

УДК 37.017:502]:373.3(4+477)

## ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПІ

**Дячук Павло Вікторович**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Перфільєва Людмила Павлівна**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Йордан Лідія**

магістрант факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

*Україна*

**Анотація.** У статті обумовлюється нагальна потреба використання системи дієвих заходів щодо суттєвого поліпшення стану навколишнього природного середовища. В Україні та Європі екологічне виховання розглядається як спеціальна виховна діяльність, яка спрямована на розвиток екологічної освіченості учнів початкової школи. Природоохоронна робота у системі початкової освіти є підґрунтям у формуванні екологічних умінь, морально-естетичних почуттів і цілісного світосприйняття.

**Ключові слова:** Екологія, початкова освіта, країни Європи, охорона навколишнього середовища, природознавство.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УКРАИНЕ И  
ЕВРОПЕ

**Дячук Павел Викторович**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории начального обучения

**Перфильева Людмила Павловна**

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории начального обучения

**Йордан Лидия**

магистрант факультета начального образования Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины

*Украина*

**Аннотация.** В статье обуславливается текущая проблема использования системы действенных средств по существенному улучшению состояния окружающей среды. В Украине и Европе экологическое воспитание рассматривается как специальная воспитательная деятельность, которая направлена на развитие экологического образования младших школьников. Природоохранная деятельность в системе начального образования это основа при формировании экологических умений, морально-эстетических чувств и целостного миропонимания.

**Ключові слова:** Экология, начальное образование, страны Европы, охрана окружающей среды, природоведение.

## ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN UKRAINE AND EUROPE

### **Diachuk Pavel Viktorovich**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Department of Elementary Education Theory

### **Lyudmila Pavlovna Perfileva**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of

Elementary Education Theory

### **Jordan Lydia**

Master of the Faculty of Primary Education of Pavlo Tychyna Uman State

Pedagogical University

Ukraine

**Summary.** The article deals with the urgent need to use effective measures in order to significantly improve our environment. In Ukraine and Europe, environmental education is considered to be a special training activity aimed at developing the level of environmental awareness, knowledge, and attitude of students. Special attention is paid to a primary school.

Environmental activity plays an important role in fostering environmental skills, moral aesthetic feelings and holistic world perception at this age.

**Key words:** environmental science, primary education, European countries, environmental protection, natural science.

## **Постановка проблеми.**

У початковій школі роль в екологічній освіті відводиться темі «Природознавство» з залученням завдань з екології, ігор, а також деяких видів практичного спілкування з природою. В цих класах рекомендується розвивати «екологізовані» моральні цінності, доступні підліткового віку. Метою виховання дітей даного віку є формування позитивного ставлення до навколишнього середовища. Це відбувається на уроках рідної мови, малювання, музики, трудової підготовки та ін.). Проте дана система освіти не реалізує цієї функції у повній мірі. Це стосується як України, так і зарубіжжя.

Стихійний вплив на оточуюче середовище людської цивілізації можна зупинити тільки зрозумівши його механізми. Екологічними знаннями мають володіти всі прошарки суспільства починаючи з початкової школи.

## **Аналіз досліджень і публікацій.**

Аналіз досліджень і публікацій показує що, елементи екологічних знань можна знайти в працях багатьох учених, починаючи з давньогрецьких мислителів. Початок розвитку «екологічної освіти» бере у стародавніх цивілізаціях Заходу і особливо Сходу. Екологічна складова була частиною загальної картини світу основоположників філософії - Конфуція, Лао-цзи, Демокріта, Аристотеля.

Великий педагог Ян Амос Коменський вважав за необхідне виховання у дітей любові до людей і природі. Досвід людства дуже різноманітний.

Вивченням проблеми екологічного виховання учнів початкових класів займалися видатні педагоги минулого такі, як О. В. Духнович, Г. С. Сковорода, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський. У наш час вивченням природозберігаючих навичок у початковій школі займаються Т.М. Байбара, Н.М. Бібік, О.Я. Савченко та ін.. У їхніх працях розкриваються погляди щодо виховання дитини засобами природи.

## **Мета статті.**

Вивчення та узагальнення світового досвіду з екологічного виховання учнів початкової школи

## **Виклад основного матеріалу.**

У початкових класах відбувається закріплення і розвиток знань про навколишнє природне й соціальне середовище, отримані школярем в сім'ї і у дошкільних закладах. У цьому віці закладаються основи екологічної культури, цілісного уявлення про природу, формується наукове ставлення до природного середовища, усвідомлюється необхідність її охорони, засвоюються норми поведінки в навколишньому середовищі і навички елементарних екологічно грамотних дій.

Українські вчені наголошують на важливості формування екоцентричного типу екологічної освіти: сприйняття природних об'єктів як повноправних партнерів у взаємодії з людиною. У системі сучасної української освіти досить поширеними стають різноманітні форми екологічної позаурочної та позашкільної роботи. Кожний предмет, що вивчається у початковій школі, по-новому розкриває природознавчий матеріал, збагачує і допомагає розвивати навички спілкування з природними об'єктами.

Для України найважливіше місце у вирішенні природознавчих проблем відіграє міжнародна співпраця на регіональному рівні.

Аналіз європейського досвіду показує, що розуміння особистісної значущості екологічних проблем починається у школах з малих, але життєво необхідних справ: уміння підтримувати в належних санітарно-гігієнічних умовах власне помешкання, класну кімнату, знати і виконувати елементарні правила індивідуальної гігієни, уміти протистояти хворобам та інфекціям. Цьому учнів навчають на уроках сімейної економіки, біології, анатомії, природознавства, а також спеціальних курсів з екології, валеології, статевою виховання та ін. У французьких коледжах, наприклад, природозберігаючі навчальні теми є свідченням цілісного особистісно-діяльнісного підходу у здійсненні екологічного виховання [4].

У багатьох освітніх системах різних країн сьогодні переважає гносеологічна модель, представниками якої є такі країни: Польща, Румунія, Білорусія, Казахстан. Згідно з нею досягнення мети передбачається здійснити

шляхом цілісного і системного пізнання в рамках освітнього процесу, екологічної реальності. Проте вчені відстоюють думку про недосконалість гносеологічної моделі екологічної освіти і пропонують як альтернативу гносеологічно-діяльнісну модель. Така освітня модель набула розповсюдження у Німеччині, Франції, Бельгії, Нідерландах, частково Чехії. Вона окрім пізнавальної активності, передбачає елементи практичної роботи, спрямованої на охорону навколишнього середовища [2].

Представляється цікавим досвід Німеччини у вирішенні даної проблеми, де за десять років практично завершився перехід від природоохоронних принципів в освіті – до екологічних, що в загальних рисах збігається з аналогічним процесом в нашій країні. У Німеччині екологізація охоплює не тільки всі шкільні програми і підручники, але і все шкільне життя. Школа розглядається у них як «екогосподарство», полігон для запровадження екологічного знання. Екологічна освіта стає складовою частиною загального громадянського виховання. Велика увага приділяється екологізації прикладних шкільних дисциплін (економіка домашнього господарства, техніка, трудове навчання). У методах навчання все більше місце займає проектне навчання.

Примітною рисою екологічного освіти у Німеччині, починаючи зі школи є послідовне пов'язування захисту природного середовища з політичною діяльністю. Тут широко використовуються сучасні досягнення науки і передового досвіду в розробці концепції природоохоронної освіти і виховання [3].

Екологізація тісно пов'язана з економічним життям суспільства. Система взаємин людини і природи тут будується як система «природа - суспільство – економіка». Економізації екології супроводжує принцип прагматизму і традиційна для західноєвропейської культури в цілому. Школа є робочим місцем для учнів, вчителів, для обслуговуючого персоналу господарством, яке витрачає природні ресурси споживає енергію і продукти харчування, продукує відходи і т. п. Безпосередньо в навчальному процесі простежується чітка

орієнтація на підготовку учнів до вирішення в майбутньому конкретних завдань.

У Норвегії і Фінляндії більшу частину часу відводять для вивчення природознавства: спостережень за явищами природи у різні пори року, а також для проведення одноденних екскурсій. Вчителі початкових шкіл здобувають спеціальну підготовку – під час польових занять майбутні викладачі набувають знань з природознавства: про фотосинтез, кругообіг речовин у природі і роль людини в навколишньому середовищі, та її взаємозв'язки з рослинами і тваринами.

У Нідерландах, як і в Україні, схвалено індивідуальний та диференційований підходи до навчання та виховання учнів із різними можливостями й здібностями, сприяння співпраці з урядовими організаціями, що забезпечують теоретичну та методичну базу школи. У Нідерландах важливим принципом організації навчання у початковій школі є свобода і дитиноцентризм. Особливе значення в початковій школі цієї країни, має природознавство, екологічне виховання та освіта дітей, яке реалізується за певними тематичними лініями. Важливим є також міждисциплінарний підхід до екологічного виховання: в усіх навчальних предметах та шкільних підручниках для молодших школярів систематично зустрічаються завдання природоохоронного змісту [1].

Формування ціннісного ставлення до природи, пов'язане передусім з наслідуванням тих моделей і того ставлення, яке характерне для людей з найближчого оточення дитини. Батьки, також як і вчителі, подають дитині перший приклад моральності.

Аксіологічний підхід у екологічному вихованні стверджує особистість школяра як носія базових національних цінностей, як вищу цінність, як суб'єкта, здатного до організації своєї діяльності у світі, на основі духовних ідеалів, моральних установок і моральних норм. Основні положення національної екологічної політики повинні бути відображені у змісті екологічної освіти та вихованні учнів, особливо у початковій школі. Саме

дитячий вік дає можливість сформувати екологічну свідомість цілісно, комплексно, позитивно і результативно.

### **Висновки і пропозиції.**

Актуальність проблеми розвитку природозбережувальних навичок стоїть надзвичайно гостро і тому розглядається вже в початковій школі.

У зарубіжній школі екологічна освіта та виховання активно переходять з дискусійної сфери у площину їх практичної реалізації.

Найважливіше місце у вирішенні цієї проблеми належить співпраці європейських країн та України.

### **Список використаних джерел**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник — К.: Либідь, 2005. – 400 с.
2. Деркач О.І. Формування природоохоронного досвіду в молодших школярів Нідерландів // Педагогічний дискурс. – Вип. 14. – 2013. – С.160 –163. 5. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. Ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008, 1040 с.
3. Швед Марія. Тенденції розвитку зарубіжної екологічної освіти // Вісник Львівського національного ун-ту. Серія педагогічна. – 2003. – Вип.17. – С. 167 – 174.
4. Hendbook of Teacher Training in Europe: Issues end Trends / ed. by M.Galton and V.Moon – The Council of Europe and Devid Fulton Ltd,1994– 228 p. 11. Polityka ekologiczna panstwa. Warszawa. 1991.