

УДК 378

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЛОГИКО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

© 2013

Р. В. Маслюк, преподаватель кафедры спортивных дисциплин
факультета физического воспитания

Уманский государственный педагогический университет имени Павла
Тычины, Умань (Украина)

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции развития учебных комплексов в системе непрерывного педагогического образования; осуществлен логико-исторический анализ процесса их становления; проанализированы труды современных ученых о роли учебного комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, учебные комплексы, академия, профессиональная подготовка, учебный комплекс «педагогический колледж – педагогический университет».

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной парадигмы, которая осуществляется на фоне активных инновационных процессов в социальной и экономических сферах жизни общества, есть повышенное внимание к проблеме непрерывного педагогического образования. Ее главный смысл заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей жизни. Подготовка высококвалифицированного специалиста выступает одним из главных принципов педагогического образования, которая является базовой для любого специалиста, причастного к обучению, воспитанию, развитию и социализации человека. Уровень педагогического образования определяет эффективность в решении профессиональных задач воспитателя, учителя, преподавателя вуза и системы образования взрослых [1]. Стратегическим заданием педагогического

образования является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно действовать за пределами учебных ситуаций, решать типовые и проблемные задачи, возникающие в собственной профессиональной деятельности [2].

Основные требования к непрерывной профессиональной подготовке специалистов в Украине конкретизированы в Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI веке (2002), Законе Украины «Об общем среднем образовании» (1999), «О высшем образовании» (2002), Государственной программе «Учитель» (2002), Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года (2013), отраслевой Концепции развития непрерывного педагогического образования (2013).

Одним из путей решения проблемы постоянного профессионального совершенствования является подготовка специалистов в условиях учебного комплекса «педагогический колледж – педагогический университет», который наилучшим образом реализует задачи непрерывной подготовки специалистов в современных условиях глобализации. По мнению Л. В. Моторной [2], образование, полученное в учебных комплексах, в мировом образовательном пространстве в системе непрерывного профессионального образования является приоритетным и престижным.

На сегодня в Украине законодательной основой функционирования учебного комплекса «педагогический комплекс – педагогический университет» является «Положение об учебном и учебно-научно-производственном комплексе» [3], которое действует с 25 января 1994 г. и определяет порядок создания учебных и учебно-научно-производственных комплексов, организации их учебно-воспитательной работы и формирования содержания образования в системе ступенчатой подготовки специалистов. Согласно этому документу, учебные комплексы обеспечивают «внедрение системы ступенчатой подготовки специалистов по сквозным учебным планам и программам, эффективное использование научно-педагогических кадров, учебно-лабораторной и производственной базы, социальной инфраструктуры,

организации повышения квалификации преподавателей учебных заведений и работников предприятий, совместное проведение научно-исследовательских работ, апробацию и использование результатов научных исследований, подготовку научных кадров, разработку учебно-методического обеспечения» [3, с. 3].

Проблемами, связанными с реализацией непрерывного педагогического образования в системе учебного комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» занимались современные ученые – Л. И. Бережная [4], Н. В. Денисова [5], Л. Г. Диханова [6], О. В. Чепка [7] и другие. Так, в диссертационном исследовании Л. И. Бережной «Организационно-педагогические основы формирования физической культуры в педагогическом колледже на базе учебного комплекса» [4] экспериментально проверено эффективность концепции подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования на базе учебно-научно-педагогического комплекса. Автор рассматривает учебный комплекс как систему непрерывного педагогического образования и отмечает, что система подготовки педагогических кадров в учебном комплексе «педагогический колледж – педагогический университет» обеспечивает более высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Н. В. Денисова [5] анализирует теорию психолого-педагогической подготовки будущих учителей в комплексе «колледж – университет» в контексте непрерывного педагогического образования, обосновывает и характеризует направления организационно-методической взаимодействия структурных подразделений, раскрывает содержание основных факторов, послуживших созданию учебных комплексов, и обосновывает этапы их развития.

Цель статьи – осуществить логико-исторический анализ становления и развития отечественного педагогического образования, условий создания учебного комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» и его роль в процессе непрерывного педагогического образования .

Исследованием становления отечественного педагогического образования, развития учебных комплексов в контексте непрерывного педагогического образования посвящены труды современных исследователей Н. М. Демьяненко [8], В. И. Лугового [9], В. К. Майбороды [10], Н. С. Побирченко [11] и др.

Становление украинского педагогического образования исходит со времен Киевской Руси, когда была основана Киево-Могилянская и Острожская академии, которые стали первыми очагами формирования научно-педагогической элиты, учителей-основателей национальной школы. Учебно-воспитательный процесс в академиях носил ярко выраженное гуманистическое направление, сочетал национальные традиции украинского образования и лучшие достижения западноевропейской педагогической мысли. О результативности и действенности работы выше названных академий свидетельствует научная и просветительно-педагогическая деятельность ее воспитанников: гетьмана П. Конашевича-Сагайдачного, М. Смотрицкого, И. Вышенского, П. Могилы, Ф. Прокоповича, Г. Сковороды и др.

Проблемой педагогического образования занимались и просветители Львовского университета, тесное сотрудничество которого с Киево-Могилянской академией способствовало формированию высококвалифицированных преподавателей для Московской академии, Петербургской семинарии, Черниговского, Переяславского, Харьковского коллегиумов [5, с. 23].

Н. С. Побирченко в исследовании «Непрерывное педагогическое образование в историческом измерении» утверждает, что началом развития системы непрерывного педагогического образования является Киевская духовная академия, в которой осуществлялась подготовка учителей для национальных школ, открытых согласно Духовному регламенту Ф. Прокоповича. «Никаких других заведений для подготовки педагогических кадров не было, да и не могло быть, ведь не было развитой системы школьного образования [11, с. 166]. Автор отмечает, что только в XIX в. после создания

Министерства народного образования, основания Харьковского и Киевского университетов появляются ростки системы непрерывного педагогического образования. « При университетах открывались педагогические институты, которые были специальными педагогическими учреждениями, обеспечивали профессиональную педагогическую подготовку будущих учителей для гимназий и частично – для уездных училищ» [11, с. 167].

Весомый вклад в развитие отечественной системы педагогического образования сделал Харьковский университет, организационно-методическая деятельность которого ускорила образовательные реформы, за первые девять лет функционирования учреждения количество общеобразовательных школ увеличилось в семь раз.

Изучению вопросов профессиональной подготовки будущих педагогов посвящено диссертационную работу И. Н. Кравченко «Учительские институты в системе подготовки педагогических кадров в Украине (вторая половина XIX - начало XX в.)» [12]. Первые педагогические институты были учреждениями закрытого типа, где психолого-педагогическая подготовка состояла из теоретического (изучение интегрированного курса «Педагогика») и практического (психолого-педагогические наблюдения в ходе педагогической практики) компонентов. По завершению полного курса обучения выпускник педагогического института должен был прослужить на учительской должности не менее шести лет [12, с. 2-3].

Н. С. Побирченко утверждает, что в течение второй половины XIX - нач. XX в. была создана «иерархическая система непрерывного образования педагогических работников, которая имела разные признаки организационного и смыслового единства, взаимосвязь всех уровней образования» [11, с. 191].

В. К. Майборода [10] констатирует тот факт, что именно XX век характеризуется распространением новых неправительственных типов образовательно-профессиональных учреждений – учебно-научных комплексов, которые функционировали наряду с педагогическими университетами. Это была первая попытка объединения усилий государственных профессионально-

педагогических учреждений, учебных заведений для осуществления подготовки и переподготовки педагогических кадров, разработки научных проблем и консультационной просветительской деятельности. Такие учебно-научные комплексы интегрировали работу методических объединений, комиссий, просветительских обществ, училищных комитетов, разновидностей педагогических курсов, учительских съездов, педагогических школ (прототипов педагогических техникумов, училищ, позже – колледжей). Первые учебно-научные комплексы педагогического направления заложили основы многоуровневой системы профессионального образования: 1 степень – фундаментальное общее университетское образование, 2 степень – профессиональная подготовка педагогических специалистов по профилям.

Объективный ретроспективный логико-системный анализ архивных материалов, педагогической и политической литературы по исследуемой проблеме позволил Н. М. Демьяненко [8] выявить такие ведущие тенденции, особенности и закономерности обще педагогической подготовки XIX - первой трети XX в.: общепедагогическая подготовка – общая для каждого учителя, несмотря на разную основную специальность; начало основ многоуровневой общепедагогической подготовки; внедрение идей интеграции и дифференциации в систему и содержание общей педагогической подготовки учителя; профессионализация общепедагогической подготовки учителя; создание образцовых, исследовательских учебно-воспитательных учреждений и педагогических комплексов [8].

В течение 60-70-х гг. в истории развития отечественной системы педагогического образования осуществлен переход к централизации образования, утверждению авторитарной педагогики. Наряду с указанными негативными явлениями, положительным было совершенствование содержания психолого-педагогических дисциплин, развитие гуманистической педагогики сотрудничества.

Аналитическая обработка научно-педагогических, нормативных источников позволило констатировать, что 70-80-е гг. XX века

характеризуются дальнейшей централизацией и унификацией содержания педагогического образования. Отечественный исследователь теоретико-методологического аспекта развития педагогического образования в Украине В. И. Луговой отметил, что этап до 1985 г. определялся жесткой (абсолютной) централизацией. Именно 1985 г. автор охарактеризовал как пик развития и обострения кризисного состояния в педагогическом образовании [10].

Реформирование советской системы педагогического образования 1984-1985 гг. направлено на увеличение срока обучения, поскольку низкий общеобразовательный уровень педагогической подготовки провоцировал возникновение догматизма, консерватизма, национального нигилизма, дегуманизма в деятельности учителей и воспитателей. В указанные годы были разработаны первые комплексные планы, направленные на обеспечение преемственности среднего и высшего звена специального педагогического образования [7].

1985 г. было утверждено постановление «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров, улучшению условий их труда и быта», согласно которому предлагалось «закрепить за каждым учебным заведением, которое готовит учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения общеобразовательных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и внешкольных учреждений как базовых для организации в них педагогической практики и другой учебно-воспитательной работы» [13]. Фактически данное постановление дало начало созданию учебно-научных и учебно-научно-производственных комплексов.

Таким образом, в Украине процессы создания учебно-научных комплексов начато достаточно недавно. Важнейшими факторами, которые вызвали создание интегрированных систем, были педагогические инновации конца XX века – идеи непрерывности и ступенчатости образования. Первым этапом развития учебных комплексов было инициирование к объединению усилий вузов разных уровней аккредитации с целью избежания дублирования

направлений специальностей, сохранение надлежащей материально-технической базы в условиях общего реформирования и становления национальной образовательной системы.

За 1991-1994 гг. в Украине функционировало около 283 учебно-научных комплексов. В их состав входили общеобразовательные, профессионально-технические, высшие учебные заведения разных уровней аккредитации и подразделения последипломного образования.

Вторым этапом развития учебных комплексов «колледж – вуз» является период нормативного обеспечения их деятельности. Основой построения модели ступенчатой подготовки специалистов в учебно-научно-производственных комплексах есть подходы непрерывности профессионального образования, интегративности, дифференцированности, многоуровневости, многопрофильности, профессиональной направленности, ступенчатости, комплексности и социальной обусловленности [14].

Логико-исторический анализ становления учебного комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» дает основания сделать вывод, что ростки непрерывного педагогического образования в определенной степени проявляются еще со времен Киевской Руси, а именно в Киево-Могилянской и Острожской академиях. Зарождение учебно-научных комплексов происходит в XX в. Только в 90-е годы XX века учёные обратили своё внимание на подготовку педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования на базе учебных комплексов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – 2013. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua>
2. Моторная Л. В. Особенности организации научно-методической работы в колледже / Л. В. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика, психология». – 2013. – № 2 (13). – С. 217–219.
3. Положення про навчальний та навчально-науково-виробничий комплекси // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 14. – С. 3-10.
4. Бережная Л. И. Организационно-педагогические основы подготовки специалистов физической культуры в педагогическом колледже на базе учебного комплекса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лариса Ивановна Бережная. – Волгоград, 2004. – 205 с.

5. Денисова Н.В. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх учителів в умовах навчально-наукового комплексу «коледж-університет» : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Наталя Володимирівна Денисова. – Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2006. – 186 с.
6. Диханова Л. Г. Научно-педагогические основы подготовки педагогов дополнительного образования в колледже : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Людмила Григорьевна Диханова. – Ростов н/Д, 2002. – 240 с.
7. Чепка О. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах навчального комплексу «педагогічний комплекс – педагогічний університет» : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Ольга Володимирівна Чепка. – Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2010. – 263 с.
8. Дем'яненко Н. М. Загальнопедагогічна підготовка вчителя в Україні (XIX – перша половина XX ст.) / Дем'яненко Н. М. – Київ, ІЗІМН, 1998. – 328 с.
9. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. акад. О.Г. Мороза. – К.: МАУП, 1994. – С. 31–109.
10. Майборода В. К. З історії становлення і розвитку педагогічної освіти на Україні (1928–1941 рр.) / Майборода В. К. // Початкова школа. – 1990. – № 12. – С. 35.
11. Побірченко Н.С. Безперервна педагогічна освіта в історичному вимірі // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та інші. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. – Випуск 32. – С. 184–192.
12. Кравченко І. М. Учителські інститути в системі підготовки педагогічних кадрів в Україні (друга половина XIX – початок XX ст.) : дис....канд. пед. наук : 13.00.01 / І. М. Кравченко / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 215 с.
13. Собрание постановлений Правительства СССР. – 1989. – №30.
14. Ковалевский В.П., Белоновская И.Д., Пискунова Ж.Г. Проблемы интеграции систем “коледж – вуз” // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции “Актуальные проблемы интеграции средней и высшей ступеней региональной системы непрерывного образования”. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2001. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа: <http://www.tstu.ru/science/seminar/neprobr/pdf/kovalevsky2.pdf>].

PROBLEM OF COMPLEX «PEDAGOGICAL COLLEGE – PEDAGOGICAL UNIVERSITY» IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION (LOGIC AND HISTORICAL ANALYSIS)

© 2013

R. V Maslyuk, lecturer chair sports subject, Department Physical Education

Uman State Pedagogical University named after Paul Tychyny, Uman (Ukraine)

Abstract: This article examines the main trends in the development of educational facilities in continuing teacher education; implemented logical and historical analysis of

the process of their formation, analyzed the works of contemporary scholars on the role of an educational complex «Pedagogical College – Pedagogical University» in the training of future teachers .

Keywords: continuous pedagogical education, educational facilities, academy, training, an educational complex «Pedagogical College – Pedagogical University».