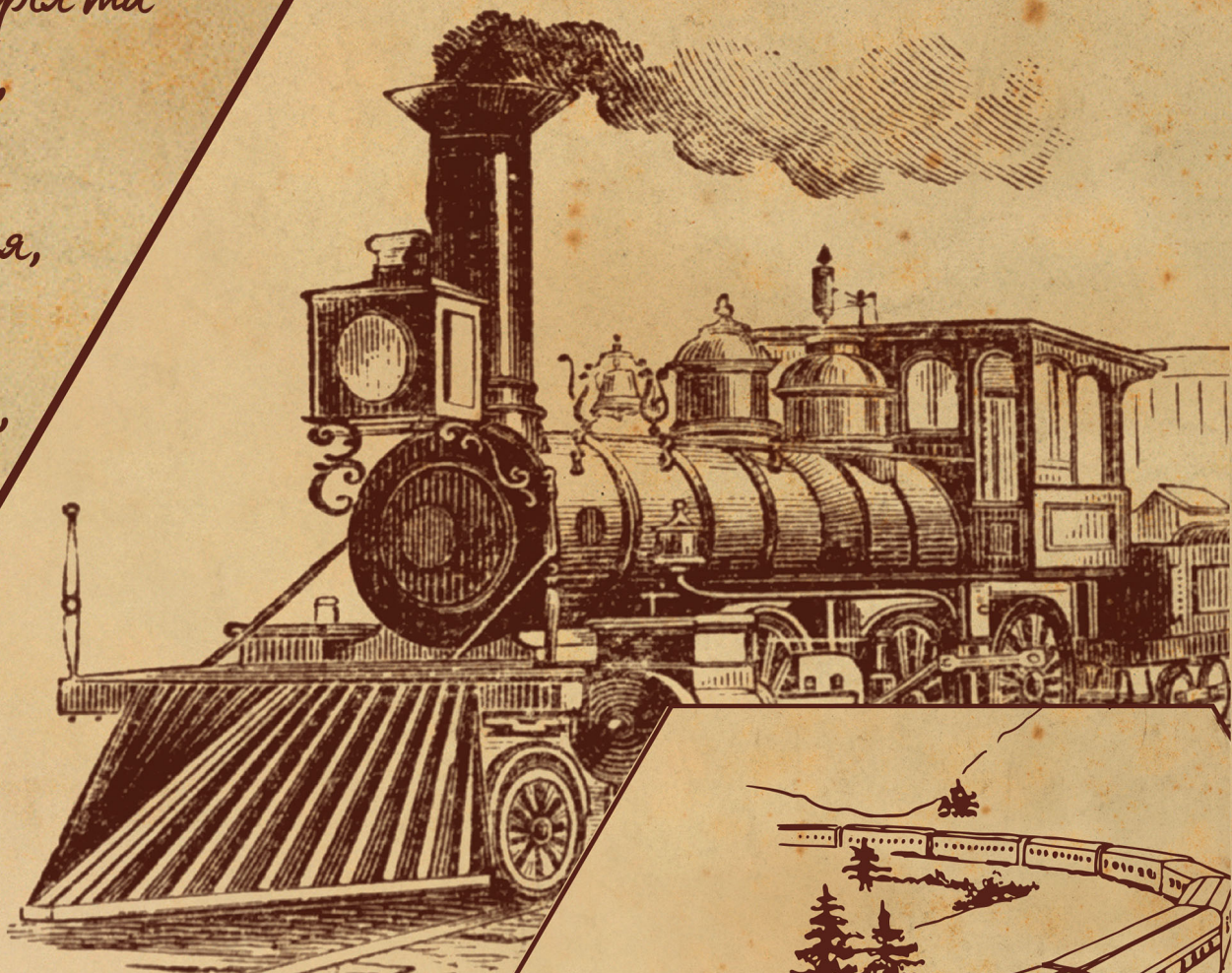


АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ У СУЧАСНІЙ
НАУЦІ

№5(23)

2024

*Серія: історія та
археологія,
державне
управління,
економіка,
педагогіка,
техніка,
право*



*Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Асоціація науковців України
Науковий парк Національного Авіаційного Університету*



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Актуальні питання у сучасній науці»

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 5(23) 2024

Київ – 2024

*Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
Association of Scientists of Ukraine
Scientific Park of the National Aviation University*



within the work of the Publishing Group "Scientific Perspectives"

«Current issues in modern science»

*("Pedagogy" Series, "Law" Series, Economy Series,
"Public Administration" Series, "Technology" Series,
"History and Archeology" Series)*

Issue № 5(23) 2024

Kyiv – 2024

«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 5(23) 2024. С. 1260.

Свідоцтво про державну реєстрацію Серія Серія КВ № 25116-15056Р.



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із права (спеціальність - 081 Право), економіки (спеціальність - 076 Підприємництво та торгівля), педагогіки (спеціальність - 014 Середня освіта) та державного управління (спеціальність - 281 Публічне управління та адміністрування).

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2023 № 185 журналу присвоєно категорію "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія)

Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення від 13.05.2024, № 6/5-24).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), Міждержавної гільдії інженерів консультантів, громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».

Журнал публікує оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, техніки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір. Цільова аудиторія: науковці, працівники вищих навчальних закладів та наукових інституцій, здобувачі вищої освіти, а також фахівці тематики журналу.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.



Головний редактор: Даниїл Олександр Іванович - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- Балаласва (Дорошенко) Катерина Вікторівна - кандидат технічних наук, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (Київ, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Герасименко Юлія Сергіївна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України (Біла Церква, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Заків Іслам Муса-Огли - старший науковий співробітник кафедри підтримання льотної придатності авіаційної техніки Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Іванченко Євгенія Вікторівна — кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Ігнатович Сергій Ромуальдович - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Кавиліна Ганна Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Кардаш Оксана Любомірівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Карускевич Михайло Віталійович - доктор технічних наук, професор, професор кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Катеринчук Іван Степанович - доктор технічних наук, професор кафедри телекомунікаційних та інформаційних систем Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Кінзерявий Василь Миколайович — кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Коваленко Валентин Васильович - доктор юридичних наук, професор, провідний науковий співробітник сектору авторського права та суміжних прав лабораторії авторського права та інформаційних технологій Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна)
- Ковтун Владислав Юрійович — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Комнатний Сергій Олександрович - докторант кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Корченко Анна Олександрівна — доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Корченко Олександр Григорович — доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кризина Наталія Павлівна – доктор наук державного управління, професор, Заслужений лікар України, директор Навчально-Наукового медичного інституту Київського міжнародного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
- Маслак Тетяна Петрівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Мірошніченко Валентина Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Михальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Ніколасв Микола Іллів - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методикі її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- Новак-Калаяс Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України (Львів, Україна)
- Огіснюк Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Оніщенко Наталія Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України, академік НАПрН України, завідувач відділу теорії держави і права Інституту держави і права ім. В.М.Корецького НАН України (Київ, Україна)
- Орлова Наталія Сергіївна — доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, професор кафедри аналітичної економіки та природокористування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Київ, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- Сидоренко Вікторія Миколаївна — асистент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Сирник Ярослав - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
- Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Терещенко Юрій Матвійович — доктор технічних наук, професор, лауреат Державної премії в області науки і техніки України, Заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- Хохлачова Юлія Євгенівна — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- Якимчук Олег Феодосійович - керівник групи білінгу Відділу бізнес-систем Департаменту інформаційних технологій ПРАТ «Рівнеобленерго» (Рівне, Україна)
- Якушенко Олександр Сергійович — кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Економіка»

Вдовенко Н.М. <i>БАЗОВІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЕФЕКТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ОРГАНІЧНИХ ДОБРІВ ДЛЯ ГРУП СУСПІЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ</i>	18
Гарбар Ж.В., Даценко В.К. <i>ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ</i>	32
Головін О.А., Чуйко М.М. <i>ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНИХ ПІДПРИЄМСТВ</i>	46
Гонтар Л.В. <i>ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ НА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ЗБУТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	59
Кіш Г.В. <i>ЗАХОДИ АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ГОТЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	71
Кондратенко Н.О., Волкова М.В., Швед А.Б. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПОСЛУГ ПІДПРИЄМСТВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ</i>	82
Кубіцький С.О., Кубіцький Ю.С., Кондрат О.Б. <i>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПЕРСОНАЛУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</i>	93
Лівандовська О.А. <i>СУЧАСНА МОДЕЛЬ ЗЕЛЕНОГО ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД</i>	105
Меняйлова Г.Є. <i>РОЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ МАРКЕТИНГУ І ЛОГІСТИКИ У ЗНИЖЕННІ ВПЛИВУ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ</i>	117



Миронов О.Г. 126
РОЛЬ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ У МАЙБУТНЬОМУ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ РЕГУЛЯТОРІВ ТА ІНВЕСТОРІВ

Новаковська І.О., Бавровська Н.М., Іванченко В.А. 137
ПЕРСПЕКТИВИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВІСТІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Паливода Р.В., Винничук Р.О. 150
ЗАЛУЧЕНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ: ЇЇ РОЛЬ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ДОСЯГНЕННІ КІНЦЕВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Прилуцький А.М. 163
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ

СЕРІЯ «Державне управління»

Богданенко А.І. 177
ХРИСТИЯНСЬКА КОМУНІКАЦІЯ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС ХРИСТИЯНСЬКОЇ ТЕОЛОГІЇ ТА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ

Будеянський Б.С. 187
ОБґРУНТУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ІНСТИТУЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ ЗАХИСТОМ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ

Вдовенко Н.М. 200
ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВИХ ПОГЛЯДІВ АМАРТІЯ СЕНА ДЛЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ РЕГУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЦИРКУЛЯРНОЇ ТА БЛАКИТНОЇ ЕКОНОМІКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ

Вдовенко Н.М., Федірець О.В., Семенов А.Г. 211
МЕХАНІЗМ ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ ТА УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ПІДПРИЄМСТВ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ПОВЕДІНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ

Веретинський А.І. 222
ЕКОНОМІЧНА ЧАСТИНА УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ З ЄС КРІЗЬ ПРИЗМУ СТАТИЧНО-ІМПЛЕМЕНТАЦІЙНОЇ ІНСТИТУЦІЙНОЇ ІНДИКАЦІЇ



Вороніна В.В., Черниш В.О. <i>ВОГНЕПАЛЬНА ЗБРОЯ У ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ: ПОТЕНЦІЙНА ЗАГРОЗА НАЦІОНАЛЬНІЙ БЕЗПЕЦІ ЧИ ЗАПОРУКА СТІЙКОГО СУСПІЛЬСТВА</i>	232
Довгань В.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</i>	244
Кальниш Ю.Г., Іваній О.М., Малафєєв С.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ПРОЗОРИСТЬ ТА ПІДЗВІТНІСТЬ ОРГАНІВ ВЛАДИ</i>	253
Король В.В. <i>СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ОБМЕЖЕНЬ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ПРОХОДЖЕННЯМ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В МИТНИХ ОРГАНАХ</i>	266
Кривша О.В. <i>ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ</i>	279
Кумар Г.В., Прохорчук І.В., Чорний Д.В. <i>ЛОКАЛЬНЕ САМОВРЯДУВАННЯ ТА МІСЦЕВИЙ РОЗВИТОК: РОЛЬ МУНІЦИПАЛІТЕТІВ У РЕГІОНАЛЬНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСАХ</i>	294
Лаврентій Д. <i>МІСЦЕ КОНЦЕПЦІЇ ПРАВА ЛЮДИНИ НА ОХОРОНУ ЗДОРОВ'Я В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВОМУ ПРОСТОРИ</i>	303
Мануїлова К.В., Шевченко Т.В., Мінчев С.І. <i>ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ТА CROWD-ТЕХНОЛОГІЇ У ПОВОСННІЙ ВІДБУДОВІ УКРАЇНИ</i>	318
Назаренко М.О., Лапшин С.А. <i>ВПЛИВ ІНСТИТУТІВ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА НА МОДЕРНІЗАЦІЮ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ</i>	330
Поліщук О.В. <i>ЕВОЛЮЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УКРАЇНІ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ ПІДХІД</i>	340
Радченко О.В., Любченко Н.В., Козенко Р.В. <i>ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК МЕХАНІЗМ ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ СИСТЕМИ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ВЛАДИ КРАЇНИ</i>	353



Синишин М.М., Захарчук Д.О., Торічний В.О. 368
ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ МЕХАНІЗМІВ УХВАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

Стеців І.С. 381
ОБґРУНТУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОДОВОЛЬЧОЮ БЕЗПЕКОЮ

Тушко К.Ю., Балагур Л.О., Мішенюк Р.М. 396
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ МОДЕЛІ У ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКОГО РІШЕННЯ ЛІДЕРАМИ

Хрістін Р.Г. 406
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМ КРЕДИТНИХ ГАРАНТІЙ У ПІДТРИМЦІ КОРПОРАТИВНОГО СЕКТОРУ ПІД ЧАС РЕЦЕСІЇ

СЕРІЯ «Право»

Melnychuk O.F., Nemytskyi O.A., Melnychuk M.O., Pavlichenko I.M., Khimich Yu.M. 419
DECENTRALIZATION OF PUBLIC POWER IN UKRAINE AND ITS IMPACT ON NATIONAL SECURITY IN THE CONDITIONS OF ARMED CONFLICT

Берч В.В. 428
ГІБРИДНА МОДЕЛЬ СУДУ ПРИСЯЖНИХ: ДОСВІД АВСТРІЇ ТА ДАНІЇ

Бєлкін М.Л., Юринець Ю.Л., Бєлкін Л.М. 435
ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСКРЕЦІЙНОЇ ВЛАДИ ЗА РЕКОМЕНДАЦІЯМИ КОМІТЕТУ МІНІСТРІВ РАДИ ЄВРОПИ № R(80)2 ТА СУДОВИЙ КОНТРОЛЬ

Бородін О.І. 449
СУТНІСТЬ ТА СИСТЕМА КРИМІНАЛІСТИЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ, ЯКА ВЧИНЯЄТЬСЯ В УМОВАХ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ

Вовк Д.О. 460
ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПРАВА НА СМЕРТЬ

Вовк М.З., Яновицька А.В. 468
ПРАВОВІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ОБ'ЄКТІВ ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



Воронятників О.О. <i>ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ВЧИНЕННЯ МОБІНГУ В УКРАЇНІ</i>	477
Гапонов О.О. <i>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ</i>	487
Горбова Н.А., Костів І.Я., Кузьменко О.Ю. <i>ДОГОВІРНЕ ПРАВО: УКЛАДАННЯ, ВИКОНАННЯ ТА ПРИПИНЕННЯ ЦИВІЛЬНИХ ДОГОВОРІВ</i>	495
Давидюк В.М. <i>ЗАПОБІГАННЯ КРИМІНАЛЬНИМ ПРАВОПОРУШЕННЯМ: КРИМІНАЛЬНО-ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ АСПЕКТ</i>	509
Дузяк К.В., Калганова О.А. <i>ЗАПОБІГАННЯ ЕКОНОМІЧНИЙ ЗЛОЧИННОСТІ ЯК ВАЖЛИВЕ ЗАВДАННЯ ПРАВООХОРОННОГО СЕКТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</i>	518
Єфімов М.М. <i>НАУКОВА ПОЛЕМІКА СТОСОВНО ПРОВЕДЕННЯ ОКРЕМИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ ХУЛІГАНСТВА, ВЧИНЕНОГО ФУТБОЛЬНИМИ ВБОЛІВАЛЬНИКАМИ</i>	527
Каращук К.Л. <i>ІНСТИТУТ МЕДАЦІЇ У БЕЛЬГІЇ</i>	537
Кирилюк Д.В. <i>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ САНКЦІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ВПЛИВУ НА ДЕРЖАВУ-ПОРУШНИЦЮ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА</i>	547
Коваленко О.О., Плотнікова А.В. <i>ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ СУБ'ЕКТА КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНОГО СТ. 270 КК УКРАЇНИ «ПОРУШЕННЯ ВСТАНОВЛЕНИХ ЗАКОНОДАВСТВОМ ВИМОГ ПОЖЕЖНОЇ АБО ТЕХНОГЕННОЇ БЕЗПЕКИ»</i>	557
Колосовський Є.Ю., Дмитерко А.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ РОЗСЛІДУВАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ЩО ВЧИНЕНІ КРАЇНОЮ-АГРЕСОРОМ</i>	567
Кузик В.В. <i>КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ОБ'ЄКТИВНОЇ СТОРОНИ НЕЗАКОННОГО ПРИДБАННЯ, ЗБУТУ АБО ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ</i>	577
Кузьменко В.С., Кузьменко О.Ю. <i>ОЦІНКА ВІДПОВІДНОСТІ УМОВ ПРАЦІ НА МОРСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ ВИМОГАМ МІЖНАРОДНОГО ЗАКОНОДАВСТВА З ОХОРОНИ ПРАЦІ</i>	588



- Лиськов І.М.** 598
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВНУТРІШНІХ ПЕРЕМІЩЕНЬ НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
- Михальчук Б.С.** 607
ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ УЧАСНИЦЬКИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
- Озюменко Є.Ю.** 617
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ГОСПОДАРСЬКО-ПРАВОВИХ ЗАСОБІВ ДЕТІНІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ: КОНЦЕПЦІЇ ТА ПРИКЛАДИ
- Павлова Т.О.** 629
СУБ'ЄКТ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ ЯК ЦЕНТРАЛЬНИЙ ЕЛЕМЕНТ СКЛАДУ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ
- Петков С.В.** 643
НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА У СФЕРІ РЕГУЛЮВАННЯ ПОРЯДКУ ВИЗНАЧЕННЯ МІСЦЯ ПРОЖИВАННЯ ДИТИНИ В УКРАЇНІ
- Самойленко О.А., Тітуніна К.В.** 653
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НАСИЛЬСТВОМ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ КРИМІНАЛЬНИХ СПРАВ ПРО ВБИВСТВА, ВЧИНЕНІ НЕПОВНОЛІТНИМИ АБО ЗА ЇХ УЧАСТЮ)
- Санжаровська Л.І.** 666
ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСТУ ФІЗИЧНИХ ОСІБ У ЗВ'ЯЗКУ З ОБРОБКОЮ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
- Чохрій В.С.** 677
ПРИТЯГНЕННЯ ОСОБИ ДО АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА НЕСПЛАТУ АЛІМЕНТІВ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ТА РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА

СЕРІЯ «Педагогіка»

- Bezliudna V.V., Muzyka Ya.V.** 693
FEATURES OF THE PROFESSIONAL FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATORS' TRAINING FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO PRESCHOOLERS IN UKRAINE



- Chernionkov Ya.O.** 704
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION ACCORDING TO DRAFT LAW № 9432
- Melnyk I.G., Havriushenko H.V., Mohylnyi S.H., Grek M.O., Cherednychenko I.V., Sopov D.S.** 719
APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN GEOGRAPHIC AND LAND MANAGEMENT EDUCATION
- Nykyropets S.S., Kot S.O., Hadaichuk N.M., Melnyk M.B., Boiko Yu.V.** 730
INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR UTILIZING ONLINE PLATFORMS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION
- Shevelova-Harkusha N.V.** 744
THE EFFECTIVENESS OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING AT THE ENGLISH LESSONS
- Sofian D.V., Klepatskyi S.V., Kovalchuk O.R., Afanasyev A.O., Prytulyak M.O.** 757
PEDAGOGICAL CONDITIONS TO FORM FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS READINESS FOR CANINE SUPPORT DURING PROFESSIONAL TRAINING
- Білецька І.О.** 768
ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА ЯК СКЛАДНИК ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Білошицька Т.Ю., Литньова Т.В., Галецький С.М.** 781
ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ
- Власюк І.В.** 792
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЧЕРЕЗ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ В ЕПОХУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ
- Горіна О.Т., Хмель-Дунай Г.М., Хмель О.** 805
ДО ПИТАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА УМОВ ЙОГО ПОКРАЩЕННЯ
- Довбня С.О.** 820
ОСНОВИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ
- Жигайло О.О., Винницька Н.В.** 834
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ У САМООСВІТНІЙ ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ



Житнухіна К.П., Дрига В.С. <i>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ</i>	843
Зелена І.О. <i>МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ (ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА)»</i>	852
Кукса Н.Г. <i>ЗАСТОСУВАННЯ « МОЗКОВОГО ШТУРМУ» В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	863
Медведєва А.О. <i>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ</i>	876
Мотика С.М. <i>ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО ВИКОНАННЯ СВОЇХ ОBOB'ЯЗКІВ В БОЙОВИХ УМОВАХ</i>	888
Пожарицький О.П., Чепурна В.О., Голубенко Т.О. <i>ВИКТОРИНИ ТА КВЕСТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАОХОЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН</i>	897
Поліщук С.В., Горбатюк О.В. <i>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	909
Попиченко С.С. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	923
Потапчук Т.В., Макарук О.Л., Кравець Н.С. <i>ЗМІСТ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ІДЕАЛІВ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	936
Розман І.І., Фенцик О.М. <i>ІВАН ЮЩУК ПРО ОСВІТНЬО-ПРОСВІТНИЦЬКИЙ ПРОСТІР УКРАЇНИ: АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ В ЧАСИ ВІЙНИ (РЕТРОСПЕКТИВА ІНТЕРНЕТ-ПУБЛІКАЦІЙ)</i>	946



Росенко Д.О. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	957
Сахненко А.В. <i>ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ КОМПОНЕНТІВ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПАУЕРЛІФТЕРІВ-ПОЧАТКІВЦІВ</i>	970
Скиба Н.М. <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ</i>	985
Стасенко А.А. <i>НАВЧАННЯ ОСНОВАМ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ПОШУКУ ТА МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ</i>	992
Терещенко С.В. <i>ЗМІСТОВНО-ПРОЦЕСУАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЇ СИНТЕЗУ МУЗИЧНОГО І ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ШКОЛЯРАМИ-ПІДЛІТКАМИ У ВИМІРІ ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ</i>	1001
Шевченко Ж.М. <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ БЕЗРОБІТТЯ В МАЛОЗАБЕЗПЕЧЕНИХ СІМ'ЯХ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	1012
Яворський Б.І., Грицай Х.Б., Єргуньова М.З. <i>ПОТЕНЦІАЛ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ У ЗАДОВОЛЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ПОТРЕБ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ НПП "ПІВНІЧНЕ ПОДІЛЛЯ")</i>	1018
Якименко В.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ МІГРАНТІВ У ФРАНЦІЇ</i>	1018

СЕРІЯ «Історія та археологія»

Аунур Aliyeva <i>PROGRAMS ORGANIZED BY HEYDAR ALIYEV FOUNDATION RELATED TO CHILDREN'S HEALTH IN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN</i>	1041
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------



- Kizlova A.A.** 1051
MATERIAL DIMENSION OF EVERYDAY LIFE IN VOLYN DURING THE LITHUANIAN PERIOD IN THE WORKS OF BOHDAN PRYSHCHERA
- Ванзуряк С.Ю.** 1068
ЛОКАЛІЗАЦІЯ ЛІТОПИСНИХ СЛОВ'ЯНСЬКИХ ПЛЕМЕН НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ
- Галуха Л.Ю., Баличева Л.В., Маруховська-Картунова О.О.** 1076
ІСТОРИЧНІ ВИТОКИ ВІЙНИ: АНАЛІЗ КОРЕНІВ ДИПЛОМАТИЧНИХ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ПРОТИРІЧ МІЖ РОСІЄЮ ТА УКРАЇНОЮ
- Зуйков В.О.** 1090
ВПЛИВ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ НА ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ НАУКОВОЇ ДУМКИ: ІСТОРІЯ ТА ОСВІТНІ АСПЕКТИ
- Ілин Л.М., Лицур М.З.** 1103
ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ, ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ІДЕЇ МОНРАХІЗМУ (НА ПРИКЛАДІ В.ЛИПИНСЬКОГО, С.ТОМАШІВСЬКОГО ТА В.КУЧАБСЬКОГО)
- Квятковський Р.В.** 1114
МЕДІЙНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ ДРУГОЇ КАРАБАСЬКОЇ ВІЙНИ В ЗАСОБАХ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ТА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ
- Кліш А.Б., Москалюк М.М.** 1128
СОЦІАЛЬНА І МАТЕРІАЛЬНА ПІДТРИМКА МИТНИХ СТРУКТУР «ДИРЕКЦІЮ МИТ У ЛЬВОВІ» (1920-ТІ РР.)
- Костилєва С.О.** 1141
ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В РОЗВИТОКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСВІТИ 50–90-ТІ РР. ХХ СТ.
- Кравчук О.В.** 1157
ОПЕРАЦІЯ «ВАЛЬКІРІЯ»
- Махінько А.І.** 1167
ІСТОРІЯ КОСТЮМА ЛИТОВСЬКО-ПОЛЬСЬКОЇ ДОБИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ
- Нашивочніков О.О.** 1176
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИЛ СПЕЦІАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ В АНТИТЕРОРИСТИЧНИХ ОПЕРАЦІЯХ



Павленко А.О. <i>БЕРЕСТЕЙСЬКА ЦЕРКОВНА УНІЯ ТА ЇЇ ІСТОРИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ</i>	1190
Прокопов В.Ю. <i>ХАРЧОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РУХУ ОУН І УПА НА ЗАКЕРЗОННІ 1944–1947 рр.</i>	1203
Разіцький В.Й., Литвин Н.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КИЇВСЬКОГО КООПЕРАТИВНОГО ТЕХНІКУМУ В 20-Х РР. ХХ СТ.</i>	1218
Сидоренко А.Ю. <i>ЕТНІЧНІ ПРОБЛЕМИ КАТАЛОНІЇ В ХХІ СТОЛІТТІ</i>	1233
Сухий О.М. <i>ГУМАНІТАРНІ ТА ПРИРОДНИЧІ ШКОЛИ У ЛЬВІВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.</i>	1244



Шановні колеги!

Вітаю Вас із виходом чергового номеру фахового журналу категорії Б “Актуальні питання у сучасній науці”.



Відзначаючи різноплановість тематик, наукових і практичних публікацій, наявність інформативного матеріалу, сподіваюсь, що й надалі видання буде цікавим, змістовним, а його випуски використовуватимуть у своїй науковій роботі як досвідчені, так і молоді вчені.

Колективу редакційної колегиї, авторам, читачам зичу творчих успіхів, натхнення та плідного співробітництва на ниві вітчизняної науки і освіти України.

З повагою,

**директор Видавничої групи «Наукові перспективи»,
кандидат наук з державного управління, доцент,
Лауреат премії Президента України для молодих вчених,
Лауреат премії Верховної Ради України
молодим ученим**

Ірина Жукова



УДК 37.016:811.162.1]:004.7](045)

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-876-887](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-876-887)

Медведєва Анастасія Олександрівна викладач-стажист кафедри прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вулиця Садова, 2, м. Умань, 20300, тел.: (098) 308-80-74, <https://orcid.org/0000-0002-7598-2438>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

Анотація. У сучасному цифровому світі використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ стало невід'ємною частиною освітнього процесу. Вивчення польської мови не є винятком, оскільки ці інструменти пропонують здобувачам освіти безліч можливостей покращити свої мовні навички та знання.

У статті досліджено роль і значення Інтернет-ресурсів у польськомовній освіті, висвітлено їх переваги та недоліки та подано рекомендації щодо їх ефективного застосування.

Наголошено, що Інтернет-ресурси грають важливу роль у навчанні мов, допомагаючи здобувачам освіти отримати доступ до різноманітної інформації, розвивати навички та досягати успіху у вивченні мови.

Зазначено, що сучасні підходи до використання онлайн-платформ в освітньому процесі допомагають здобувачам освіти отримати доступ до різноманітних навчальних матеріалів, покращити свої навички та досягти успіху у вивченні мови.

Підкреслено, що розглянуті типи Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ (мовні курси та онлайн-школи; мовні відеоуроки та онлайн-курси; мовні додатки для смартфонів та планшетів; інтерактивні мовні ігри та завдання; мовні форуми та спільноти) надають різноманітні можливості для вивчення польської мови, дозволяючи здобувачам освіти обирати той підхід, який найбільше відповідає їхнім потребам та стилю навчання.

Також, у процесі вивчення польської мови, доцільно використовувати допоміжні Інтернет-ресурсів, як от вебсайти, блоги, соціальні мережі, форуми, освітні платформи, портали новин та інформації тощо.

Під час дослідження питання використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови було виділено основні переваги та недоліки. До переваг віднесено доступність, гнучкість у навчання, широкий вибір ресурсів, інтерактивність. До недоліків використання Інтернет-ресурсів



та онлайн-платформ у навчанні польської мови ми виділили наступні: розсіяна увага, недостатність контролю, необхідність самодисципліни, неспроможність у вирішенні складних завдань, недостатня якість контенту, проблеми з безпекою.

Отже, розумне використання Інтернет-ресурсів і онлайн-платформ може значно покращити досвід вивчення польської мови. Ефективно використовуючи ці інструменти, здобувачі освіти можуть отримати доступ до великої кількості різноманітних навчальних матеріалів, персоналізувати свій навчальний процес і брати участь в інтерактивній та автентичній мовній практиці. Педагоги відіграють вирішальну роль у спрямуванні здобувачів освіти до відповідних ресурсів, створенні сприятливого навчального середовища та забезпеченні ефективної інтеграції технологій у процес вивчення польської мови. Оскільки технології продовжують розвиватися, як здобувачі освіти, так і викладачі повинні постійно навчатися та адаптувати свої навички, щоб використовувати весь потенціал онлайн-ресурсів для ефективного опанування польської мови.

Ключові слова: вивчення польської мови, Інтернет-ресурси, онлайн-платформи, переваги, недоліки, рекомендації, освітній процес, здобувачі освіти, вебсайт, блог, соціальні мережі, форум.

Medvedieva Anastasiia Oleksandrivna Trainee lecturer at the Department of Applied Linguistics, Foreign Literature and Journalism, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 20300, tel.: (098) 308-8074, <https://orcid.org/0000-0002-7598-2438>

USE OF INTERNET RESOURCES AND ONLINE PLATFORMS IN TEACHING POLISH

Abstract. In today's digital world, the use of Internet resources and online platforms has become an integral part of the educational process. Learning the Polish language is no exception, as these tools offer learners many opportunities to improve their language skills and knowledge.

The article examines the role and importance of Internet resources in Polish-language education, highlights their advantages and disadvantages, and provides recommendations for their effective use.

It is emphasized that Internet resources play an important role in language learning, helping students to access a variety of information, develop skills and succeed in language learning.

It is noted that modern approaches to the use of online platforms in the educational process help students to access a variety of learning materials, improve their skills and succeed in language learning.



It is emphasized that the considered types of Internet resources and online platforms (language courses and online schools; language video lessons and online courses; language applications for smartphones and tablets; interactive language games and tasks; language forums and communities) provide a variety of opportunities for learning Polish, allowing students to choose the approach that best suits their needs and learning style.

It is also advisable to use auxiliary Internet resources, such as websites, blogs, social networks, forums, educational platforms, news and information portals, etc. in the process of learning Polish.

The study of the use of Internet resources and online platforms in teaching Polish identified the main advantages and disadvantages. The advantages include accessibility, flexibility in learning, a wide range of resources, and interactivity. Among the disadvantages of using online resources and online platforms in teaching Polish are the following: distracted attention, lack of control, the need for self-discipline, inability to solve complex tasks, insufficient quality of content, and security issues.

Therefore, the wise use of online resources and online platforms can significantly improve the experience of learning Polish. By effectively using these tools, learners can access a wide variety of learning materials, personalize their learning process, and engage in interactive and authentic language practice. Teachers play a crucial role in guiding learners to the appropriate resources, creating a supportive learning environment, and ensuring the effective integration of technology into the Polish language learning process. As technology continues to evolve, both learners and teachers need to constantly learn and adapt their skills to utilize the full potential of online resources for effective Polish language learning.

Keywords: learning Polish, online resources, online platforms, advantages, disadvantages, recommendations, educational process, students, website, blog, social media, forum.

Постановка проблеми. У сучасному цифровому світі, де доступ до інформації швидкий та безмежний, використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ стає ключовим елементом освітнього процесу. Зокрема, Інтернет надає безліч можливостей для отримання навчальної інформації в будь-який час та в будь-якому місці. Це дозволяє здобувачам освіти здобувати знання навіть поза межами класної кімнати та закладів освіти. Онлайн-платформи та ресурси надають доступ до різноманітних матеріалів: від текстів та відео до аудіо-записів та інтерактивних вправ. Це допомагає здобувачам освіти знаходити формат, який найкраще підходить їм для засвоєння матеріалу. Багато онлайн-ресурсів пропонують інтерактивні вправи та завдання, які роблять процес навчання цікавим та захоплюючим.



Вони стимулюють активну участь здобувачів освіти та сприяють кращому засвоєнню матеріалу. Онлайн-платформи дозволяють здобувачам освіти вивчати матеріал у власному темпі та відповідно до власних потреб. Це дозволяє кожному здобувачу освіти зосередитися на тих аспектах навчання, які для нього найважливіші. Інтернет-ресурси та онлайн-платформи сприяють співпраці та обміну знаннями між здобувачам освіти та викладачами з усього світу. Це розширює горизонти навчання та надає можливість вивчати різноманітні підходи та методи.

Отже, використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні є невід'ємною частиною сучасної освіти, яка допомагає створити стимулююче, доступне та ефективне навчальне середовище.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особливості використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ в освітньому процесі, зокрема під час навчання польської мови висвітлюються у працях таких українських учених як Балаєвої О. [4], Венгрін М. [5], Годованюк Т. [1, 2], Гуревича Р. [6], Кізіми С. [6], Кобися А. [6], Кобися В. [6], Колмакової В. [14], Куцак Л. [6], Лукіної Л. [7, 8], Махомети Т. [1, 2], Медведевої М. [1, 2, 3, 12, 13, 14], Носкової М. [5], Опушко Н. [6], Прищепи С. [1, 2], Тітової Л. [3, 15], Тягай І. [1, 2] та інших. Проте стрімкість з якою розвиваються сучасні цифрові технології потребують постійного моніторингу та аналізу сучасних підходів щодо використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови, виявлення переваг та недоліків використання цих засобів в освітньому процесі.

Мета статті – аналіз сучасних підходів та практик використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови, виявлення переваг та недоліків використання цих засобів, а також розробка рекомендацій для їхнього ефективного використання в освітньому процесі.

Виклад основного матеріалу. Роль і значення Інтернет-ресурсів у навчанні мов є беззаперечним.

По-перше, це доступ до різноманітності ресурсів, адже Інтернет надає безліч можливостей для отримання різноманітної інформації, від текстів та аудіо-відео матеріалів до інтерактивних вправ та ігор, що створює здобувачам освіти широкий спектр засобів для вивчення мови.

По-друге, це зручність та доступність, так як Інтернет-ресурси можна використовувати з будь-якого пристрою, що має підключення до мережі Інтернет й робить їх доступними для використання в будь-якому місці та часі.

По-третє, інтерактивність, тому що багато Інтернет-ресурсів мають інтерактивні елементи, такі як вікторини, вправи для вимови та діалоги, що робить процес вивчення мови більш захоплюючим та ефективним.

По-четверте, індивідуалізація навчання, адже завдяки Інтернет-ресурсам здобувачі освіти можуть вивчати мову у своєму темпі та відповідно до своїх потреб, обираючи матеріали та завдання, які їм найбільш підходять.



По-п'яте, можливість спілкування та співпраці, бо зазвичай Інтернет-ресурси також дозволяють здобувачам освіти взаємодіяти з іншими вивчаючими мову, обмінюючись досвідом та знаннями, що створює сприятливу атмосферу для практики та розвитку мовних навичок.

Отже, Інтернет-ресурси грають важливу роль у навчанні мов, допомагаючи здобувачам освіти отримати доступ до різноманітної інформації, розвивати навички та досягати успіху у вивченні мови.

Також існує декілька сучасних підходів до використання онлайн-платформ в освітньому процесі, зокрема це інтерактивні навчальні платформи, мультимедійні платформи для вивчення мов, освітні платформи з відкритим доступом, платформи з мовними іграми та вправами, платформи з можливістю спілкування та обміну знаннями.

Інтерактивні навчальні платформи: ці платформи надають здобувачам освіти можливість вивчати матеріал через відеоуроки, інтерактивні вправи та тестування. Вони забезпечують індивідуалізований підхід до навчання та створюють сприятливу атмосферу для ефективного засвоєння знань.

Мультимедійні платформи для вивчення мов: дані платформи надають доступ до відео-, аудіо- та текстових матеріалів для вивчення мов. Вони допомагають створити імерсійне середовище для навчання, де здобувачі освіти можуть поглиблювати свої знання мови, слухаючи мовні висловлювання та спостерігаючи за носіями мови.

Освітні платформи з відкритим доступом: такі платформи надають доступ до безкоштовних онлайн-курсів, лекцій та матеріалів з різних предметів, включаючи мови. Вони дозволяють здобувачам освіти самостійно вивчати матеріал та розвивати свої навички незалежно від місця та часу.

Платформи з мовними іграми та вправами: пропонують різноманітні мовні ігри, вправи та завдання, які допомагають здобувачам освіти покращити свої мовні навички шляхом активної участі та забезпечують зацікавленість та мотивацію до вивчення.

Платформи з можливістю спілкування та обміну знаннями: створюють можливість для здобувачів освіти обмінюватися досвідом та знаннями з іншими вивчаючими мову, спілкуватися з носіями мови та отримувати зворотний зв'язок від викладачів та одногрупників.

Ці сучасні підходи до використання онлайн-платформ в освітньому процесі допомагають здобувачам освіти отримати доступ до різноманітних навчальних матеріалів, покращити свої навички та досягти успіху у вивченні мови.

Інтернет-ресурси та онлайн-платформи для навчання польської мови можуть бути різноманітними та включати в себе такі типи:

- мовні курси та онлайн-школи;
- мовні відеоуроки та онлайн-курси;



- мовні додатки для смартфонів та планшетів;
- інтерактивні мовні ігри та завдання;
- мовні форуми та спільноти.

Мовні курси та онлайн-школи: надають структуровані програми навчання, які охоплюють різні аспекти мови, від граматики та лексики до навичок вимови та розмовної практики. Прикладами таких ресурсів можуть бути: Duolingo, Babbel, Rosetta Stone тощо.

Мовні відеоуроки та онлайн-курси: пропонують відеоуроки, в яких викладачі пояснюють мовні правила, наводять приклади та вправи. Деякі курси можуть також включати інтерактивні завдання та тестування. Наприклад, YouTube канали викладачів польської мови, курси на платформах Coursera, Udemy.

Мовні додатки для смартфонів та планшетів: надають короткі та зручні уроки для вивчення мови, що дозволяє вивчати мову в будь-який час та в будь-якому місці. Зокрема, Memrise, HelloTalk, Tandem.

Інтерактивні мовні ігри та завдання: ресурси створені у вигляді ігор та розважальних завдань, які допомагають вивчати мову шляхом активної участі та гри. Наприклад, Quizlet, FluentU, Lingodeer.

Мовні форуми та спільноти: надають можливість спілкуватися з іншими вивчаючими мову, обмінюватися досвідом та знаннями, задавати питання викладачам та носіям мови. Наприклад, форуми на Reddit, спільноти на Facebook тощо.

Ці типи Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ надають різноманітні можливості для вивчення польської мови, дозволяючи здобувачам освіти обирати той підхід, який найбільше відповідає їхнім потребам та стилю навчання.

Також, у процесі вивчення польської мови, доцільно використовувати допоміжні Інтернет-ресурсів, як от вебсайти, блоги, соціальні мережі, форуми, освітні платформи, портали новин та інформації тощо.

Вебсайти: це статичні або динамічні вебсторінки, які містять інформацію на різні теми. Вони можуть бути присвячені освіті, розвагам, новинам, діловій сфері тощо. Вебсайти можуть бути різноманітними за своєю структурою та функціоналом. Вони можуть містити інформацію у вигляді тексту, графіки, відео та інших мультимедійних елементів. Також вони можуть мати інтерактивні елементи, такі як форми зворотного зв'язку або онлайн-чати. Можуть бути використані для надання різноманітної інформації про мову, включаючи граматику, лексику, вимову та культурні аспекти. Вони також можуть містити онлайн-курси, відеоуроки та інші навчальні ресурси.

Блоги: онлайн-журнали або вебсайти, на яких автори (блогери) публікують регулярні записи на різні теми. Блоги можуть бути присвячені



особистому досвіду, професійним питанням, мовному навчанню тощо. Блоги можуть бути структуровані за категоріями або тематикою і містити текст, фотографії, відео та інші матеріали. Можуть бути використані для публікації корисних статей, порад та вправ для вивчення мови. Вони можуть також містити особистий досвід вивчення мови, що може бути корисним для інших здобувачів освіти.

Соціальні мережі: онлайн-платформи, які дозволяють користувачам створювати профілі, спілкуватися з іншими користувачами, ділитися контентом, долучатися до груп та спільнот за спільними інтересами. Соціальні мережі можуть бути використані для обговорення тем навчання, обміну знаннями та досвідом. Вони можуть мати різноманітні функції, такі як створення профілів, додавання друзів, долучення до груп та спільнот, обмін повідомленнями тощо.

Соціальні мережі можуть бути використані для знаходження партнерів для спілкування та практики мови, обговорення тем навчання з іншими вивчаючими, а також для отримання інформації та порад від інших користувачів.

Форуми: онлайн-платформи, де користувачі можуть створювати обговорення на різні теми, задавати питання, обмінюватися думками та досвідом. Форуми можуть бути спеціалізовані за тематикою, також вони можуть використовуватися для навчальних цілей. Також, форуми можуть бути використані для отримання відповідей на питання, обміну досвідом та порадами з іншими вивчаючими мову, а також для знаходження допомоги в розв'язанні складних мовних завдань.

Освітні платформи: вебсайти або онлайн-платформи, спеціалізовані на навчанні та розвитку навичок. Вони можуть містити онлайн-курси, відеоуроки, інтерактивні вправи, тестування та інші навчальні ресурси.

Портали новин та інформації: вебсайти, які надають користувачам доступ до актуальних новин, статей, інформаційних матеріалів з різних сфер життя. Вони можуть бути корисними для отримання інформації про мову, культуру та події в країні, де використовується ця мова.

Під час дослідження питання використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови ми виділили основні переваги та недоліки.

До переваг ми віднесли доступність, гнучкість у навчання, широкий вибір ресурсів, інтерактивність.

Доступність: Інтернет-ресурси та платформи можна використовувати з будь-якого місця з доступом до Інтернету, що робить їх доступними для здобувачів освіти навіть у віддалених регіонах або тих, хто має обмежену можливість фізичного доступу до навчальних закладів.



Гнучкість у навчанні: здобувачі освіти можуть вчитися у своєму власному темпі та в зручний для них час, адаптуючи розклад навчання до свого особистого графіку.

Широкий вибір ресурсів: у Інтернеті доступний величезний вибір різноманітних навчальних ресурсів, які можуть включати в себе відеоуроки, вправи, тестування, аудіо-матеріали, ігри та багато іншого.

Інтерактивність: переважна більшість онлайн-ресурсів та платформ використовують інтерактивні методи навчання, які залучають здобувачів освіти та стимулюють їхню увагу, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

До недоліків використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови ми виділили наступні: розсіяна увага, недостатність контролю, необхідність самодисципліни, неспроможність у вирішенні складних завдань, недостатня якість контенту, проблеми з безпекою.

Розсіяна увага: Інтернет може бути джерелом багатьох відволікаючих факторів, що може вплинути на концентрацію та продуктивність здобувачів освіти під час навчання.

Недостатність контролю: відсутність фізичного присутності викладача може призвести до менш ефективного контролю за процесом навчання та відстеженням прогресу здобувачів освіти.

Необхідність самодисципліни: вивчення мови за допомогою онлайн-ресурсів може вимагати від здобувачів освіти більшої самодисципліни та мотивації для регулярного виконання завдань та самостійного навчання.

Неспроможність у вирішенні складних питань: у деяких випадках, коли здобувач освіти зіткнувся із складними або неочікуваними питаннями чи проблемами під час навчання, відсутність можливості одразу отримати допомогу від викладача або одногрупників може ускладнити процес навчання.

Недостатня якість контенту: деякі онлайн-ресурси можуть містити неперевірену або низькоякісну інформацію, що може призвести до неправильного засвоєння матеріалу або спричинити плутанину серед здобувачів освіти.

Проблеми з безпекою: використання Інтернету може загрожувати безпеці особистих даних здобувачів освіти. Недостатня захищеність платформи може призвести до можливості несанкціонованого доступу до особистої інформації чи втрати конфіденційності.

Отже, для оптимізації освітнього процесу із використанням Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови необхідно:

- аналізувати якість контенту: перш ніж використовувати певний ресурс, переконатися в якості та достовірності навчального матеріалу, що він містить; віддавати перевагу ресурсам відомих освітніх установ, вчених та викладачів;



- персоналізувати навчання: використовувати різноманітні ресурси, щоб задовольнити різні потреби здобувачів освіти та стилі навчання; персоналізація матеріалу допоможе залучити більше здобувачів освіти та підвищити їхню мотивацію;
- стимулювати інтерактивність: використовувати інтерактивні методи, такі як відеоуроки, інтерактивні вправи та ігри, що зробить навчання більш захоплюючим та ефективним;
- підтримувати взаємодію: сприяти співпраці та обміну досвідом серед здобувачів освіти за допомогою форумів, чатів або онлайн-груп у соціальних мережах;
- відслідковувати прогрес: використовувати функції відстеження прогресу та аналітики на платформах для оцінки успішності здобувачів та виявлення можливих проблем чи труднощів;
- забезпечити безпеку та конфіденційність: переконатися, що обрані ресурси мають належні заходи безпеки для захисту особистих даних та конфіденційної інформації користувачів.

Використання цих рекомендацій допоможе максимізувати ефективність використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови та забезпечити якісне та цікаве навчання для здобувачів освіти.

Висновки. Використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ дозволяє здобувачам освіти отримувати якісне навчання у будь-який час та з будь-якого місця, що збільшує доступність освітніх можливостей. Інтерактивні методи навчання та різноманітність навчальних ресурсів сприяють покращенню якості освіти та залучають здобувачів освіти до активного освітнього процесу. Використання Інтернет-ресурсів підтримує розвиток навичок самостійності та саморегуляції у здобувачів освіти, що є важливими компетентностями у сучасному світі. Також, викладачі повинні бути готові до використання Інтернет-ресурсів та платформ у своїй навчальній практиці та забезпечувати підтримку здобувачів освіти у їхньому ефективному використанні. Швидкий розвиток технологій вимагає від викладачів та здобувачів освіти постійного вдосконалення своїх навичок у використанні Інтернет-ресурсів та платформ для навчання.

Отже, використання Інтернет-ресурсів та онлайн-платформ у навчанні польської мови може значно покращити якість освітнього процесу та забезпечити здобувачам освіти більше можливостей для ефективного засвоєння матеріалу.

Література:

1. Hodovaniuk T. L., Makhometa T. M., Tiahai I. M., Medvedieva M. O., Pryshchepa S. M. Developing digital competence of secondary school teachers through training sessions. In *CTE Workshop Proceedings [Online]*, 2024. 11, pp.120–133. URL: <https://doi.org/10.55056/cte.690>.



2. Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Medvedieva M., Pryshchepa S. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers, *CEUR Workshop Proceedings*, 2020, II (2732), 709-720. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4457/1/20200709.pdf/>.
3. Medvedieva M., Titova L. Means of gamification in the formation of media literacy as an element of information and digital competence of participants in the educational process. *Information technologies and management in higher education and science : International scientific conference*. 28 November 2022. Ferghana, Republic of Uzbekistan, P.294–297. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-163>.
4. Балаласєва О.Ю. Навчання граматики латинської мови студентів-ветеринарів за допомогою електронного посібника. *Science Rise*. 2015. № 9(1). С. 74–78. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/text_2015_9%281%29__15.
5. Венґрін М. В., Носкова М. В. Актуальність та ефективність вивчення іноземної (польської) мови дорослими за допомогою методів дистанційного навчання. *Молодий вчений*. № 5 (93) травень, 2021. С. 59–63. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-5-93-12>.
6. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів / Р.С. Гуревич та ін. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. С. 5-22. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-5-22>.
7. Лукіна Л.Р. Використання дистанційних освітніх технологій у вивченні польської мови. *Наука. Освіта. Молодь : матеріали XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 11 травня 2023 р. Умань, 2023*. С. 203–206. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/75.pdf.
8. Лукіна Л.Р. Теоретичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх учителів польської мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. №3 (206), 2023. С. 78–82. URL: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-206-11>.
9. Медведєва А.О. Використання елементів гейміфікації у навчанні польської мови. *Українські студії в європейському контексті*. 2024. № 8. С. 233–240. URL: http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol8_2024.pdf.
10. Медведєва А.О. Віртуальні мовні платформи як засіб ресурсно орієнтованого навчання майбутніх учителів польської мови. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : IV Міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 22–23 лют. 2024 р. Полтава, 2024*. С. 259–262. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16071>.
11. Медведєва А.О. Вплив відео та аудіо матеріалів на ефективність навчання польської мови. *Сучасні освітні технології Волинського краю : Матеріали науково-теорет. конф., м. Володимир, 4 квіт. 2024 р. Володимир, 2024*. С. 347–349. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16251>.
12. Медведєва М.О. Візуалізація навчального матеріалу засобами онлайн-сервісів. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : зб. тез III Всеукр. наук. Інтернет-конф., м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021*. С. 11–15. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1Nr28VlrGmovhj2hRGZfQ1pFu-U5W1yng>.
13. Медведєва М.О. Добір онлайн-сервісів для генерації тестів за допомогою штучного інтелекту. *Вісник науки та освіти*. 2024. №4(22). С. 1201–1213. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-1201-1213](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213).
14. Медведєва М.О., Колмакова В.О., Коровнік І.С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Т. 2, № 41. С. 128–132. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25>.
15. Тітова Л.О., Криворучко І.І. Вебсервіси для забезпечення інтерактивного навчання в закладах освіти. *Сучасні освітні технології Волинського краю : Матеріали науково-теорет. конф., м. Володимир, 4 берез. 2024 р. Володимир, 2024*. С. 287–290. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16250>.



References:

1. Hodovaniuk, T. L., Makhometa, T. M., Tiahai, I. M., Medvedieva, M. O., & Pryshchepa, S. M. (2024). Developing digital competence of secondary school teachers through training sessions. In *CTE Workshop Proceedings [Online]*, 11, 120–133. URL: <https://doi.org/10.55056/cte.690>.
2. Hodovaniuk, T., Makhometa, T., Tiahai, I., Medvedieva, M., & Pryshchepa S. (2020). The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers, *CEUR Workshop Proceedings*, II (2732), 709-720. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4457/1/20200709.pdf/>.
3. Medvedieva, M. O., & Titova, L. O. (2023). Means of gamification in the formation of media literacy as an element of information and digital competence of participants in the educational process. *Publishing House «Baltija Publishing»*. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-163>.
4. Balalaieva O.Yu. (2015). Navchannia hramatyky latynskoi movy studentiv-veterynariv za dopomohoiu elektronnoho posibnyka [The methodology of teaching Latin grammar for veterinary students with author's electronic textbook]. *Science Rise*, № 9/1(14), pp. 74–78. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/textc_2015_9%281%29__15 [in Ukrainian].
5. Venhrin, M., & Noskova, M. (2021). Aktualnist ta efektyvnist vvychennia inozemnoi (polskoi) mov y doroslymy za dopomohoiu metodiv dystantsiinoho navchannia [The relevance and effectiveness of learning a foreign (Polish) language by adults using distance learning methods]. In *Molodyi vchenyi – The young scientist*, 5 (93), 59-63. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-5-93-12> [in Ukrainian].
6. Hurevych, R., Kobysia, V., Kobysia, A., Kizim, S., Kutsak, L., & Opushko, N. (2022). Vykorystannia tsyfrovyykh servisiv ta instrumentiv u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv [Using digital services and tools in the professional training of future teachers]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 5-22. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-5-22>. [in Ukrainian].
7. Lukina, L.R. (2023). Vykorystannia dystantsiinykh osvitnikh tekhnolohii u vvychenni polskoi movy [The use of distance educational technologies in the study of the Polish language]. Використання дистанційних освітніх технологій у вивченні польської мови. In *Nauka. Osvita. Molod – Science. Education. Youth*, 203–206. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/75.pdf [in Ukrainian].
8. Lukina, L.R. (2023). Teoretychni osnovy vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv polskoi movy [Theoretical foundations of the use of information and communication technologies in the training of future Polish language teachers]. *Naukovi zapysky. Serii: Filolohichni nauky – Scientific notes. Series: Philological Sciences*, 3 (206), 78–82. URL: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-206-11> [in Ukrainian].
9. Medvedieva, A.O. (2024). Vykorystannia elementiv heimifikatsii u navchanni polskoi movy [Using gamification elements in teaching Polish language]. *Ukrainski studii v yevropeiskomu konteksti – Ukrainian studies in the European context*, 8, 233–240. URL: http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol8_2024.pdf [in Ukrainian].
10. Medvedieva, A.O. (2024). Virtualni movni platformy yak zasib resursno oriientovanoho navchannia maibutnikh uchyteliv polskoi movy [Virtual language platforms as a means of resource-based learning for future Polish language teachers]. *Resursno-oriientovane navchannia v «3D»: dostupnist, dialoh, dynamika – Resource-based learning in “3D”: accessibility, dialog, dynamics*. 259–262. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16071> [in Ukrainian].



11. Medvedieva, A.O. (2024). Vplyv video ta audio materialiv na efektyvnist navchannia polskoi movy [Influence of video and audio materials on the effectiveness of teaching Polish]. *Suchasni osvitni tekhnologii Volynskoho kraiu – Modern educational technologies of the Volyn region*. 347–349. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16251> [in Ukrainian].
12. Medvedieva, M.O. (2021). Vizualizatsiia navchalnoho materialu zasobamy onlain-servisiv [Visualization of educational material by means of online services]. In *Suchasni informatsiini tekhnologii v osviti i nautsi – Modern information technologies in education and science*. 11–15. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1Nr28VlrGmovhj2hRGZfQ1pFu-U5W1yng> [in Ukrainian].
13. Medvedieva, M.O. (2024). Dobir onlain-servisiv dlia heneratsii testiv za dopomohoiu shtuchnoho intelektu [Selection of online services for test generation using artificial intelligence]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of science and education*. 4(22). 1201–1213. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-1201-1213](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213).
14. Medvedeva, M.O., Kolmakova, V.O. & Korovnik, I.S. (2021). Vizualizatsiia navchalnoho materialu: analiz suchasnykh onlain-servisiv [Visualization of educational material: analysis of modern online services]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*. 2 (41). 128–132. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25> [in Ukrainian].
15. Titova, L.O., & Kryvoruchko, I.I. (2024). Vebservisy dlia zabezpechennia interaktyvnoho navchannia v zakladakh osvity [Web services for interactive learning in educational institutions]. *Suchasni osvitni tekhnologii Volynskoho kraiu – Modern educational technologies of the Volyn region*. 287–290. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16250> [in Ukrainian].

Журнал
«Актуальні питання у
сучасній науці»

(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)

Випуск № 5(23) 2024

Підписано до друку: 14.05.2024 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
ФОП Жукова Ірина Віталіївна Свідоцтво серія ДК №7425 від 09.08.2021 р.,
02217, м. Київ, пр. Маяковського Володимира, буд. 4-В, кв. 10