

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Безверхняя Г. В.

Уманский государственный педагогический университет имени П.Тычины, г. Умань (Украина).

Для выяснения мотивации школьников в сфере физического воспитания и выяснения путей ее формирования необходимо установить те побуждения, которыми руководствуются дети в своих поступках, желаниях в условиях учебной и внеучебной деятельности. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов и ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей, интересов и др. Эти побуждения выполняют разную роль в общей картине мотивации, на различных этапах возрастного развития приобретают то большее, то меньшее значение, поэтому знание их поможет учителю и родителям более дифференцированно воздействовать на отдельные стороны мотивации школьников к физическому самосовершенствованию. Для выяснения влияния семейного воспитания на формирование личности подростков мы провели анкетирование родителей школьников, принимающих участие в исследовании. Семейное воспитание играет значительную роль в формировании физкультурно-спортивных интересов детей, на это указали сами опрошиваемые школьники – 21,6 % мальчиков и 19,7 % девочек. Семейные традиции передаются из поколения в поколение. Прививая ребенку любовь к спорту с раннего детства, родители заранее заботятся о здоровом будущем своего «чада». Доказано, что дети занимающиеся физической культурой и спортом менее склонны к вредным привычкам, таким, как алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и т.п. Под воздействием физических упражнений у них вырабатывается стойкий иммунитет к различного рода заболеваниям. Кто-то из «великих» сказал: «Когда человек бездействует, он портится», подразумевая под словом «портится» то, что человек легко попадает под «дурное» влияние компании, принимая их вредные привычки и в итоге погибает как личность. Очень часто дети неблагополучных семей попадают под такое влияние, так и не осознав, что есть другая сторона жизни, когда проявляются совсем обычные присущие нормальным, здоровым людям потребности. Поэтому очень важно, чтобы каждый из родителей уделял как можно больше внимания воспитанию своего ребенка, учитывая его привязанности и интересы к чему-либо. Мы попытались выяснить знают ли родители чем занимаются их дети, как они проводят свое свободное время, сколько они уделяют времени занятиям спортом и просмотру телепередач и т.д. для этого сопоставили ответы родителей и их детей. На заданный вопрос о систематических занятиях спортом мы получили следующие ответы.

В 6-х классах родители полностью проинформированы о занятиях спортом мальчиков, ответы их совпадают – 63,6 %. У девочек в 6-м классе 7 человек родителей уверены, что девочки занимаются спортом, в то время как их дочери ни на какие физкультурные занятия в свободное время не ходят. В 9-х классах 93 % родителей убеждены, что их сыновья занимаются спортом, в то время как указывают на это 85 % мальчиков. У девочек 70 % родителей знают, что их дочери занимаются спортом, в то время как 80 % девочек утверждают о своих занятиях. А как мы выяснили действительно спортом занимается намного меньшее количество школьников, чем указано в ответах. Таким образом, значительная часть родителей пребывает в неведении об истинном положении дел. Для уточнения информации мы задали вопрос «Сколько раз в неделю посещает занятия Ваш ребенок?». Мы столкнулись почти с полным неведением родителей относительно количества посещений занятий спортом в неделю девочек. И в 6-х классах около 5 % родителей знают сколько раз в неделю тренируется дочь и куда она ходит в свободное время, и в 9-х классах только 6 % родителей смогли ответить на этот вопрос. Либо это полное доверие своим дочерям или отсутствие интереса и времени у родителей к занятиям в свободное время, у мальчиков 25 % родителей в 6-х классах и 20 % в 9-х классах ответили на этот вопрос. Ответы родителей очень отличаются от ответов детей. Это опять же говорит о неведении родителей о занятиях своих детей. Наверняка, сами дети заинтересованы в том, чтобы их родители думали, что они занимаются дольше. К примеру, дети в ответах указывают, что занимаются по одному часу. Родители этого не зная думают, что их ребенок занимается дольше. Возникает вопрос: «Что делает ребенок остальное время?». Так же многие родители не знают, что длительность занятий дольше, чем они себе представляли. Это также говорит о плохой информированности родителей о занятости своих детей. Естественно, что отсутствие общения с детьми, незнание их интересов и бесконтрольность приводит к ослабле-

нию влияния семейного воспитания, к перемещению сферы влияния на «улицу», т.е. в микросреде, которая, к сожалению, имеет в большей степени отрицательное влияние, чем положительное. Систематически спортивными занятиями охвачены около 25 % мальчиков и 15 % девочек, ориентируясь на их ответы о трехразовых и более занятиях в неделю. Физкультурно-оздоровительными занятиями – 2 раза в неделю, вероятно, охвачены 26 % мальчиков и 31 % девочек. Остальные школьники, указавшие, что они занимаются спортом 1 раз в неделю, либо вообще не занимаются, либо занимаются эпизодически. Могут ли родители регулировать количество времени, проводимое перед телевизором подростками, можно выяснить из ответов на вопрос «Сколько времени проводит Ваш ребенок возле телевизора в будний день?». Варианты ответов школьников и их родителей, а также различия между ответами показали, что родители мальчиков 6-классников, а их 38,5% являются не осведомленными о количестве часов, проведенных у телевизора своими детьми. Но в большей степени неосведомленность родителей касается девочек. В 6-х классах 82 % родителей не владеет информацией о проведении времени своими дочерьми. 41 % считает, что их дети только 2 часа в день смотрят телевизор, а вероятно, остальное время занимаются каким-то полезными делами, в то время как девочки смотрят телевизор 3-4 часа в день. В 9-х классах контроль за девочками, очевидно усиливается, и поэтому уже только 40 % родителей затрудняются точно ответить на этот вопрос. В общей массе осведомленность родителей о занятиях мальчиков выше, чем о занятиях девочек более, чем в 2 раза. Насколько родители знают интересы и привязанности своих детей мы попытались выяснить из ответов на следующий вопрос: «Какие телепередачи любят смотреть Ваш ребенок?».

Родители мальчиков в большей степени знают об интересах своих сыновей в области информационных программ в 6-х классах, чем в 9-х классах. Различия в ответах родителей и детей в 6-х классах – 10 %, в 9-х классах 28 %. То же самое касается и родителей девочек. В 6-х классах 25 % родителей уверены, что их дочери интересуются программой «Новости», а девочки отрицают этот факт. В 9-х классах наоборот ответы родителей и детей совпадают. Несовпадение ответов детей и родителей относительно информационной программы, которая является семейной, т.е., как правило, ее смотрят все возрастные группы, а затем обсуждают, является труднообъяснимым фактом. Скорее всего это связано с невниманием родителей. Это же касается и интересов к художественным фильмам. Наибольшие различия у родителей и их дочерей в 6-х классах, 9 % родителей не знают, что их дочерям нравятся отечественные фильмы, 17 % – зарубежные фильмы, 25 % уверены, в том, что дочки любят мелодрамы, хотя дети это отрицают, 25 % родителей не знают, что девочки любят кинокомедии, 8 % – детективы. Всего не совпало 109 % ответов у родителей девочек в 6-х классах. А в 9-х классах не совпало всего 30 % ответов. Родители мальчиков более ориентированы в интересах к художественным фильмам детей. Однако более пристально они наблюдают за своими детьми в 6-х классах, это можно заключить по различиям в ответах, их всего 46 %, а в 9-х – 71 %. Насколько осведомлены родители о спортивных интересах своих детей. Наибольшее расхождение теперь наблюдается у мальчиков и их родителей в 6-х классах (102 %). 82 % школьников указывает, что любят смотреть соревнования по футболу, в то время как только 23 % родителей знает об этом, 18 % не знает, что их сыновья интересуются баскетболом, 16 % - хоккеем, 9 % - учитывает интерес к бодибилдингу. В 9-х классах расхождение между мнением родителей и сыновей уменьшается. Это касается больше всего соревнований по футболу, т.к. только 36 % мальчиков указали, что им нравится смотреть футбольные матчи. Мы обнаружили снижение интереса к футболу с возрастом у мальчиков в предыдущих исследованиях. 14 % родителей не знает об интересе к передачам о баскетболе, 4 % родителей считает, что сын смотрит передачи по шейпингу, 7 % о бодибилдинге, хотя дети на это не обращают внимание. От 6 к 9 классу интерес к спортивным телепередачам у мальчиков снижается, так если в 6-х классах назвали телепередачи в сумме составляющие 173 %, то в 9-х – 135 %. У девочек интерес к спортивным телепередачам ниже, чем у мальчиков. Некоторые девочки называли интересующие их соревнования по фигурному катанию – 13 % (16 % в 6-х и 10 % в 9-х классах), соревнования по спортивным танцам – 8 % в 6-м классе. Осведомленность родителей об интересах своих дочерей расходится на 65 % в 6-х классах и на 49 % - в 9-х классах. Отсутствие родительского контроля приводит к тому, что около 60 % девочек уже имеют вредные привычки табл. Родители девочек не знают спортивных интересов своих детей в отношении баскетбола – 16 % в 6-х классах и 14 % в 9-х классах, 16 % родителей 6-классниц уверены, что детям нравятся программы по шейпингу, хотя девочки не обращают на них

внимание, зато 30 % девочек в 6-х классах и 27 % в 9-х классах нравятся соревнования по бодибилдингу, а родители об этом не знают. Таким образом, проведенное анкетирование родителей и детей по одним и тем же вопросам помогло нам выяснить состояние контактности в семье и процента влияния семейного воспитания в современных условиях. Наличие влияния семьи на формирование интересов к занятию физической культурой и спортом выявили ответы 21,6 % мальчиков и 19,7 % девочек. С возрастом на этот фактор указывает меньшее количество подростков. Так, если в 6-х классах это отметили 34,5 % мальчиков и 32,9 % девочек, то в 9-х классах только 17,2 % мальчиков и 20,6 % девочек. Нами выявлена низкая мотивация школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (60-70 % не занимаются ФК и С). Однако дети указывают на факт таких занятий в своих анкетах, это же и подтверждают их родители. Родители в основной своей массе не могли ответить на вопрос о количестве занятий ФК и С в неделю их детей. Такими оказались 75 % родителей мальчиков 6-х и 80 % 9-х классов и 85 % родителей девочек в 6-х и 93 % - в 9-х классах. Родители в большей степени осведомлены об интересах девочек в области художественных фильмов в 9-х классах (30 % не осведомленных), чем в области спортивных интересов (67 % неосведомленных). Родители мальчиков 6-х классов также более осведомлены о художественных интересах детей (46 % неосведомленных), чем о спортивных интересах (102 % неосведомленных). О проведении свободного времени детей более осведомлены родители мальчиков (26 % неосведомленных), чем родителей девочек (60 % неосведомленных). В 9-х классах родители девочек более осведомлены о проведении свободного времени девочек (60 %), чем в 6-х классах (18 %). Родители 9-классниц более ориентируются как в общих, так и в специальных интересах своих дочерей, зная какие фильмы они любят смотреть (30 % несовпадений против 109 % в 6-х классах) и какие спортивные передачи они любят (49 % несовпадений против 65 % в 6-х классах). Большой процент расхождений между ответами детей и родителей свидетельствует об их низкой контактности о том, что в семье редко обсуждается полезная информация, родители не пытаются выяснить интересы детей и выдвинуть стимулы для их развития и формирования потребности в самосовершенствовании своего организма средствами двигательной активности. Родители 6-классников убеждены в действии своего авторитета и послушании детей и, поэтому не контролируют их времяпрепровождение, что приводит к появлению вредных привычек у 65-70 % мальчиков и 57 % девочек 5-6-х классов, несоблюдение режима дня у 70 %, правильного питания 65-80 % школьников. В старших классах эти привычки укореняются и даже пристальное внимание и контроль со стороны родителей уже не могут изменить ситуацию. Вероятно, родители не учитывают психологию подростков, их более раннее взросление и стремление иметь собственное мнение по поводу запретных действий, что приводит к первым пробам, а если родители ничего не замечают, то уже и к устойчивым привычкам курения, употребления наркотиков и алкоголя.

Обнаруженные факты требуют широкой просветительской работы с родителями через телевидение, прессу, школьные родительские комитеты, что должно способствовать повышению роли семейного воспитания, восстановления контакта между родителями и детьми, что будет способствовать повышению самосознания подростков, не только иметь желание быть здоровым, но и реализовать его.

Литература. 1. Петровский В.В., Круцевич Т.Ю. Особисті потреби і мотивація як один із факторів, що визначає направленість занять фізичними вправами // Світоч, 1997. - №4. - С.22.; 2. Сингаевский С. Формирование позитивного отношения школьников к физическому воспитанию // Педагогическая пресса „Физическое воспитание в школе “. - 2001. - №1. - С.33-36.; 3. Стадников В.И., Старожилова Н.П. и др. Исследования спортивных интересов школьников и факторы их формирования. В кн.: Вопросы дифференцированного физического воспитания детей и подростков. -К.:КГИФК,-С.64-69.; 4. Крюченко В.С. Для формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой // Физическая культура в школе. - 1990.- №5.-С.38-39.