

ВІСНИК

**Науково-дослідної лабораторії
інклюзивної педагогіки**

Випуск IV

Умань - 2018

УДК 74.03 (063)
В 80

Рекомендовано до друку вченою радою
Факультету дошкільної та спеціальної освіти
(протокол №9 від 25 квітня 2018 року)

Головний редактор: Демченко І. І.
Редакційна колегія: Бабій І. В., Білан В. А., Калиновська І. С.,
Чередник А. А.
Відповідальний за випуск: Чередник А. А.

Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за
В 80 матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції:
«Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (29 березня 2018 р.) /
[гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018 р. – Вип. IV. –
167 с.

УДК 74.03 (063)

© Уманський державний педагогічний
університет імені Паша Тичини, 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА 8

Розділ I. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. <i>Бабій І. В. Білоного Ю. О.</i>	Арт-терапія у роботі з дітьми з вадами інтелекту.....	10
2. <i>Басс О.</i>	Особливості розвитку інклюзивної освіти в Україні.....	11
3. <i>Бегас Л. Д. Глеваська С. В.</i>	Використання лялькотерапії із заїкуватими дітьми дошкільного віку.....	14
4. <i>Герасимова Г.</i>	Інклюзивна освіта дітей з аутизмом.....	16
5. <i>Доля Р. Р.</i>	Загально-теоретичні основи інклюзивної освіти.....	18
6. <i>Зорочкіна Т. С.</i>	Розвиток вищої педагогічної освіти у Великій Британії.....	20
7. <i>Ковтуненко О. В.</i>	Загально-теоретичні основи інклюзивної освіти.....	22
8. <i>Кравець Н. П. Палагнюк О. І.</i>	Зарубіжний досвід інклюзивного навчання дітей та перспективи його запровадження в Україні.....	25
9. <i>Потрібна І.</i>	Становлення та розвиток інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.....	28
10. <i>Сивак А.</i>	Розвиток інклюзивної дошкільної освіти в Україні.....	30
11. <i>Сочинська А. С.</i>	Особливості навчання дітей із затримкою психічного розвитку у початковій школі з інклюзивним навчанням.....	32
12. <i>Слюсар Т. А.</i>	Інклюзія в довкіллі.....	35
13. <i>Стрілець А. В.</i>	Роль ігри у корекційній роботі з дітьми-аутистами.....	37

Розділ II. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ

1. <i>Ашиток Н.</i>	Проблеми інклюзивної освіти: у пошуку методологічних засад.....	39
2. <i>Бабій І. В. Бахмацька І. С.</i>	Особливості зображувальної діяльності дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.....	42

3.	<i>Бабій І. В.</i> <i>Сухоцька А. С.</i>	Психологічні особливості дітей із затримкою психічного розвитку дошкільного віку.....	44
4.	<i>Бистранівська О. С.</i>	Особливості організації навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.....	46
5.	<i>Білан В. А.</i> <i>Буц Ю. С.</i>	До проблеми сенсомоторного виховання дітей з порушенням інтелекту в творчій спадщині Марії Монтесорі.....	48
6.	<i>Білан В. А.</i> <i>Відоменко Є. С.</i>	Історичний аспект дослідження проблеми розвитку мовлення дітей раннього віку в системі дошкільної освіти.....	51
7.	<i>Голуб Н. П.</i> <i>Базильська А. О.</i>	Підготовка фахівців спеціальної освіти до інтеграції осіб із особливими освітніми потребами в інклюзивний простір.....	53
8.	<i>Голуб Н. П.</i> <i>Угренювич М. О.</i>	Методичні аспекти використання інноваційних технологій у роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення.....	55
9.	<i>Дичок Т. П.</i> <i>Безик Н.</i>	Міжособистісні стосунки старших дошкільників в інклюзивних групах.....	58
10.	<i>Єнгаличева І. В.</i>	Підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних груп закладів дошкільної освіти.....	60
11.	<i>Журавко Т. В.</i>	Використання техніки Ебру для реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.....	63
12.	<i>Літовченко В. В.</i>	Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання осіб з особливими потребами.....	66
13.	<i>Панченко О. О.</i>	Особливості використання прийомів навчання під час організації дослідницької діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку.....	68
14.	<i>Пащин Г. М.</i>	Художньо-творчі здібності та їх розвиток у дітей дошкільного віку.....	70
15.	<i>Собор Н. П.</i>	Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з вадами мовлення.....	72
16.	<i>Ченка О. В.</i>	Особливості корекції вад психофізичного розвитку старших дошкільників з особливими освітніми потребами.....	73

17.	<i>Чередник А. А.</i>	Особливості підготовки майбутнього вчителя-реабілітолога до роботи в інклюзивному середовищі.....	76
18.	<i>Чередник А. А.</i> <i>Чміль Л. М.</i>	Використання здоров'язберігаючих технологій у роботі з дітьми дошкільного віку у групах з інклюзивним навчанням.....	79
19.	<i>Чичук А. П.</i>	Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії.....	82
20.	<i>Швидка С. О.</i>	Розвиток самостійності у дошкільників в умовах інклюзивної освіти.....	85

Розділ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

1.	<i>Бабій І. В.</i>	Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу в інклюзивних групах дошкільного закладу.....	89
2.	<i>Бондар О. В.</i>	Формування образного мовлення у дошкільників із затримкою комунікативного розвитку засобами театральної педагогіки.....	90
3.	<i>Демченко І. І.</i>	Позитивний соціально-психологічний клімат в колективі початкової школи як одна з умов успішного впровадження інклюзивної освіти.....	92
4.	<i>Дичок Н. П.</i>	Психолого-педагогічний супровід дітей з розумовою відсталістю у позаурочний час.....	95
5.	<i>Дичок Т. П.</i>	Фізкультурні заняття на свіжому повітрі в процесі інклюзивного навчання.....	97
6.	<i>Іванюта І. В.</i>	Використання образотворчої діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.....	99
7.	<i>Калиновська І. С.</i>	Проблеми впровадження інклюзивної освіти в Україні.....	101
8.	<i>Коменчук В. С.</i>	Використання арт-терапевтичної роботи з дошкільниками, які потребують корекції психофізичного розвитку.....	102
9.	<i>Малишевська І. А.</i>	Роль педагога в провадженні інклюзії в масових закладах освіти.....	104

10.	<i>Ніколаєску І. О. Бондар В. Г.</i>	Особливості інклюзивного навчання дітей дошкільного віку: дистанційний спецкурс.....	106
11.	<i>П'ясецька Н. А. Гуцал Т. Д.</i>	Корекційно-педагогічна робота з профілактики дискалькулії у молодших школярів із важкими порушеннями мовлення.....	109
12.	<i>П'ясецька Н. А. Павлишина А. І.</i>	Корекційно-логопедична робота з розвитку слухового сприйняття дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	111
13.	<i>Самир Абдуллаєв Диляра Ибрагімова</i>	Проблеми реабілітації підлітків с обмеженими можливостями здоров'я методами фізической культури.....	113
14.	<i>Соловей Ю. О.</i>	Роль сім'ї у процесі виховання дитини з особливими освітніми потребами.....	117
15.	<i>Торунда О. П.</i>	Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.....	120

Розділ IV. ПЕРЕДОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ

1.	<i>Бабій І.В. Шабельнікова Ю. М.</i>	Корекція порушень мовлення засобами арт-терапії.....	122
2.	<i>Бас Н. С.</i>	Мовленнєвий розвиток старших дошкільників в інклюзивному середовищі.....	123
3.	<i>Бегас Л. Д. Тарасенко А. І.</i>	Протікання заїкання молодших школярів за В. Ястребовою в процесі навчальної діяльності.....	125
4.	<i>Голуб Н. П. Клименко І. В.</i>	Використання ігрових технологій у роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення III рівня.....	127
5.	<i>Дідура Л. О.</i>	Використання музикотерапії під час проведення рухливих ігор та індивідуальної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями.....	131
6.	<i>Добродомова О. С.</i>	Використання засобів образотворчої діяльності у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти.....	133

7.	<i>Заскальнюк Я. В.</i>	Особливості створення інклюзивного освітнього середовища в загальноосвітній школі.....	135
8.	<i>Колісник Л. В.</i>	Інтерактивне навчання як спеціальна форма організації діяльності студентів в інклюзивному середовищі.....	137
9.	<i>Лемещук М. А.</i>	Проблеми розвитку комунікативних умінь старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення...	140
10.	<i>Литвин І. І.</i>	Навчання дітей із синдромом Дауна через систему Нумікон.....	142
11.	<i>Ляховець О. О.</i>	Хортинг – для дітей з особливими потребами дошкільного віку.....	145
12.	<i>Нестеренко А.</i>	Інклюзивна освіта як освітня технологія.....	148
13.	<i>Пушкаренко І. В.</i>	Формування основ образотворчої діяльності у дітей раннього дошкільного віку з помірною розумовою відсталістю в умовах інклюзії.....	150
14.	<i>Семенчук І. Б. Лемещук М. А.</i>	Умови успішної соціалізації дітей із загальним недорозвиненням мовлення...	152
15.	<i>Троян С. О.</i>	Сучасні підходи до технології організації робочого місця дітей дошкільного віку для попередження навчання в інклюзивному середовищі....	154
16.	<i>Черніченко Л. А.</i>	Окремі аспекти проведення корекційно-інноваційної роботи логопеда в закладі дошкільної освіти з дітьми із затримкою психічного розвитку.....	156
17.	<i>Яцун К. М.</i>	Використання казкотерапії в корекції мовлення старших дошкільників з особливими освітніми потребами.....	159
18.	<i>Яцунська В. Р. Калиновська І. І.</i>	Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку в умовах розвитку інформаційного суспільства.....	162

ПЕРЕДМОВА



*«Знедолена природою дитина не повинна знати,
що вона малоздібна, що у неї слабкий розум, слабкі сили.
Виховання такої дитини повинно бути у сто разів ніжнішим,
чуйнішим, дбайливішим».*
В.О.Сухомлинський

Інклюзивна освіта – гнучка індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання. Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Навчання в інклюзивних навчальних закладах є корисним як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для дітей з типовим рівнем розвитку, членів родин та суспільства в цілому.

Як свідчать дослідження, в інклюзивних класах наголос робиться в першу чергу на розвиток сильних якостей і талантів учнів, а не на їхніх фізичних або розумових проблемах. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти.

Демченко Ірина
завідувач науково-дослідної лабораторії
«Інклюзивної педагогіки» Уманського
державного педагогічного університету
імені Павла Тичини