

Застосування програмно-педагогічних систем в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи

Розбудова сучасного суспільства, потреба інформатизації всіх сфер його життєдіяльності спричинили корінну перебудову системи освіти, зокрема вищої.

Одним із напрямків такої перебудови є широке використання інформаційних технологій навчання, зокрема програмно-педагогічних систем (ППС).

В якості оболонки ППС ефективною є система „Moodle” (з англ. – модульно-динамічне, об’єктно-орієнтоване середовище для навчання) – програмний комплекс для організації дистанційної освіти у глобальній мережі. Система розповсюджується безкоштовно. „Moodle” складається із восьми модулів [1]:

1. Модуль чату має вбудовану мову розміщення гіпертексту (HTML) і дозволяє: здійснювати синхронну, плавну текстову взаємодію між учасниками навчального процесу з включенням малюнків; підтримувати смайлики, малюнки тощо; переглядати ведення чату.

2. Модуль завдань надає можливість: завантажувати студентами заплановані викладачем завдання із сервера (у будь-якому файловому форматі); перевіряти та оцінювати завдання; виконувати завдання із перевищенням ліміту часу про перевищення ліміту часу (час запізнення повідомляється викладачеві); виконувати повторно завдання після оцінювання.

3. Модуль форуму дозволяє: обирати різні типи форумів (форум викладачів, форум новин курсів, форум для всіх бажаючих, однопотоковий форум користувачів); переглядати дискусії залежно від часу, послідовності;

коригувати дискусії шляхом зіставлення думок користувачів різних форумів.

4. Модуль журналів надає можливість: забезпечити конфіденційність роботи кожного користувача; мати окремі сторінки для кожної навчальної групи; створювати, на основі відкритого запитання, поставленого викладачем, сторінки студентами; прикріплювати відгук викладача до сторінки та відправляти відповідне повідомлення.

5. Модуль тестів дозволяє: заповнювати викладачем шаблон платформи різними групами завдань; поділяти тести на категорії за рівнем доступу; здійснювати автоматичне оцінювання тестів; хронометрувати час виконання тестових завдань; захищати відповіді від списування; підтримувати HTML-формат та малюнки; завантажувати тести із зовнішнього текстового файлу; обмежувати кількість спроб складання тестів.

6. Модуль ресурсів забезпечує: доступ до Web-ресурсів; сумісність роботи із програмами загального користування (Word, Excel, PowerPoint, Flash, Windows Media тощо); управління файлами сервера, які створюються за допомогою Web-форм.

7. Модуль дослідження має: вбудовані дослідження (COLLES, ATTLS) щодо аналізу онлайн-класів; забезпечити доступ до суміжних досліджень.

8. Модуль семінарів дозволяє викладачеві: керувати процесом виконання та перевіряти завдання; визначати автоматично ранг кожного студента; вибирати шаблони алгоритму розв'язування завдань.

Система „Moodle” керується адміністратором, який призначається під час інсталяції та має в собі такі елементи: динамічні теми інтерфейсу (налаштування кольорів, шрифтів, розташування елементів інтерфейсу тощо); велику кількість модулів для розширення функційності; широкий вибір мов інтерфейсу (35 мов, у тому числі українська); доступний для редагування програмний код.

Налаштування курсів надає можливість викладачеві:

– обирати курси залежно від розкладу і теми;

- організовувати навчальний процес з обраної дисципліни на широкій варіативній базі (форуми, журнали, ресурси, дослідження, завдання, чати, семінари, тести);
- змінювати домашню сторінку;
- редагувати текст за допомогою вбудованого HTML-редактора;
- переглядати концентровано і зберігати в окремому файлі результати оцінювання участі студентів у форумах, виконання тестів, завдань;
- здійснювати повний доступ до звітів про діяльність користувачів, зокрема про затрачений час на виконання різних видів роботи системи з кожного модуля;
- зберігати в HTML чи простому текстовому форматі копії повідомлень на форумах та відповіді викладачів;
- варіювати системи оцінювання знань студентів; архівувати курси.

Таким чином, система „Moodle” надає можливість планувати самостійну пізнавальну діяльність студентів, дистанційну освіту, формувати календар подій процесу навчання, створювати формалізовані алгоритми діяльності викладача у навчальному процесі, тим самим, досягти високого ступеня інтерактивності та досягнення необхідного рівня якості знань, умінь.

Література:

1. Муковіз О.П. Методика роботи в системі Moodle / О.П. Муковіз // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2007. – № 7. – С. 11 – 14.