

**СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ  
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Научный руководитель:* Кочубей Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент.

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования современного состояния и перспектив развития проблемы воспитания лидеров в начальных классах средствами подвижных игр.

*Ключевые слова:* лидер, воспитание, младшие школьники, учитель.

Изменение концептуально-мировоззренческого отношения к человеку, а именно, осознание ценности для общества отдельной личности, имеет необратимый характер. Задача построения демократического общества с высокоразвитой экономикой объективно обуславливает потребность в развитии значительного интеллектуального и творческого потенциала нации, своевременного выявления и дальнейшего формирования одаренной лидерской личности, воспитание ее общественно-ценностных качеств. В осуществлении этих задач значительная роль принадлежит начальной школе. Воспитание лидерских качеств у детей с первых лет обучения в общеобразовательной школе должно заложить основы уверенности в своих силах, сделать успехи в учебе и социализацию личности достижимыми, а разработка методик этого воспитания позволит учителю начальных классов профессионально корректно выполнять свою работу. Формирование лидера не является стихийным процессом. Его можно и нужно целенаправленно организовывать с первых же лет пребывания ребенка в сфере влияния педагогов – в дошкольных учреждениях и начальной школе, при этом организуя его так, чтобы ребенок был не объектом, а субъектом процесса воспитания. В то же время существует дефицит методик воспитания лидерских качеств у младших школьников средствами подвижных игр, а имеющиеся методики используются учителями недостаточно интенсивно. Это противоречие указывает на то, что поднятая нами проблема является актуальной и требует детальной разработки.

Анализ теоретических источников позволяет констатировать тот факт, что в психолого-педагогической науке создана значительная теоретико-

концептуальная база, а также сформированы базовые положения и подходы к изучению проблемы воспитания лидеров. Методологические и теоретические основы изучения проблемы лидерства заложены в исследованиях Е. Дубровской, А. Ершова, Р. Кричевского, Б. Парыгина, А. Петровского и др. Феномен лидерства изучался учеными во взаимосвязи с возрастными этапами развития ребенка (И. Кон, А. Лутошкин, И. Ухина и др.); с условиями существования временного детского коллектива (О. Газман, А. Кирпичник, С. Шмаков и др.); с характером формального и неформального лидерства (Б. Вульф, Н. Жеребова, А. Макаренко, А. Мудрик и др.). Учеными осуществлена классификация лидерства по гендерным признакам (Дж. Адамс, Т. Бендас, К. Джонсон, А. Игли и др.); по соотношению лидерства и руководства (Т. Мальковська, Б. Парыгин, Ф. Тильман и др.); стилями лидерского поведения (Н. Обзоров, И. Полонский, М. Рожков и др.). Очень важными для нас являются положения, сформулированные в трудах Л. Божовича «Этапы формирования личности в онтогенезе» [1], Б. Парыгина «Основы социально-психологической теории» [2] и А. Петровского «Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства» [3]. Учитывая тематику нашего исследования, значительный интерес также представляют работы Д. Алфимова [4] (теория и методика воспитания лидерских качеств личности в современной общеобразовательной школе), Т. Вежевич [5] (педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: младший школьный возраст), И. Песковой [6] (организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников), А. Уманского [7] (педагогическое сопровождение детского лидерства). Также наше внимание привлекло исследование Н. Лейтеса «Психология одаренности детей и подростков» [8], в котором лидерская одаренность рассматривается как разновидность социальной одаренности ребенка. Еще в начале XX века известный педагог С. Шацкий писал: «Игра влияет на разнообразные впечатления, которые выливаются ... в определенных движениях, необходимых как воздух, как пища. Поэтому игре должно быть отведено большое место» [9, с. 200]. Но несмотря на то, что для детей 6 - 10-го года жизни игра остается одним из ведущих видов деятельности, существует недооценка роли подвижных игр при построении процесса физического воспитания младших школьников. С помощью традиционных на сегодня условий организации учебного процесса в общеобразовательной школе полноценное развитие лидерских качеств младшего школьника с помощью подвижных игр становится проблематичным. Не совершенны в этом плане

современные школьные программы и учебники. При усвоении учебного материала у будущих учителей начальных классов не всегда формируются целостные представления о важности развития лидерских качеств у младших школьников, отсутствуют умения интегрировать педагогические, психологические и философские знания в этой сфере. Также мы можем констатировать отсутствие комплексных исследований взаимосвязи игровой деятельности с развитием лидерских качеств у младших школьников.

Цель нашего исследования – изучить роль учителя современной украинской начальной школы в процессе воспитания лидерских качеств у младших школьников.

В организации работы с учителями начальных классов предусматривалось решение следующих задач: а) определение отношения учителей к факторам, которые влияют на воспитание и развитие лидерских качеств; б) определение представлений учителей о факте существования самой необходимости воспитания лидерских качеств; в) анализ методов, применяемых учителями начальных классов, для развития лидерских качеств младших школьников в процессе различных видов деятельности; г) выявление уровня квалификации учителей в области воспитания лидерских качеств.

Нами была разработана анкета для учителей начальных классов общеобразовательных школ, проведено анкетирование 50-ти педагогов и проанализированы полученные данные. Ответы на первый вопрос анкеты: «Какое количество детей-лидеров учится в Вашем классе?» указывают на то, что учителя начальных классов не всегда правильно оценивают это количество. Так, 64% определили количество лидеров в своем классе меньше на 1-2 человека, чем то, которое определили мы с помощью социометрического метода, 10% поставили на лидерские позиции 1-2 из детей, которые на самом деле лишь занимают места в ближайшем окружении реальных лидеров, т. е. завышено определили количество лидеров, и лишь 26% учителей правильно определили количество лидеров во вверенном им классе.

Анализ ответов на второй вопрос анкеты: «Какие факторы наиболее существенно, по Вашему мнению, влияют на развитие позитивной направленности лидера?» показал, что на первое место большинство респондентов ставят пример родителей (44%), на второе место были выдвинуты гармоничные внутрисемейные отношения (24%), на третьем – сотрудничество педагогов и родителей (16%), четвертое место было отдано наличию положительного примера авторитетных для ребенка старших товарищей по

совместной деятельности и играм (12%), и пятое – положительному примеру героев книг и фильмов (4%).

Отвечая на третий вопрос анкеты: «Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее существенно влияют на развитие негативной направленности лидера?», среди причин, которые негативно влияют на становление личности лидера, 32% педагогов отметили нездоровые отношения между родителями, 20% – отрицательное влияние средств массовой информации (мультфильмы и кинофильмы со сценами жестокости, реклама, теленовости из мест катастроф и т. д.), 20% – увлечение детей компьютерными играми, насыщенными насилием, 12% – воспитание в неполной семье, 8% – прослушивание современной музыки агрессивных стилей (гангста-рэп, мафиозо-рэп, хардкор и др.), 8% – негативное влияние социума.

Анализируя ответы на четвертый вопрос: «Какой педагогический стиль является наилучшим при воспитании ребенка-лидера?» с предложенными вариантами: 1) либеральный, 2) демократический; 3) авторитарный, можно сделать вывод, что подавляющее большинство учителей (76%) считает, что демократический стиль является лучшим педагогическим стилем в воспитании лидера. Либеральному стилю отдали предпочтение 24% педагогов, а использование авторитарного стиля не было одобрено ни одним респондентом. Но, по нашему мнению, ответы на этот вопрос анкеты не являются отражением истинной ситуации, которая существует в современной начальной школе. Наши наблюдения за процессом общения между учителями и детьми-лидерами дают основания утверждать, что большинство педагогов эпизодически или постоянно применяют в своей работе именно авторитарный стиль в различных его проявлениях. То есть, существует противоречие между знаниями учителей о вреде, к которому может привести авторитаризм и сложностью применения одного только демократического стиля общения в повседневной работе.

При анализе ответов на пятый вопрос: «Нужно ли воспитывать лидерские качества у каждого ребенка?» выяснено, что 56% педагогов, ответив «Да», соглашались с утверждением о том, что лидерские качества потенциально присущие всем детям и вопрос только в том, как этот потенциал развивать. Однако, 44% дали ответ «Нет», аргументируя это тем, что у различных (по типам темперамента, силе деятельности нервной системы, уровнем развития социальных притязаний и т.д.) детей склонность к лидерству выражена по-разному: от сильного желания занять лидерскую позицию до категорического отказа быть движущей силой в отношениях со сверстниками. И в последнем

случае усилия педагогов, направленные на развитие лидерских качеств, будут напрасными.

Ответы на шестой вопрос анкеты: «Какой фактор является более важным при развитии лидерских качеств у ребенка?» с предложенными вариантами ответов: а) «процесс воспитания», б) «генетический потенциал», в) «другое»; дают основания констатировать, что 52% учителей важнейшим фактором развития лидерских качеств у ребенка считают процесс воспитания, 40% – врожденные задатки, которые обусловлены наследственным генетическим потенциалом. Те 8% педагогов, которые выбрали вариант ответа пункт в) «другое», придерживаются мнения, что воздействие предыдущих двух факторов является равнозначным и действуют они синергично. Процентное распределение в ответах на этот вопрос коррелирует с процентным распределением на вопрос № 5, который близок по содержанию. Это свидетельствует об устойчивости позиций учителей по вопросу о потенциальной возможности или невозможности воспитания качеств лидера в каждом ребенке.

Ответы на седьмой вопрос анкеты: «Какую деятельность Вы считаете наиболее эффективной при воспитании лидерских качеств у детей младшего школьного возраста? » с предложенными вариантами: 1) « игровую », 2) «учебную », 3) «творческую », 4) «другое»; распределились следующим образом: 28% педагогов считают учебную деятельность такой, которая эффективнее всего развивает лидерские качества, 24% выбрали ответ вариант «игровая», 24% предпочли вариант «творческая», 24% – «другое».

На восьмой вопрос анкеты: «Какой методической литературой по проблеме воспитания лидерских качеств Вы пользуетесь?» были получены следующие ответы: информационно-методический журнал «Школа» – 56%, газета «Образование Украины» – 52%, газета «Начальное образование» – 52 %, журнал «Внеклассное время» – 40%, журнал «Физическое воспитание в школе» – 28%, сборники статей научных конференций – 8%. По нашему мнению, процент учителей, использующих сборники статей научных конференций как основную методическую литературу при поиске новых подходов в воспитании лидерских качеств, является крайне недостаточным.

Анализируя ответы на девятый вопрос: «Какие из следующих лидерских качеств, по Вашему мнению, являются наиболее важными (№ 1 – наиболее важная, № 5 – наименее)?» с предоставленным перечнем «Инициативность», «Самостоятельность», «Ответственность», «Активность», «Эмоциональная

устойчивость», после суммирования баллов по всем анкетам, мы выяснили, что в целом педагоги важнейшим лидерским качеством считают самостоятельность (42 балла), за ней следуют ответственность (50 баллов), активность (82 балла), эмоциональная устойчивость (93 балла), инициативность (108 баллов).

При анализе ответов на десятый вопрос анкеты: «Сколько положительных лидеров в Вашем классе?» было установлено, что учителя начальных классов склонны оценивать подавляющее большинство детей-лидеров (96%), как положительно направленных. Соответственно, на одиннадцатый вопрос анкеты: «Сколько отрицательных лидеров в Вашем классе?» был получен ответ, что такими в целом являются 4% детей-лидеров. Следует отметить, что эти данные являются обобщенными по всем анкетам. По результатам дополнительных опросов тех учителей, которые определили всех лидеров в своем классе как положительных, некоторые из педагогов не соглашались с существованием в рамках школьного класса самого понятия «негативный лидер», вынося его за пределы учебного заведения и считая, что место таким лидерам только в неформальном «уличном» общении.

Ответы на двенадцатый вопрос: «Лидеры какой направленности, по Вашему мнению, являются наиболее влиятельными в большинстве видов деятельности?» распределились следующим образом: 96% учителей считают, что более влиятельными являются лидеры позитивной направленности, а 4% придерживаются мнения, что таковыми есть лидеры негативной направленности.

Итак, как показал анализ анкет, учителя начальных классов имеют устойчивую сложившуюся точку зрения по вопросу воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста и в целом понимают, какие факторы наиболее существенно влияют на воспитание у детей этих качеств, но не в полной мере используют возможности школьного учреждения для их воспитания во время учебной и внеурочной деятельности.

С целью дальнейшего выяснения состояния разработанности в образовательной практике проблемы воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста мы изучили и проанализировали имеющуюся педагогическую документацию и это дополнительно позволило нам выявить положительные и отрицательные моменты в работе с детьми-лидерами в начальных классах. При анализе планов воспитательной работы учителей начальных классов, охваченных констатирующим экспериментом, мы встретились с определенными трудностями, которые были связаны с тем, что

краткое и схематическое ведение этих планов часто не позволяет определить реальные объемы работы учителей по воспитанию лидерских качеств. Также, признавая и уважая право каждого учителя на творчество, заметим, что форма ведения этих планов не является стандартизированной, и каждый учитель сам создает ее для себя, а потому планы воспитательной работы достаточно трудно поддаются систематизации. Учитывая вышесказанное, при анализе этих планов нам пришлось ограничиться лишь выделением тех форм и методов учебно-воспитательной работы, которые применяются педагогами в процессе воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. К наиболее часто применяемым относятся: чтение и обсуждение произведений художественной литературы о лидерах разных стран и народов, рассказы из собственного опыта, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа. Таким образом, при общей направленности воспитательной работы на формирование у детей общечеловеческих ценностей и воспитание общественно значимых нравственных качеств учителем все же не уделяется значительного внимания воспитанию именно лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Следует отметить, что запланированная индивидуальная работа по воспитанию у детей определенных моральных качеств преимущественным образом направлена на детей с доминирующим девиантным типом поведения, а позитивно ориентированные дети-лидеры такого внимания чаще всего бывают лишены.

Одним из недостатков в работе общеобразовательных учебных заведений является недостаточный уровень интеграции воздействия учителей и родителей на процесс воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Об этом свидетельствует незначительное количество запланированных совместных форм работы, во время которых педагоги с родителями имели бы возможность обсуждать вопросы по исследуемой нами тематике, общие педагогические требования в классе и семье, а также вместе находить решения проблем, которые возникают. Беседы, которые были проведены с педагогами, и наблюдение за их педагогической деятельностью также свидетельствуют о фрагментарности и непоследовательности в работе по воспитанию лидерских качеств. Во время бесед с учителями выяснилось, что внимание в воспитательной работе в основном акцентировано на развитии таких морально-волевых качеств, как честность, дисциплинированность, порядочность, ответственность, доброта, а воспитанию таких важных, на наш взгляд, лидерских качеств, как инициативность, самостоятельность, активность

и эмоциональная устойчивость, уделяется гораздо меньше времени. Также в процессе бесед с педагогами было обнаружено, что у них существуют определенные трудности при налаживании сотрудничества с родителями. Эти трудности зачастую обусловлены тем, что учителям (в первую очередь тем, которые имеют небольшой педагогический стаж) не хватает теоретических знаний по психологии общения с родителями, а также занятостью родителей на работе и, соответственно, отсутствием у них времени на обсуждение педагогических проблем. Отдельно отмечено уклонение родителей от сотрудничества или прямая конфронтация с учителями, которая вызвана родительским эгоизмом и уверенностью в том, что «мой ребенок – лучший».

Таким образом, работа, которая была проведена с учителями начальных классов, показала недостаточный уровень их знаний проблемы воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста, выявила несовершенство умений развивать эти качества средствами подвижных игр, а также в целом ненадлежащее отношение педагогов к этой проблеме. Качественный анализ документации учителей начальных классов в целом подтвердил те результаты, которые мы получили в ходе анкетирования, что дает основания констатировать тот факт, что планомерная педагогическая работа, направленная на воспитание у детей лидерских качеств, в большинстве классов ведется лишь эпизодически. Проанализировав документацию учителей начальных классов и обобщив результаты бесед и наблюдений, мы можем утверждать, что к наиболее часто используемым методам и приемам воспитания лидерских качеств у детей младшего школьного возраста относятся: своевременное одобрение положительных поступков, чтение художественных произведений, создание ситуации морального выбора, рассказы из собственного опыта, индивидуальная беседа. Однако крайне недостаточное внимание при воспитании лидерских качеств уделено использованию игрового метода в целом и подвижных игр в частности.

Дальнейшей разработки требует проблема выявления отношения родителей к проблеме лидерства и определения уровня их готовности к участию в процессе воспитания лидерских качеств у младших школьников.

#### **Список використаних джерел**

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии, 1979. – №2. – С. 12–20.



2. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. - 351 с.
3. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1980. – №2. – С. 29–41.
4. Алфімов Д.В. Теорія і методика виховання лідерських якостей особистості у сучасній загальноосвітній школі : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.07 / Алфімов Дмитро Валентинович. – Луганськ, 2012. – 495 с.
5. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вежевич Татьяна Ефимовна Улан-Удэ, 2001. – 198 с.
6. Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей : Младший школьный возраст : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пескова Ирина Владимировна. – Нижний Новгород, 2003. – 184 с.
7. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Уманский Александр Львович. – Кострома, 2004. – 318 с.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / С.Т. Шацкий. – М. : Педагогика, 1980. – Т.2. – 416 с.

*A.A. Semenov*

**THE STATE OF ELABORATION OF THE PROBLEM OF EDUCATION  
OF LEADERSHIP QUALITIES OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS IN  
EDUCATIONAL PRACTICE**

*Annotation:* The article presents the results of studies of present state and prospects of development of the problem of education of leaders in junior forms by means of motional games.

**Keywords:** leader, education, younger students, teacher.