

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

О. В. Герасименко

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыты и проанализированы различные направления благотворительности в сфере попечительства о народном образовании во второй половине XIX – начале XX века. Определено значение благотворительных организаций в деле финансирования учебных заведений; социальной защите детей, учителей и других работников; создания для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, условий для организации первой трудовой и допрофессиональной подготовки; учреждения премий и стипендий для малоимущих и одаренных учеников.

Ключевые слова: благотворительность, меценатство, попечительство, товарищества, земства, учебные заведения, народное образование.

В нынешних социокультурных условиях в Украине возрастают усилия государства, направленные на модернизацию системы образования. Государством выделяются бюджетные средства на содержание учебных заведений, предприниматели, аграрии и отдельные граждане жертвуют на развитие образования, модернизацию учебно-воспитательного процесса, компьютеризацию школ, улучшение качества питания школьников, а также их медицинское обеспечение. Однако, противоречивость и трудности социально-экономического развития современного общества влияют не всегда положительно на процессы реформирования школы, усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Для современных руководителей учебных заведений, представителей органов местного самоуправления интересным и поучительным может быть опыт осуществления благотворительности в области попечительства о народном образовании во второй половине XIX – начале XX века.

Общим положениям развития благотворительности в XIX и в начале XX века посвящены труды таких известных украинских ученых, как Л. Березовская, Л. Гаевская, В. Корниенко, Н. Сейко, О. Сухомлинская, Н. Побирченко и др.

Цель статьи - раскрыть и проанализировать явление благотворительности в области попечительства о народном образовании во второй половине XIX – начале XX века.

Понятие „попечительство в деле народного образования” во второй половине XIX – в начале XX века рассматривалось исследователями в двух аспектах: попечительство как государственная служба и попечительство как благотворительность, забота о нуждающихся [Из истории попечительства]. Слова „попечительство” и „благотворительность” многими рассматривались как синонимы [Попечительство и благотворительная деятельность в Нижегородской губернии до 1917].

Еще в 1828 году в „Уставе гимназий и училищ уездных и приходских” [Полное собрание законов Российской Империи, 1828] в главе 7 „О благотворителях учебных заведений” четко выписан порядок предоставления пожертвований в пользу учебных заведений: награждая за усердие и труды учителей и других чиновников учебного

ведомства, правительство не оставляло без внимания и многих других, кто материально способствовал благосостоянию учебных заведений. С признательностью принимались делаемые в их пользу их частными лицами или обществами приношения. Такие приношения могли быть разными: здания, удобные для размещения училищ, различные предметы, например, мебель, учебные пособия, библиотеки, кабинеты, денежные средства, или доходы с таковых, предназначенные на расходы училищ, на содержание воспитанников или какие-либо другие особые цели. Как акцентировалось в документе, не принимались находящиеся в споре капиталы, или другое имущество. Обо всех благотворительных пожертвованиях руководство училища обязано было докладывать высшему начальству. О более важных Министерство народного просвещения должно было сообщать императору [Полное собрание законов Российской Империи, 1828].

12 января 1862 года был издан закон о создании благотворительных организаций [Полное собрание законов Российской Империи, 1862], который упростил процедуру регистрации этих товариществ, в том числе и в системе образования, хотя ранее для открытия товарищества требовалось высочайшее утверждение его устава лично императором. Согласно рескрипту право утверждать уставы товариществ, кроме императора, имели десять институтов государственной власти от губернаторов до отдельного корпуса жандармов [Полное собрание законов Российской Империи, 1862].

3 января 1869 года был принят специальный императорский указ, регламентирующий порядок создания благотворительных институций, „О предоставлении Министерству внутренних дел права утверждения уставов общественных и частных благотворительных заведений” [Полное собрание законов Российской Империи, 1869]. Таким образом, стало прерогативой создание благотворительных товариществ министра внутренних дел, что способствовало увеличению количества таких товариществ. В благотворительное товарищество могло объединяться неограниченное число участников, которые внесли некоторые средства или же помогали товариществу своей деятельностью.

Широкое привлечение внимания различных слоев населения к вопросам образования действительно придавало ему демократический импульс, делало школу „прозрачной” для общества. При этом, например, важной была меценатская и благотворительная деятельность купечества, которое жертвовало на нужды образования в исследуемый период большие деньги. Их консолидированный объем во много раз превышал государственные расходы на образование, именно на организацию и открытие школ. Ведь известно, что государственные расходы на эту отрасль были минимальными. Поэтому, выискивая дополнительные источники финансирования, учебных заведения обращались за пожертвованиями. Купцы строили гимназии, народные школы, университеты, библиотеки и т.д. За видимые достижения, которые способствовали развитию образования, государство награждало купцов медалями и орденами, давало гражданские чины [Из истории попечительства].

В „Уставе гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве Университетов: С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского”, утвержденном еще в 1828 году отдельно обращалось внимание на благотворителей учебных заведений „Награждая усердие и труды учителей и других чиновников учебного ведомства, Правительство не оставляет без внимания и посторонних, содействующих благосостоянию учебных заведений. Оно принимает с признательностью все делаемое на пользу их частными лицами или обществами, приношениями” [Полное собрание законов Российской Империи, 1828]. „Приношениями” называли строения, учебные пособия, книги для библиотек, денежные вложения на нужды образования.

Во второй половине XIX века также получила развитие земская благотворительность. 1 января 1864 года было утверждено „Положение о губернских и уездных земских учреждениях” [Полное собрание законов Российской Империи,1864], в соответствии с которым земские структуры возложили на себя обязанность заботиться о народном образовании, о состоянии городских и сельских учебных заведений. Земствам по Положению предоставлялось право „заведывания земскими благотворительными заведениями и прочие меры призрения” [Полное собрание законов Российской Империи,1864]. Также указывалось, что „богоугодные, благотворительные, учебные, промышленные и другие учреждения, общества, компании и товарищества, владеющие недвижимым имуществом” имеют право на участие в земских выборах, назначая от себя для присутствия в выборных съездах доверенных лиц [Полное собрание законов Российской Империи,1864].

Правовой основой деятельности благотворительных товариществ был „Устав общественного призрения”, принятый в 1892 году [Свод законов Российской Империи,1892], котором кодифицировалось все действующее законодательство в области попечительства и благотворительности. Согласно первой статьи Устава, делами общественного попечительства ведало Министерство внутренних дел, руководство общественным попечительством в губерниях и уездах поручалось земским управам [Кеня].

Став правовой основой для создания и деятельности благотворительных товариществ, „Устав” подтверждал удовлетворительность такого порядка их создания. То есть, уставы создаваемых товариществ должны были утверждаться Министром внутренних дел „по согласованию с подлежащими ведомствами” [Полное собрание законов Российской Империи,1864].

Создание благотворительного общества решалось, положительно при условии наличия необходимых средств на его содержание. Уставы государственных и частных благотворительных организаций утверждались Министерством внутренних дел. Оно же определяло порядок их деятельности, а в случае необходимости могло ограничивать ее. Все благотворительные товарищества, находящиеся в подчинении МВД, обязаны были подавать в это министерство короткие годовые отчеты о своей деятельности, при этом указывая размеры принадлежащего капитала, прибыль, расходы, имущество, количество заведений и число призреваемых в них [Кеня].

Важным направлением деятельности товариществ было попечительство о народном образовании. С этой целью, начиная с 1880-х годов, создаются благотворительные культурно-просветительские товарищества, которые в течение десятилетий содействовали распространению начального образования в разных регионах Российской империи. Первое „Общество попечения о начальном образовании” было создано в 1882 году в г.Томск, которые возглавил купец, книготорговец, государственный деятель П. Макушин. Главной целью товарищества, согласно Уставу было „служить делу начального образования оказанием посильной материальной помощи этой сфере” [Устав Общества попечения о начальном образовании в г.Томске,1909]. Финансы в кассу товарищества поступали по-разному. Каждый год собирались пожертвования от 5 до 10 тыс. рублей. Расходы также были разнообразны: помощь бедным ученикам в виде теплой одежды и обуви, книг, учебных пособий; пособия и награды выдающимся учителям начальных школ; создание начальных училищ; благоустройство и ремонт школьных помещений; закупка мебели, учебных пособий; открытие вечерних повторных курсов, организация публичных воскресных чтений и т.д. Самым полезным и благотворительным мероприятием товарищества необходимо признать создание в 1884 году народной бесплатной

библиотеки, а со середины 1890-х годов – организация музея прикладных знаний [Блинов,2011].

Постепенно такие товарищества приобретают популярность и создаются в разных городах Российской империи. Так, в 1884 году товарищество возникло в Красноярске, в 1885 – в Барнауле, Каинске, потом в Енисейске, Омске, Тюмени, Семипалатинске, Минусинске, Иркутске, Бийске, Ачинске, Кургане, Нерчинске и других городах. [Томское общество попечения о начальном образовании].

В 1902 году товарищества попечения о народном образовании, из ведомства Министерства внутренних дел были переданы в ведомство Министерства народного просвещения [О передаче состоящих в ведении министерства внутренних дел обществ попечения о народном образовании в ведении министерства народного просвещения,1902].

Однако, уже в начале 1900-х годов, в период усложнения социально – политической обстановки, товарищества прекращают свою деятельность, поскольку были признаны „либеральной несущественной поправкой к существующей системе народного образования” [Сибирская энциклопедия,1927].

Тем не менее в конце XIX – в начале XX века насчитывалось множество благотворительных товариществ, среди которых видное место занимали товарищества вспомоществования недостаточным, или нуждающимся, или неимущим ученикам разных школ и училищ. Например, в Кавказском учебном округе в 1897 году таких товариществ при средних учебных заведениях функционировало 19 [Кавказский учебный округ в 1897 году,1899]. В соответствии с уставом целью товарищества было обеспечение одеждой, книгами и школьными принадлежностями детей из малоимущих семей. Помощь нуждающимся ученикам предоставлялась товариществом до наступления 12 лет. Однако, если обучение продолжалось, такую помощь предоставляли и далее. Члены товарищества с целью помощи малоимущим ученикам вносили некую сумму денег, при этом большие вклады воспринимались особенно положительно [Отчет общества вспомоществования нуждающимся ученикам училищ села Рыбацкого]. Так, в Киевском учебном округе в 1897 году такими товариществами была предоставлена материальная помощь бедным ученикам гимназий и прогимназий: Киевской 1-й – 1.460 руб., Киевской 2-й – 2.330, Киевской 3-й – 1.420, Киевской 5-й – 1.449, Белоцерковской – 1.640 , Уманской – 1.364 руб. 86 коп., Черниговской – 1.155 руб. 01 коп., Черкасской прогимназии – 270 руб. и др. Общая сумма вкладов за этот год равнялась 16.623 руб. 60 коп. [Средние и низшие школы Киевского учебного округа в 1897году,1899].

В 1897 году произошло упрощение процедуры открытия благотворительных организаций. Был издан циркуляр хозяйственного департамента МВД губернаторам от 16 июня 1897 г. „Примерный устав обществ пособия бедным”, „преследующий общеблаготворительные цели”. Это означает, что общества, придерживающиеся в своей деятельности Примерного устава, могли начинать свою деятельность уже с разрешения губернаторов и даже градоначальников [Туманова,2011].

В начале XX века важным правовым документом, который регулировал создание и деятельность благотворительных обществ, стали „Временные правила об Обществах и Союзах” от 4 марта 1906 года [Полное собрание законов Российской Империи,1906]. В этих Правилах благотворительным товариществом признавалось „соединение нескольких лиц, которые, не имея задачей получение для себя прибыли от ведения какого-либо предприятия, избрали предметом своей совокупной деятельности определенную цель”, а союзом – „соединение двух или нескольких таких обществ”. В статье 2 Правил определялся порядок создания товариществ: „общества и союзы могут быть образуемы без испрашения на то разрешения правительственной власти, с

соблюдением правил”, которые были изложены далее. Достаточно было подать заявление установленного образца. Если в течение двух недель заявитель не получал обоснованного отказа, товарищество имело право начать свою деятельность. Регистрация товарищества происходила путем внесения его в специальный реестр, информация о чем публиковалась в местной прессе. После этого товарищество официально считалось действующим, и ему давалось право приобретать и отчуждать недвижимое имущество, создавать капитал, подписывать договора согласно цели товарищества, устраивать различные мероприятия, собирать пожертвования. Создание, регистрация и приостановление деятельности товарищества поручало губернской и городской власти [Кеня].

Временные правила об обществах и союзах 1906 года были основным законодательным актом для благотворительных институций до 1917 года. После революции и в первые годы советской власти обязанности в области благотворительности стали исполнять государственные органы. Это обусловлено тем, что Советская страна, как страна рабочих и крестьян, взяла на себя функции защитника и попечителя всех „униженных и оскорбленных», «скорбящих и страждущих”. В конце 1917 года были образованы Наркомат Государственного призрения и Наркомат Социального обеспечения, которым были переданы все полномочия, касающиеся общественного призрения. Декретами и постановлениями этих наркоматов были отменены почти все благотворительные организации, которые существовали в царской России.

Таким образом, анализ законодательной базы, направлений благотворительной деятельности в сфере попечительства о народном образовании во второй половине XIX – в начале XX века дал возможность установить благотворительных общества и частные лица, что осуществляли такую работу: предоставление финансовой поддержки учебным заведениям; осуществление социальной защиты детей, учителей и других работников просвещения; создание для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, условий для их первичной трудовой и допрофессиональной подготовки; учреждение премий и стипендий для малоимущих и одаренных учеников и т.д. Проводимая в таком направлении работа, безусловно, заслуживает дальнейшего изучения, а наработанный опыт практического использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов А. В. (2011). Практические направления деятельности «Общества попечения о начальном образовании в городе Томске» в годы председательства П. И. Макушина по развитию народного просвещения, Вестник Томского государственного университета, 3,31–33.

2. Из истории попечительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://popchitel.ykt.ru/page/index/2499>.

3. Кавказский учебный округ в 1897 году (1899). Журнал Министерства Народного Просвещения, 322,53–71.

4. Кеня И. А. Благотворительность в контексте социально-экономического развития России: правовые и региональные аспекты / Кеня Ирина Алексеевна [Электронный ресурс]. – Режим доступа : // http://e-notabene.ru/hr/article_789.html.

5. О передаче состоящих в ведении министерства внутренних дел обществ попечения о народном образовании в ведение министерства народного просвещения (1902). Журнал Министерства Народного Просвещения, 344,1-2.

6. Отчет Общества вспомоществования нуждающимся ученикам училищ села Рыбацкого [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
// http://samlib.ru/a/andreew_f_w/46.shtml
7. Полное собрание законов Российской Империи.(1828),Т. III,Ч. 2. (2502),1097–1127.
8. Полное собрание законов Российской Империи.(1862),Т. XXXVII,Ч. 1. (37852),26–28.
9. Полное собрание законов Российской Империи.(1864),Т. XXXIX,Ч. 1(40457),1–14.
10. Полное собрание законов Российской Империи.(1869),Т. XXXXIV,Ч 1(46615), 53–54.
11. Полное собрание законов Российской Империи.(1906),Т. XXVI,Ч. 1. (27479),201–207.
12. Попечительство и благотворительная деятельность в Нижегородской губернии до 1917 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.gorbibl.nnov.ru/blagotvoritelnostnn>.
13. Свод законов Российской Империи.(1892.),Т. XIII, 81–106.
14. Сибирская советская энциклопедия: в 4-х т.(1927),Т.4 ,54-66.
15. Средние и низшие школы Киевского учебного округа в 1897 году(1899). Журнал Министерства Народного Просвещения, 321,1–52.
16. Томское общество попечения о начальном образовании (1882–1906) [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
// <http://oldwww.history.kemsu.ru/public/read/s2/sed.htm>.
17. Туманова А. С.(ред) Благотворительные объединения: организационно-правовые основания и содержание деятельности (2011), 265–315.
18. Устав Общества попечения о начальном образования в г. Томске. (1909), 10 -11

О. В. ГЕРАСИМЕНКО, аспирант, преподаватель кафедры географии и методики обучения, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, г. Умань, oksana_gerasimenko@ukr.net

CHARITY IN THE SPHERE OF GUARDIANSHIP IN EDUCATION (LATE OF XIX – EARLY TWENTIETH CENTURY)

O. V. Herasymenko

Annotation. Different directions in the sphere of charity in public education in the late XIX – early XX century were discovered and analyzed in the article. It was determined the value of charitable organizations for the financing of educational institutions; social protection of children, teachers and other employees; creating for orphans and children deprived of parental care conditions for the organization of the first pre-professional training; establishing awards and scholarships for poor and talented students. **Key words:** charity, patronage, welfare, associations, educational institutions, public education.

O. V. HERASYMENKO, post-graduate, lecturer, Department of geography and methods of teaching, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, oksana_gerasimenko@ukr.net

