

- інформаційно-технологічна революція магістральними шляхами [К 371.13]
глобалізація принаймні на XXI ст.;

- соціокультурні чинники глобальної стратегії.

У Полтавському національному педагогічному університеті імені
В.Г.Короленка міжнародна діяльність посилюється такими напрямками:

1. Створення в Університеті міжнародного Відділу для координації
Міжнародного співробітництва, інформаційного супроводу міжнародних
грантових програм, консультування та ведення документації для забезпечення
академічної мобільності викладачів і студентів, підготовки міжнародних угод
Університету тощо

2. Сприяти оволодінню вама суб'єктами освітнього середовища
Університету іноземною мовою (особливо англійською). Розробити
впровадити Концепцію інформаційної підготовки в Університеті.

3. Ліцензувати нові бакалаврські та магістерські програми для студентів
країни ближнього і дальнього зарубіжжя. Імплементувати програми підготовки з вида
новоїми дипломами.

4. Організувати роботу з підготовки, перепідготовки, підвищення
кваліфікації іноземних громадян в Університеті!

5. Активізувати співпрацю з міжнародними організаціями і структурами
Європейської Комісії, UNESCO, British Council, Німецькою академічною
службою (ДААД) тощо.

6. Брати активну участь у створенні нових міжнародних освітніх програм
науково-технічних центрів із зарубіжними закладами, виробництвами, фірмами
Удосконалити систему пошуку зарубіжних партнерів, міжнародних фондів зад
фінансової підтримки наукових досліджень, молодих учених, отримання грантів

7. Збільшити кількість закордонних візитувань студентів, аспірантів,
докторантів, науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету
науковою та освітньою метою, зокрема коштом Університету.

Людина може думати, що коли вона особливо не висловується, то щого й
втрачає. Проте це не так. Ми втрачаємо щодня і щомігцем втрачаємо час своєї
життя, право вибору, можливість здійснити свої мрії. Вже сьогодні
нерозуміння і байдужого ставлення до самих себе втрачаємо найдорожче
власну суб'єктивність. Бо жертва собою деформує особистість, змінює її, обтяжує
надмірними захистами

Ми повинні повернути відчуття власної причетності до нашого життя
Відчуття себе не рабами чи прислужниками, а господарями своєї землі
Віднайти ресурси і сили для реалізації того, чого ми по-справжньому
хочемо. Нове майбутнє це не нові думки, нові звички - проявляти свою волю
бажання діяти.

Список використаних джерел / Проблемы та перспективи формування національно-технологічної
громадянської освіти: збірник наукових праць, І за ред. Л.Я. Товасянської.
Одеса: Романовського. - Вип. 18 (22). - Харків: НТУ «ХПИ», 2008. - 400 с. 2. Програма розвитку
освіти України «Основи засади розвитку вищої освіти України», 4.4 - К., 2008. - 86с.

ФІСІОМЕН ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІ

О.В. Браславська, І.М. Макаревич
makarevich-ilona@ukr.net

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань

Функціональне різноманіття інформації в повсякденному і професійному
житті людини, призводить до того, що у сформованих умовах інформаційна
компетентність особистості стає галуззю метазнань, різними володіння нею
швидкопливним фактором професійної компетентності і соціальної
інформації, а шлях її формування - пріоритетним напрямком модернізації
інформаційного процесу в сфері професійної підготовки [5]. Незважаючи на
допоможуть різних аспектів компетентності підходу в освіті, інформаційна
компетентність майбутніх учителів географів в сучасному суспільстві до
опорного часу розглядалася мало. Тому, розуміння сутності інформаційної
компетентності майбутніх учителів географів передбачає насамперед
роз'яснення її як одного з різновидів професійної компетентності.

З огляду на те, що професійна компетентність вчителя розглядається
школярами як інтегрований показник його теоретичної і практичної
інформаційної компетентності до виконання професійної діяльності, як важлива складова
професійності, ми вважаємо за доцільне розглядати інформаційну
компетентність у якості її компонента. Нагадаємо, що Радою Європи у складі
інформаційної компетентності затверджено й інформаційну компетентність, що
пов'язана з виникненням інформаційного суспільства, - оперування
інформаційними ресурсами, розуміння специфіки їх застосування, здатність критично
аналізувати повідомлення, поширювані в мас-медіа.

Здійснено аналіз наукових досліджень щодо змісту інформаційної
компетентності майбутнього вчителя географів з метою формування його
інформаційної компетентності. Для цього, в основі первинного емпіричного
дослідження інформаційної компетентності як узагальненого показника
інформаційної компетентності майбутнього вчителя і метод інформаційної
компетентності, бачимо високий рівень професіоналізму, спрямований на
інформаційну передачу та створення інформаційних цінностей і нових технологій. На
нашу думку, інформаційна компетентність майбутнього вчителя географів є
важливим фактором успішності його навчальної діяльності, сприяє розвитку
світогляду і системи знань та вмінь, що забезпечує спрямовану
інформаційну діяльність з оптимального задоволення індивідуальних
інформаційних потреб з використанням як традиційних, так і нових
інформаційних технологій.

Так О.Кізік визначаючи інформаційну компетентність як складову
інформаційної компетентності випускника професійної ліцею. вказує на
інформаційну діяльність кваліфікованого фахівця елементів інформаційної

- інформаційно-технологічна революція магістральним шляхом | дк 371 13
глобалізації принаймні на ХХІ ст.;

- соціокультурні чинники глобальної стратегії.

У Полтавському національному педагогічному університеті
В.Г.Короленка міжнародна діяльність посилюється такими напрямками:

1. Створення в університеті міжнародного відділу для координації міжнародного співробітництва, уніформашного супроводу міжнародних грантових програм, консультування та ведення документів для забезпечення академічної мобільності викладачів і студентів, підготовки міжнародних університетів тощо.

2. Сприяти оволодінню всіма суб'єктами освітнього середовища університету іноземною мовою (особливо англійською). Розробити і впровадити Концепцію іноземної підготовки в університеті.

3. Імплементувати нові бакалаврські та магістерські програми для студентів країни ближнього і дальнього зарубіжжя. Імплементувати програми підготовки з виданими дипломами.

4. Організувати роботу з підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації іноземних громадян в університеті.

5. Активізувати співпрацю з міжнародними організаціями і структурами Європи: У Комісії, UNESCO, British Council, РПМ'єцькою академічною службою (ДААД) тощо.

6. Брати активну участь у створенні нових міжнародних освітніх професійно-технічних центрів із зарубіжними закладами, виробництвами, фірмами. Удосконалити систему пошуку зарубіжних партнерів, міжнародних фондів за фінансовою підтримкою наукових досліджень, молодих учених, отримання грантів.

7. Збільшити кількість закордонних відряджень студентів, аспірантів докторантів, науково-педагогічних та педагогічних працівників університету науковою та освітньою метою, зокрема коштом університету.

Людина може думати, що коли вона особливо не висловується, то нічого їй і втрачає. Проте це не так. Ми втрачаємо щодня і щомить втрачаємо час свого життя, право вибору, можливість здійснити наші мрії. В нашому суспільстві і байдужого ставлення до самих себе втрачаємо найдорожче власну гідність. Бо жертва собою деформує особистість, змінює її, обтяжує надуманими захистами.

Ми повинні повернути відчуття власної причетності до нашого життя. Відчуття себе не рабами чи прислужниками, а господарями своєї землі. У нас завжди вистачає ресурсів і сил для реалізації того, чого ми по-справжньому хочемо. Нове майбутнє – це не нові думки, нові звички – проявляти свою волю бажання діяти.

Список використаних джерел. 1. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: 36 наук. праць, 1 за ред. Л.Л. Товажансько, О.Т. Романовського. - Вип. 18 (22). - Харків : НТУ «ХПІ», 2008. - 400 с. 2. Програма розвитку освіти України «Основи засади розвитку освіти України», 4.4 - К., 2008. - 86

ФІЛОСОФІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІ

О.В. Браславська, І.М. Макаревич

makarevich-ilona@ukr.net

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань

Функціональне ринкове інформаційне середовище і професійному кваліфікованому людині, призводить до того, що у сформованих умовах інформаційної компетентності особистості стає галуззю метазнань, рівень володіння нею – типова важливим фактором професійної компетентності і соціальної адаптації, а шлях її формування – пріоритетним напрямком модернізації інформаційного процесу в сфері професійної підготовки [5]. Незважаючи на це, фобієшть різних аспектів комунікативного підходу в освіті, інформаційна компетентність майбутніх учителів географії в цілому гуру розуміють доволі мало. Тому, розуміння сутності інформаційної компетентності майбутніх учителів географії передбачає насамперед визначення її як одного з проявів професійної компетентності.

З огляду на те, що професійна компетентність вчителя розглядається широкими як штефований показник його теоретичної і практичної діяльності до виконання професійної діяльності, як важлива складова професіоналізму, ми вважаємо за доцільне розглядати інформаційну компетентність у якості її компонента. Нагадаємо, що Радою Європи у складі членів компетентностей затверджено й інформаційну компетентність, що пов'язана з виникненням інформаційного суспільства, – оперування інформацією, розуміння специфіки її застосування, здатність критично аналізувати повідомлення, поширювані в мас-медіа.

Здійснено аналіз наукових досліджень щодо змісту інформаційної компетентності майбутнього вчителя географії з метою формування його особистісних і практичних засад. Для цього, в якості первинного варіанту, використано інформаційну компетентність як узагальнений показник інформаційної компетентності майбутнього вчителя і метод професійного удосконалення, бачимо високий рівень професіоналізму, спрямований на підвищення, передачу та створення професійних цінностей і нових технологій. На нашу думку, інформаційна компетентність майбутнього вчителя географії є одним з важливих факторів успішності його навчальної діяльності, сприяє розвитку інформаційної системи знань та вмінь, що забезпечує цілеспрямовану діяльність з оптимального задоволення інформаційних потреб з використанням як традиційних, так і нових інформаційних технологій.

Так О. Кузш визначаючи інформаційну компетентність як складову професійної компетентності випускника професійного ліцею, вказує на її зв'язок з діяльністю кваліфікованого фахівця елементів інформаційної

діяльність, що у взаємозв'язку між собою і з якостями особистості містять у собі: здатність до самостійного пошуку й обробки інформації; необхідність для ясного виконання професійних задач; здатність до групової діяльності і співробітництва з використанням сучасних комунікаційних технологій для досягнення професійно значимих цілей; готовність, саморозвитку в сфері інформаційних технологій, необхідного для поглиблення кваліфікації і реалізації себе в професійній праці [3]. Наприклад, О. Лебедева виділяє методичні (специфічні методи та прийоми навчання психолого-педагогічну компетентність (комунікативну, рефлексивну диференційно-психологічну), а Інформаційну - в складі науково-теоретичної компетентності поруч з спеціальною й методологічною [4].

Визначаючи інформаційну компетентність у складі професійної, наукової розуміють її як сукупність компетенцій, пов'язаних з пошуком і використанням інформації в традиційній друкованій формі, комп'ютерно-інформаційної компетентності критичного сприйняття і аналізу, комунікативної компетентності медіа-компетентності (як уміння працювати з різними формами поданої інформації) [6]. Досить ґрунтовним є визначення інформаційної компетентності Т. Бабенко, яка вважає, що вона є «утворенням, що має штефовану природу; уособлює сформовані знання, уміння, навички та якості особистості, які дозволяють досвідчати практично діяльність, що у сукупності забезпечує якість процесу адаптації до діяльності з повною, одержання, засвоєння, Інтерпретації, ані інформації та використання її у професійній та особистісній сфері» [7]. Н. Баловсяк визначає Інформаційну компетентність як «штефатив професійну якуть особистості, яка, з одного боку, віддзеркалює і здатність визначення Інформаційної потреби, пошуку інформації та ефективною роботою у всіх її формах (традиційній, друкованій, та електронній, тощо); а з іншого - як здатність її до роботи з комп'ютерною технікою та телекомунікаційними технологіями і застосування їх у професійній діяльності та повсякденножитті [2, с.79].

Проведені нами практичні дослідження дозволяють вважати, що зміни інформаційної компетентності майбутніх учителів географів має передбачати сформованість у них здатності ефективно здобувати, осмислювати та викладати на навчальному процесі ЗОШ інформацію, практичних умов використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та характеристик їх особистості. На жаль, визначені складові не охарактеризовано у виробничих функціях і типових задачах, перерахованих у освітній кваліфікаційній характеристиці майбутнього вчителя географів, тобто таких, повинен вміти розв'язувати вихованець вищого навчального закладу. Тому, вважаємо, що робота з інформацією, знання й уміння загальною спрямованою необхідною для життя в інформаційному суспільстві та застосування в перевагах сучасних технологій й засобів роботи з інформацією - мають б)

інформаційні складовими державних циркулярів щодо професійної підготовки майбутніх учителів географів.

Список використаних джерел: 1. Бабенко Т.В. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів історії у процесі професійної підготовки: дис. канд. пед. наук : спец. 1100.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Бабенко Тетяна Василівна; / Микоградський державний педагогічний університет імені Волинського Волинського університету. - К., 2011. - 216 с. 2. Баловсяк Н.В. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії у процесі професійної підготовки: дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Баловсяк Надія Василівна; Інститут педагогів і психологів професійної освіти Академії педагогічних наук України - К., 2006 - 326 с. 3. Кизик О.А. Информационная компетентность как составляющая профессиональной компетентности выпускника профессионального лицея. - [Електронний ресурс] - Електрон. дан. - Центральный журнал «Письма в Эмиссия: Оффлайн: електронний науково-педагогічний журнал» - Режим доступу: <http://www.emissia.50g.com/offline/aS66.htm> - Заголовок з екрану. - Мова рос. 4. Лебедева О.В. Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук спец. : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / О.В. Лебедева. - Нижний Новгород, 2007. - 24 с. 5. Пшаренко М.М. Формирование информационной культуры — необходимая составляющая профессиональной подготовки педагогов-психологов - [Електронний ресурс] - Електрон. дан. - Материали конференції «Інформаційні технології в освіті-2003» - Режим доступу: <http://ito.edu.ru/2003/11/3/11-3-2517.html>. - Заголовок з екрану. - Мова рос. 6. Kathleen Dunn Information Competence Proposal - [Електронний ресурс] - Електрон. дан. - California State University Library, 2004. - Режим доступу: www.csupomona.edu - Заголовок з екрану. - Мова англ.

УДК 37.016:3

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Т.Г. Назаренко

geohim@ukr.net

Інститут педагогів НАПН України. м. Київ

Процес модернізації і реформування сучасної української освіти має забезпечувати рівний доступ до якоїсь освіти всім категоріям учнів відповідно до їх здібностей, шкільних нахилів і потреб. Система шкільної освіти не може надавати певну суму знань, а її функція у ній полягає в неперервному накопиченні і творчому підході до оволодіння новими знаннями, що створює можливість для самореалізації та самовдосконалення. Для того, щоб учні могли опанувати основами предметних знань для процесу керування освітньою діяльністю виникає потреба в активному та мобільному вчителі, який готовий до зміни й викликів суспільства.