

**ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК НЕВІД'ЄМНА
ЧАСТИНА СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ГЕОГРАФІЇ**

Рожі І. Г., Браславська О. В.

аспірант кафедри географії та методики її навчання

*професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри географії та
методики її навчання*

inna.rozhi.93@gmail.com

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується процесами, які пов'язані з формуванням єдиного світового інформаційно-освітнього простору, який проявляється в сукупності локалізованих підпросторів різного рівня. У широкому сенсі інформаційно-освітній простір є новим рівнем організації освіти, важливим аспектом якого є педагогічна технологія.

Термін «педагогічна технологія» згадувався ще в 20-і рр. в роботах з педології, заснованих на працях по рефлексології (Н.В. Бескова, І. П. Павлов, С. Т. Шацький).

Уперше в педагогіці поняття «технологія» з'явилося на межі 40-50-х років ХХ с. і було пов'язане з використанням у навчальному процесі технічних засобів і програмного навчання. Останніми роками термін «технологія» все частіше використовують дослідники проблем організації процесу навчання як вивчення ролі й функцій учня та його взаємодію з іншими елементами процесу навчання [1, с. 6]. В ці ж роки з початком впровадження в навчальний процес технічних засобів навчання, з'явився термін «технологія освіти», який в наступні роки під впливом робіт з методики застосування різних технічних засобів навчання, зокрема кіно, радіо, засобів контролю, модифікувався в «педагогічні технології».

Складність і неоднозначність соціальних змін у теперішній час вимагають від сучасного вчителя загальноосвітньої школи високого рівня професіоналізму та загальної культури.

Поняття «педагогічна технологія» може бути представлене трьома аспектами.

1-й аспект – науковий: педагогічні технології – частина педагогічної науки, що вивчає та розробляє цілі, зміст і методи навчання та проектує педагогічні процеси.

2-й аспект – процесуально-описовий: опис процесу, сукупність цілей, змісту, методів і засобів для досягнення планованих результатів.

3-й аспект – процесуально-діючий: здійснення технологічного процесу, функціонування усіх особистісних, інструментальних і методологічних педагогічних засобів [3, с.16].

Сьогодні, в умовах змін, що відбуваються в Україні, значною мірою зростає роль учителів нового типу, які здатні принципово по-новому конструювати навчально-виховний процес у закладах освіти. Це вимагає пошуку умов, технологій, які забезпечуватимуть вдосконалення процесу професійної підготовки фахівців педагогічної професії.

Актуальною проблемою стає добір та впровадження новітніх технологій і засобів навчання, метою яких є постійна активізація пізнавальної діяльності учнів, практичне спрямування засвоєних теоретичних знань, розвиток творчих здібностей.

Отже, виникає необхідність у створенні дидактичної моделі формування географічних понять в учнів старшої та середньої школи засобами інформаційних технологій. Серед процесів, які все більше впливають на розвиток професійних якостей учителя в сучасних умовах, потрібно відмітити процес інформатизації системи освіти.

На сучасному етапі інформатизації суспільства пріоритетною проблемою є оновлення освітньої діяльності, головним суб'єктом якої стає вчитель. Світові тенденції щодо зміни парадигми освіти диктують основні напрямки модернізації професійної підготовки майбутніх педагогів, зокрема вчителів географії. Це розроблення нових теоретико-методологічних засад формування педагога нової генерації, здатного до здійснення інноваційних змін в

освітньому просторі. У зв'язку з цим потребує детального переосмислення та оновлення процес професійної підготовки майбутніх учителів географії.

Інформаційні технології навчання стимулюють потребу учнів у реалізації свого потенціалу на уроках економічної і соціальної географії світу, дозволяють максимально розкрити вчителю власний творчий потенціал і потенціал учня, сприяють системному об'єднанню знань навколо основних географічних понять, а отже сформувати систему географічних понять.

Варто зазначити, що застосування інформаційних технологій має бути оптимально розроблене вчителем:

1) на уроці засвоєння нового матеріалу потрібна доступна, проста в користуванні демонстраційна програма, яка дозволить в ефектній, яскравій, наочній формі довести до учнів теоретичний матеріал(наприклад-електронні атласи для 6-9-х класів);

2) на уроці тематичного контролю знань доцільно використовувати потужні електронні навчальні комплекси, де учні закріплюють одержанні знання за допомогою різних форм контролю: тестів, запитань, тощо;

3) обов'язково потрібно враховувати вікові особливості учнів, кількість дітей за одним комп'ютером, особливо в умовах сільської школи, де кількість комп'ютерної техніки обмежена;

4) не використовувати нові навчальні програми на уроках доти, доки сам вчитель не перевірить їх ефективність та можливість застосування у навчальному процесі; нудна й монотонна робота не потрібна дітям;

5) враховувати рівень технічних навичок учнів, плануючи темп уроку і кількість матеріалу, що виноситься на заняття(в кожному класі є учнів, котрі мають вдома комп'ютери, але більшість із ними практично не працювали, а отже учителі-географи виступають носіями не тільки географічної, а й комп'ютерної грамотності). [2, с. 4]

Таким чином, проблема інформатизації процесу професійної підготовки майбутніх учителів вирішується завдяки впровадженню в навчальний процес відповідних педагогічних технологій навчання. Інформатизація освіти

передбачають використання у школі комп'ютерних технологій, які суттєво впливають на зміст, організаційні форми й методи навчання та управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів і тому повинні охопити всі напрямки і сфери їхньої діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гречишкін В. Інтерактивні технології навчання на уроках географії: мет. реком., 7-й клас /Володимир Гречишкін // Краєзнавство. Туризм. -2012. – Вересень (№34-35) – С. – 6-16.
2. Денисенко Б. Сучасні інформаційні технології у навчанні географії / Борис Денисенко //Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2012. – Квітень (№14-15)- С. 3-5.
3. Жемеров О.О. Сучасні технології навчання географії України: Метод. посіб. для студ.-географів ВНЗ / О.О. Жемеров, В.М. Блазун. - Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – 32 с.