

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ВЕБ-ЖУРНАЛІВ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сьогодні у веб-просторі мережі Інтернет великої популярності набуває використання так званих «блогів». Слово «блог» походить від англійського web log (blog) і переводиться як «веб-журнал» [2, с.74].

Веб-журнал – це сайт, основний зміст якого постійно оновлюється новими записами, які можуть містити символічні, графічні, звукові та відео дані, і відображається у хронологічному порядку [1].

У статті будемо використовувати термін «веб-журнал».

Веб-журнали відносять до сфери соціальних сервісів, які базуються на використанні технології Веб 2.0. Дана технологія дає змогу користувачам спільно діяти, об'єднавшись в групи, можна обмінюватись повідомленнями (текстовими, графічними, звуковими, відео та ін.), разом поповнювати колекцію посилань на цікаві веб-ресурси, створювати та редагувати статті, тобто взаємодіяти між собою.

Популярність веб-журналів зумовлена такими головними обставинами:

**Простота.** Публікувати матеріали у веб-просторі мережі Інтернет за допомогою веб-журналів дуже легко. Створення нового запису до веб-журналу зводиться до набирання його тексту у веб-формі, завантаженні зображень, звуку чи відео та збереженні цих даних на сервері натисканням відповідної кнопки (Публікувати або Publish і ін.). Публікацію у веб-журналі можна порівняти із створенням документів у текстовому редакторі.

**Доступність.** Опубліковані матеріали відразу стають доступними у веб-просторі мережі Інтернет.

**Безкоштовність.** Зазвичай, створення веб-журналів є безкоштовним.

Кожен запис у веб-журналі має тему, зміст (текстові, графічні, звукові, відео дані), дату і час публікації. До кожного запису можуть додаватися коментарі інших людей, що забезпечує дискусію з приводу тієї чи іншої теми. Сукупність цих записів утворює хронологічну структуру веб-журналу, в якій останній запис завжди відображається на початку, а перший в кінці, тобто в зворотному порядку.

Вміст веб-журналу можна уявити собі як послідовність рядків, які містять записи в хронологічному порядку з датами їхньої публікації автором. Так як з часом таких записів стає дуже багато, то на сторінках веб-журналу виводиться посилання на архів, тобто на попередні (старі) записи, які згруповані за місяцями і роками. Така навігація веб-журналу в хронологічному порядку є дуже зручною для перегляду.

Веб-журнал може складатися з декількох тематичних розділів, які містять записи відповідно до його тематики. Наприклад, «Матеріали до уроків» – тут вчитель може розміщувати власні розробки до уроків за темами, «Завдання для учнів» – в цьому розділі учні можуть читати і виконувати завдання, «Зразки виконаних робіт» або «Приклади» – сюди вчитель може розміщувати найкращі роботи своїх учнів і т.д.

За своєю функціональністю веб-журнал схожий на форум, де здійснюється обговорення тих чи інших питань. Відмінність полягає у тому, що у веб-журналі створювати нову тему може автор або група авторів, а звичайний користувач, який переглядає веб-журнал, не має такої можливості, тоді як у форумі кожний зареєстрований учасник може створювати власні теми для обговорення.

Веб-журнал має соціальний характер. Навколо веб-журналів формується група людей, які цікавляться його тематикою, або знають особисто автора (чи авторів). Саме тому веб-журнал можна використовувати в навчальному процесі, сформувавши групу з учнів та вчителя, і таким чином, організувати їх спільну діяльність.

Як зазначалось вище, створювати й редагувати веб-журнал дуже легко, досить елементарних навичок роботи у веб-просторі мережі Інтернет. Тому, як для вчителя так і для учня, це один з найпростіших шляхів взаємодії у веб-просторі. Вчителі можуть використовувати веб-журнали, щоб записувати те, що вони викладають, а учні те, що вони вивчають.

Наприклад, учитель може опублікувати матеріали курсу навчальної дисципліни, яку він викладає. Відповідно, цей курс може містити практичні роботи, завдання, які учні повинні виконати. У веб-журналі також можна записувати домашнє завдання для учнів, доповнюючи його посиланнями на освітні веб-ресурси, які необхідно переглянути. Крім того, у веб-журналі можна описувати події кожного дня, кожного уроку, кожного шкільного заходу, виховної години, розклад занять, активних та пасивних учасників навчального процесу, цікаві матеріали для роздумів і т.д. Використовуючи веб-журнал вчителя, учні зможуть швидко надолужити пропущені заняття і виконати завдання, задати запитання з теми або обговорити незрозумілі моменти при вивченні відповідного матеріалу.

Для учнів власні публікації можуть бути подальшою рефлексією. Кожного разу, повертаючись до своєї роботи, учень переосмислює і аналізує свої записи, що забезпечує краще засвоєння навчального матеріалу. Використання веб-журналів дає змогу учням здійснювати управління своїм навчанням, публікувати відповідні думки і демонструвати своє розуміння відповідного навчального матеріалу. Для вчителів опубліковані роботи учнів – це можливість зробити висновок про те, наскільки добре вони засвоїли теоретичний матеріал [3].

Найпростіший спосіб створення веб-журналу – це реєстрація на таких веб-серверах як LiveJournal (<http://www.livejournal.com/>) або Blogspot (<http://www.blogspot.com/>).

Таким чином, використання веб-журналів дає змогу покращити процес організації навчання учнів, підвищити їх пізнавальний інтерес, активізувати їх дослідницьку і творчу діяльність.

### **Список використаних джерел**

1. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении // Информатика и образование. – 2007. – №2.– с.120-122.
2. Пройдаков Е.М., Теплицький Л.А. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. – Вид.2-е, доп. – К.: Видавничий дім «СофтПрес», 2007. – 824 с.
3. Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell (2004, February). Content Delivery in the «Blogsphere» [WWW document]. URL <http://www.thejournal.com/articles/16626> (12 травня 2008).