

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Глобалізаційні процеси сучасного освітнього простору потребують підготовки професіонала, сучасного суб'єкта європейської життєдіяльності, який відповідає стандартам професійних компетенцій ХХІ ст. – людини духовно багатой та індивідуально своєрідної, суб'єктивно досвідченої, компетентної в галузі людинознавства і спілкування.

Цілком очевидно, що в умовах сьогодення освіта має стати середовищем для розвитку різноманітних здібностей особистості. Тим паче, що в даний час зростає інтерес до творчої самореалізації особистості в динамічних та мінливих реаліях сучасного життя і діяльності.

Загальновідомо, що кожній людині властиве почуття прекрасного. Вона має здатність знаходити, зберігати і створювати красу. Формування естетичного смаку людини починається ще з дитинства. Молодший шкільний вік є особливим періодом, де закладається фундамент подальшого цілісного сприйняття навколишнього світу.

У розв'язанні задач естетичного виховання молодших школярів велику користь приносять сучасні технічні засоби і новітні технології. Звичайно, використання інформаційних технологій у початковій школі є достатньо складною проблемою, що вимагає детального наукового та психолого-педагогічного обґрунтування. Сучасна модернізація шкільної освіти передбачає використання засобів і форм пізнавальної діяльності учнів, відводячи вагому роль інформаційно-комунікаційним технологіям (ІКТ). Їх застосування, може зробити уроки продуктивними, цікавими, різноманітними.

Дослідники визначають фактори, які сприяють ефективному використанню нових інформаційних технологій (НІТ) у початковій школі. Зокрема, деякі їх виховні можливості: через естетичне виховання та вміле

використання ІКТ залучити дитину до творчості, усвідомленню своєї індивідуальності, бажанню мріяти, діяти, творити.

Сучасні інформаційні технології, що передають навчальний зміст творчих дисциплін у мультимедійному середовищі, сприяють засвоєнню знань через нову модель навчальної комунікації – «Учитель - комп'ютер – учень» є новим дидактичним засобом організації навчального процесу та підвищує ефективність інтенсифікації та інтеграції наочних, організаційних та мотиваційних методів навчання.

Створенні комп'ютерні програми для вивчення різних мистецьких дисциплін передбачають навчальні, інформативно-пошукові, ігрові інтерактивні дії через наочно-ілюстративну систему знань.

Так, однією з найбільш вдалих форм підготовки і подання навчального матеріалу до уроків образотворчого мистецтва у початковій школі можна назвати створення мультимедійних презентацій. Одночасний вплив на два важливіших органи сприйняття (слух і зір) дозволяють досягти набагато більшого ефекту. Людина запам'ятовує 20% почутого, 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації.

Уроки образотворчого мистецтва із застосуванням комп'ютерної графіки мають за мету навчити молодших школярів основам образотворчої грамоти за допомогою комп'ютера. Застосування комп'ютерної графіки буде успішним за таких умов:

- 1) дотримання технології застосування комп'ютерної графіки;
- 2) якісні навчальні програми та їх методичне забезпечення;
- 3) кваліфіковане педагогічне керівництво;
- 4) активність учнів та розвиток пізнавальних мотивів.

Застосування комп'ютерної графіки на уроках образотворчого мистецтва початкової школи стає перспективним за умови врахування вище зазначених умов та створює можливості для підвищення ефективності

навчального процесу. А саме, наочно подати навчальний матеріал, особливо, коли моделюються та імітуються явища, процеси, не доступні прямому спостереженню; дати більший обсяг інформації; скоротити час, який витрачається на засвоєння навчального матеріалу, урізноманітнити форми роботи; підвищити зацікавленість учнів предметом, темою вивчення завдяки використанню комп'ютерної анімації, надати можливість учням побувати учасниками подій, що вивчаються тощо; сформувати в них рефлексію власної діяльності; підвищити міцність та усвідомленість знань, а отже поліпшити якість засвоєння навчального матеріалу; індивідуалізувати діяльність учнів; значно розвинути стійкість уваги, уяви, образної пам'яті, творчого мислення, фантазії; розпочати формувати інформаційну культуру учнів та їх готовність до повноцінної життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Отже, як показує практика, без нових інформаційних технологій вже неможливо уявити собі сучасну школу. Уроки з використанням ІКТ стають звичними для учнів початкової школи, а для вчителів стають нормою роботи – це і є одним із важливих результатів інноваційної роботи в практиці роботи сучасного вчителя початкових класів.

Список використаних джерел:

Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В.- Херсон, 2011. - С. 149-157.