

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРЯНСКИЙ ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

МЕЛЕНТЬЕВ Олег Борисович

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДА И ФИЗИКИ К ОБУЧЕНИЮ
ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕНСИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ МАШИНОСТРОЕНИЯ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Брянск
1992

Работа выполнена на кафедре теории и методики трудового и профессионального обучения Уманского государственного педагогического института им. П.Г.Тычины.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор А.Г.Щеколдин

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор И.К.Воеводский

кандидат педагогических наук,
доцент Г.В.Рубина

Ведущая организация: Армавирский государственный
педагогический институт

Защита состоится " _____ " июня 1992 года в " _____ " часов на заседании специализированного совета К 113.29.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики при Брянском ордена "Знак Почета" государственном педагогическом институте по адресу: 241035, г.Брянск, ул.Белицкая, 14, пединститут.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Брянского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института.

Автореферат разослан " _____ " мая 1992 года.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук *Р.А.Мелбанова* Р.А.Мелбанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Ведущая отрасль народного хозяйства - машиностроение - является базой трудового обучения, производительного труда и трудового воспитания школьников. Будущее значение машиностроительного комплекса определяется тем, что он создает средства производства (станки, машины и т.п.) для всех отраслей народного хозяйства, что обуславливает их развитие. Внедрение в другие отрасли народного хозяйства новых технических средств, созданных в машиностроительном комплексе, их эксплуатация, технический уход и ремонт вызывает необходимость использования новых технологий, с помощью которых создавались указанные средства. Все это обуславливает приоритетное развитие машиностроительного комплекса на базе достижений научно-технического прогресса.

Развитие машиностроительного производства происходит за счет изучения свойств обрабатываемых материалов и внедрения их в технологию машиностроения, использования принципов интенсификации производства: малооперационности, малоотходности и безотходности, новых материалов, электронизации, гибких автоматизированных систем, новых способов использования энергии и т.д. Внедрение указанных средств на современном машиностроительном производстве обеспечивает интеллектуализацию труда, изменение его характера и содержания, назначения технологического применения законов природы, в обработке материалов и создании новых технологий. Такие существенные изменения в машиностроительном комплексе, в том числе и его конверсия, настоятельно требуют совершенствования трудового обучения учащихся, их трудовая подготовка должна учитывать необходимость совмещения и перемену функций в труде, быстрое освоение новых технологий, всестороннее развитие личности. Поэтому со всей остротой стоит задача подготовки учителя труда и физики к обучению учащихся технологиям машиностроительного комплекса.

В разработке современной концепции трудового обучения, его соединения с производительным трудом с учетом развития современного производства значительный вклад внесли А.Г.Калашников, С.Я.Батышев, П.Р.Атутов, М.Н.Скаткин, С.М.Шабалов, М.А.Иванович, Д.А.Эпштейн и другие. Вопросам теории и практики трудового обучения в средней общеобразовательной школе посвящено ряд исследований С.Г.Баловаленко, В.А.Полякова, Н.А.Томина, П.И.Ставского, А.Г.Щеколдина, А.Ф.Ахматова, Л.В.Шарова и др.

2. Выявить требования дисциплин машиностроительного комплекса к содержанию трудового обучения в школе на базе этого производства и современному содержанию подготовки будущего учителя труда и физики к обучению школьников технологиям машиностроения.

3. На основании анализа учебных планов и программ подготовки будущего учителя труда и физики в педагогических институтах определить возможности совершенствования подготовки учителя, её достаточности для изучения в школе интенсивной технологии машиностроения.

4. Разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса учебных дисциплин, специального курса, технологической и педагогической практик, обеспечивающих подготовку учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения.

Методологической основой исследования явилось диалектико-материалистическое учение о единстве и различиях познавательной и трудовой деятельности в формировании личности, роли обучения и производительного труда в развитии активного участия подрастающего поколения в интенсификации материального производства и адаптации учащихся в перестроечных процессах.

Исследование проводилось принятыми в современной педагогической науке методами: изучение философской, педагогической, психологической, методической и технической литературы; анализы учебных планов и программ школы и педагогических вузов; беседы с руководителями машиностроительных предприятий, профессионально-технических училищ, педагогических вузов и школ, преподавателями и учащимися учебных заведений; анкетирование и тестирование; изучение педагогической деятельности студентов в период прохождения технологической и педагогической практик.

Основное внимание концентрировалось на организации и проведении констатирующего и формирующего эксперимента в Уманском педагогическом институте, в процессе которого отрабатывались содержание и формы подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения. В экспериментальной работе принимали участие студенты и преподаватели института, учащиеся и учителя школ, руководители и специалисты предприятий машиностроительного комплекса. Процесс и результат экспериментальной работы обсуждались и оценивались на заседаниях кафедры, научных конференциях.

Исследования проводились в три этапа:

На первом этапе /1986-1988 гг./ анализировалось состояние обучения учащихся интенсивным технологиям машиностроения, изучались научные исследования по данной тематике, учебные планы и программы подготовки учителя труда и физики. Анализировалась литература по интенсификации технологий машиностроения, новым способам и методам технологической обработки, средствам автоматизации технологических процессов.

На втором этапе /1988-1990 гг./ разрабатывались, обосновывались содержание, формы и методика констатирующего и формирующего эксперимента, отрабатывалась в процессе опытно-экспериментальной работы содержание и формы подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения, подводились итоги этой работы, разрабатывались и публиковались методические рекомендации по профессионально-педагогической подготовке учителя труда и физики.

На третьем этапе /1990-1992 гг./ анализировались и проверялись результаты опытно-экспериментальной работы. Обрабатывались данные педагогического эксперимента, согласно которых совершенствовались учебные планы подготовки учителя труда и физики, систематизировались и теоретически обосновывались отдельные положения и выводы, корректировались программы и методические рекомендации, подводились итоги эксперимента, осуществлялось литературное оформление диссертационного исследования. Данные педагогического эксперимента внедрялись в практику работы Уманского педагогического института.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем дополнении педагогической теории подготовки учителя труда и физики к изучению в школе прогрессивной технологии машиностроения. Исследование внесло новые элементы в педагогическую теорию высшей школы. С этой целью создан и экспериментально проверен комплекс учебных дисциплин и практик /учебные дисциплины, специальный курс, технологическая и педагогическая практики/.

Впервые этот комплекс был экспериментально проверен и внедрен в Уманском педагогическом институте. Определены роль социально-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин в характеризуемом комплексе.

Практическая значимость исследования выражается в качественном улучшении подготовки учителя труда и физики и его готовности к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения за счет:

- разработки структуры, содержания и форм подготовки учителя труда и физики к обучению учащихся интенсивным технологиям машиностроения;

- разработки программ комплекса учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающих подготовку учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения, которые были утверждены директивными органами народного образования и рекомендованы ими для внедрения в педагогических институтах;

- публикации методических рекомендаций, статей и других материалов, в которых раскрывалась методика внедрения подготовки учителя труда и физики к обучению учащихся интенсивным технологиям машиностроения во взаимосвязи с техникой, организацией, экономикой и другими компонентами научных основ этого производства.

На защиту выносятся:

- содержание комплекса учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения во взаимосвязи с другими компонентами научных основ машиностроения;

- формы организации профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения в виде технологической и педагогической практик.

Достоверность исследования определяется диалектико-материалистической методологией, широким обсуждением хода и результатов исследования, экспертными оценками, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальным путем методологических положений, использованием объективных и доказательных методов исследований.

Апробация работы. Выгоды и результаты исследования проверены и откорректированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Они доложены на конференциях: областной конференции молодых ученых и специалистов /Черкассы, 1989г./, межвузовской научно-практической конференции /Умань, 1991г./, областной научно-практической конференции /Черкассы, 1990г./, областной научно-практической

конференции /Умань, 1991г./, ежегодных внутривузовских научно-практических конференций Уманского педагогического института /1986-1991 гг./.

Внедрение результатов исследования выражается в разработке программ: "Производственно-технологическая практика студентов-будущих учителей труда и физики", "Технология машиностроения", специального курса "Основы современного машиностроительного производства и методика его изучения в школе", утвержденных Государственным комитетом СССР по народному образованию. Указанные дисциплины включены в разработанные Уманским педагогическим институтом учебные планы по специальности 2120, утвержденные Министерством просвещения СССР и Министерством народного образования УССР в 1986 году и по специальности 03.02.00 "Труд и физика", утвержденного Министерством народного образования Украины в 1991 году. Эти документы рекомендованы для внедрения в педагогические институты. Указанные учебные планы и программы приняты Министерством народного образования Узбекистана и внедряются в Каршинском педагогическом институте.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, методы и этапы исследования, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обозначены вопросы, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе: "Требования к подготовке учителя труда и физики к обучению учащихся интенсивной технологии машиностроения" раскрыты теоретические основы подготовки учителя труда и физики к изучению в школе интенсивной технологии машиностроения, требования машиностроительного производства к подготовке учителя труда и физики, проведен анализ технологий машиностроения.

Необходимость гармоничного развития личности вытекает из потребностей материального производства, как основы существования и развития общества. Учитель труда и физики призван обеспечить направленность всестороннего развития личности на формирование способности и готовности учащихся к материальному производству, на

базе одной из его отраслей, при условии освоения им научных основ современного производства.

Одной из важнейших отраслей производства является машиностроение, обеспечивающее все народное хозяйство средствами производства, создающей новые материалы, технические устройства определяющие научно-технический прогресс страны. В этой отрасли народного хозяйства, как и во всех других, решающая роль принадлежит технологии машиностроения, которая определяет развитие техники, организации и в конечном итоге экономики современного производства. Современное машиностроительное производство развивает механизацию и автоматизацию всех циклов, создает гибкие автоматизированные системы, работающие на принципах замкнутости, безотходности, экологичности производства, использует малооперационные технологические процессы. Используемые в машиностроении технологии основываются на базовых технологических способах обработки материалов (механическом, химическом, биологическом, энергетическом) и новых малооперационных технологиях, (порошковая металлургия, литье под давлением, лазерная и взрывная обработка, гидрорезание и др., а также средства их автоматизации, компьютеризации, роботизации). Производимые машиностроением новые материалы /ситаалы, аморфные металлы, композитные материалы и др./ широко внедряются во все отрасли современного производства. Все это, с одной стороны, определяет требования машиностроения к подготовке учителя труда и физики и формирует его готовность к нацеливанию личности на материальное производство, подготовки ее к производительному труду, использования заложенного в нем образовательного и воспитательного потенциала. С другой стороны, изучение учащимися интенсивных технологий машиностроения существенно расширяет и углубляет их представление о научных основах производства, вызывает интерес к нему, готовит к труду на таком производстве.

Необходимость подготовки учителя труда и физики к обучению учащихся современным технологиям машиностроения вытекает из содержания трудового обучения в школе, и анализа который выдвигает определенные профессиональные требования к подготовке специалиста школы. Из анализа школьных программ трудового обучения за последние тридцать лет, который в полном объеме представлен в диссертации, следует, что в содержании трудовой подготовки школьников, на всех четырех этапах, предусматривается обучение учащихся технологиям машиностроения. В начальных классах при обработке разных материалов,

техническом моделировании предусматривается пропедевтика основ технологии машиностроения, отрабатываются элементы такой технологии.

В среднем школьном возрасте (IV-VIII), (V-IX) классах учащиеся в процессе изучения технологий обработки древесины, технологий обработки металла, электротехнических работ изучают и реализуют технологии машиностроения ручной и механической обработки материалов. Учащиеся этих классов изучают древесину как конструкционный материал, ее строение, достоинства и недостатки, породы (сосну, ель и другие породы). Они учатся определять вид пиломатериалов (доски, бруски), фанеру, их свойства и назначение. Учащиеся учатся использовать ручные инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении призматических деталей: рейсмус, угольник пилы, струги, приспособления для пиления и строгания, изучаются устройство и подготовка к работе. Они также изучают механизированные инструменты и станки для получения отверстий. Учащимся указанных классов раскрывается понятие о черных и цветных металлах и сплавах (чугун, сталь, алюминий, медь), основные физико-механические свойства металлов и сплавов: твердость, прочность, упругость, пластичность, хрупкость, изучается сортовая сталь: прутковая, полосовая, листовая, ленточная. Изучаются разметочные и контрольно-измерительные инструменты, инструменты для разделения листового и сортового металла на части для сгибания и опиления, устройство и принцип работы механической ножовки, станки и приспособления для разрезания прутков в заготовительных цехах промышленных предприятий. Им раскрывается понятие о точности обработки при опиливании плоскости, рубке, опиливании, разрезании металлов как разновидности процесса резания, понятие об угле заточки и форме резцов в зависимости от механических свойств обрабатываемых металлов.

В VIII-IX классах осуществляется подготовка учащихся в процессе изучения предмета "Основы производства. Выбор профессии", профильного обучения по "Металлообработке", "Машиностроительному черчению". Они имеют возможности основательно освоить технико-экономические и естественно-научные основы машиностроительного производства и приобрести первоначальные знания и умения по технологии машиностроения.

В X-XI классах организуется углубленная трудовая и профессиональная подготовка по металлообработке, совершенствующая и дополняющая полученные ранее технологические знания учащихся. Таким

образом анализ трудового обучения школьников по технологии машиностроения позволил определить требования к содержательной и процессуальной подготовке учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения.

Во второй главе: "Совершенствование подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения" характеризуется опыт подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения, совершенствование содержания такой подготовки специалиста, раскрываются методика и результаты опытно-экспериментальной работы.

Проведенный подробный анализ содержания учебных планов педагогических институтов с 1937 по 1938 годы по подготовке учителя трудового обучения и учителя труда и физики позволил определить, что она осуществлялась за счет изучения пяти циклов учебных дисциплин: общественно-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных. Такая подготовка обеспечивающая основательное овладение специалистами профессиональными знаниями по общим технико-экономическим основам современного машиностроительного производства, позволила выявить роль каждого цикла учебных дисциплин в профессионально-педагогической подготовке учителя труда и физики. В диссертации представлена выборка всех учебных дисциплин и тем, характеризующих подготовку учителя труда и физики по технологии машиностроения.

В процессе исследования было выявлено, что профессионально-педагогическая подготовка учителя труда и физики содержит недостатки: недостаточно сдвоенный по новым технологическим способам машиностроения, не отработана логическая последовательность учебного материала, не устранено его дублирование, запоздалое изучение, а методическая подготовка студентов полностью не учитывает специфику обучения школьников технологиям машиностроения.

В 1935 году Министерство просвещения СССР утвердило учебный план по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и труд" и отменило все ранее действующие учебные планы подготовки учителя труда и физики. Поэтому в 1936 году Уланский педагогический институт разработал, а Министерство просвещения СССР утвердило для экспериментальной проверки в названном педагогическом институте учебный план по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью физика". На обучение по этому плану переводились студенты I и II курсов факультета ОТД.

Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения отрабатывалось за счет создания в пределах указанного плана комплекса учебных дисциплин ("Технология конструктивных материалов", "Резание материалов. Станки и инструменты", "Практикум в учебных мастерских", "Методика трудового и профессионального обучения - ОТД", спецкурса "Основы современного машиностроительного производства и методика его преподавания в школе"), а также технологической и педагогических практик, в процессе которых формировалась профессиональная готовность учителя труда и физики к обучению школьников современным технологиям машиностроения. Особую роль в этом комплексе играет специальный курс "Основы современного машиностроительного производства и методика его преподавания в школе" призванный объединить, обобщить, существенно дополнить подготовку учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения, более тщательно отработать ряд технологических понятий. В диссертации детально характеризуется этот спецкурс, его цели и задачи, раскрывается содержание программы. Комплекс учебных дисциплин, специального курса, технологической и педагогических практик, как содержание и формы подготовки учителя труда и физики к обучению школьников современным технологиям машиностроения вынесены на экспериментальную проверку и защиту.

Комплекс учебных дисциплин, специальный курс, технологическая и педагогическая практики отрабатывались на двух этапах: на уровне рабочей профессии (первый и второй курс) и инженерно-педагогическом (третий - пятый курсы). На первом этапе в процессе изучения студентами учебных дисциплин: "Технология конструктивных материалов", "Практикум в учебных мастерских", "Технологическая практика на базе предприятий машиностроения", дважды был проведен констатирующий эксперимент в 1936-1937, 1937-1938 учебных годах и два раза формирующий эксперимент в 1938-1939, 1939-1940 учебных годах. Такое деление на констатирующий и формирующий эксперименты проведено условно и реально представляет неразрывный процесс подготовки специалиста. В диссертации характеризуется содержание констатирующего эксперимента, теоретическая и практическая подготовка студентов по технологиям машиностроения. В процессе опытно-экспериментальной работы и анализа содержания дисциплин, обеспечивающих данную подготовку, был определен перечень основных тем в дисциплинах всех циклов учебных предметов, ликвидированы повторы и разрывы в содержании и фор-

мах обучения студентов, скорректирована комплексная подготовка. Результаты экспериментальной работы на этом этапе, особенно технологической практики, убедительно доказали достаточность содержательной и процессуальной подготовки учителя труда и физики, овладение им современной технологией машиностроения.

На втором этапе подготовки учителя углублялось и расширялось обучение студентов по технологиям обработки машиностроительных материалов и методике изучения машиностроения в школе, осуществляемое на основе дисциплин: "Резание материалов. Станки и инструменты", спецкурса "Основы современного машиностроительного производства и методика его изучения в школе", общетехнических дисциплин, "Методики трудового и профессионального обучения и преподавания ОТд", педагогических практик студентов в школе, тщательно отрабатывалась готовность учителя труда и физики к обучению школьников технологиям машиностроения.

Констатирующий эксперимент второго этапа проводился в 1987 - 1990 учебных годах, в котором была сформирована готовность к обучению школьников технологиям машиностроения, произведен выпуск специалистов. Формирующий эксперимент второго этапа был проведен в 1988-1991 учебных годах, в процессе которого произведено два выпуска специалистов (1990 и 1991 года), в составе 181 человек.

Особое внимание уделялось изучению спецкурса, отработке основных технологических понятий, освоению технологий машиностроения, методике преподавания и отбора содержания обучения об интенсивных технологиях машиностроения для изучения в школе. Эффективность обучения определялась контрольными работами выполненными студентами, оценка которых производилась по разработанным нами критериям, раскрытыми в диссертации.

В выполнении контрольных работ приняли участие 181 студент факультета ОТд Уманского пединститута, 3 академических групп, в каждой из которых было не более 23 человек. Обработка результатов проводилась по традиционной методике на основании положений выборочного метода.

Комплекс учебных дисциплин, специальный курс осваивался в процессе обучения принятыми формами: лекционных, лабораторно-практических, семинарских, индивидуальных занятий, при широком обсуждении итогов со студентами и преподавателями. В процессе эксперимента применялось анкетирование, тестирование и другие методы педагогиче-

ческих исследований. Лабораторно-практические работы по изучаемым курсам проводились на базе лабораторий "ТКМ", "Резания материалов", "Учебных мастерских", кабинетов "Методики трудового обучения", которые оснащены полным комплектом оборудования, необходимым для обучения студентов.

В диссертации раскрывается содержание и процесс первого и второго этапов эксперимента, определяются критерии оценки результатов, подводятся итоги изучения курсов и сдачи экзаменов, которые оценивались преподавателями, экспертными оценками коллектива студентов, самооценками студентов.

Результаты двухразовой проверки профессионально-педагогической подготовки будущего учителя труда и физики к обучению школьников технологии машиностроения показывает, что по итогам изучения курса "Методика трудового и профессионального обучения и преподавания ОТд" качество теоретической подготовки студентов было достаточно высоким /в среднем три студента из четырех, выявили отличные знания/. Практическая подготовка студентов оказалась несколько слабее /в среднем, два студента, из трех проявили отличные умения, а один хорошее/. По итогам педагогической практики повышение качества умений по экспериментальным курсам у студентов было очередно на протяжении всей опытно-экспериментальной работы. Результаты теоретической и практической профессионально-педагогической подготовки студентов показали, что большая часть студентов освоила ее с отличными оценками.

Общие итоги первой и второй части опытно-экспериментальной работы по комплексу подготовки учителя труда и физики к обучению школьников технологиям машиностроения представлены в таблице:

Обобщенные итоги подготовки студентов по технологии машиностроения

Год	Экспериментальные группы	К-во студентов	Оценка знаний и умений по среднему баллу						
			Технология конст-рукц. мате-риалов	Техно-логи-ческая практ.	Реза-ние матер-и Стан-ки и инстр.	Методика труд. и проф. обуч.	Педагогическая практика	Основы современного маш. стр. произ-водства и метод. его преподав. в школе.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1980	1	22	4,05	4,88	4,12	4,45	4,55	4,58	
1991	2	24	4,01	4,82	4,32	4,32	4,60	4,71	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1986	3		23	4,1	4,85	3,87	4,36	4,61	4,64
1991	4		23	3,96	4,84	4,04	4,51	4,63	4,61
1987	1		23	4,23	4,84	4,05	4,43	4,65	4,59
1992	2		23	3,83	4,83	3,98	4,39	4,66	4,66
1987	3		22	4,04	4,86	3,91	4,27	4,66	4,68
1992	4		22	4,02	4,85	4,03	4,33	4,65	4,72
	3		181	4,04	4,85	4,0	4,39	4,63	4,65

Анализ данных таблицы свидетельствует о высоких результатах подготовки учителя труда и физики к изучению интенсивных технологий машиностроения. В каждом блоке комплекса результаты практической подготовки выше теоретической. Так, средний балл изучения технологии конструкционных материалов во всех группах ниже среднего балла по технологической практике и составляет разницу в 14%. Средний балл изучения учебных дисциплин "Резание материалов", "Станки и инструменты" и "Методика трудового и профессионального обучения и преподавания ОТД" составил 4,22, а педагогических практик 4,63 балла, что составило разницу в 9%. Только средний балл оценки изучения спецкурса составил 4,65, а педагогических практик 4,33.

Анализ итоговых данных двух этапов комплексной подготовки учителя труда и физики к обучению школьников интенсивным технологиям машиностроения показал, что оценочный балл, достигнутый студентами при изучении дисциплины "Методика трудового и профессионального обучения" составил 4,34; "Технология конструкционных материалов" - 4,04; "Резание материалов. Станки и инструменты" - 4; спецкурса "Основы современного машиностроительного производства и методика его преподавания в школе" - 4,65 балла. Полученные результаты позволяют сделать вывод с целесообразности введения в подготовку учителя труда и физики комплекса учебных дисциплин, технологической и педагогических практик и особенно спецкурса, интегрирующего содержание дисциплин по технологии машиностроения и методике трудового и профессионального обучения. После двукратной проверки программа спецкурса была утверждена Государственным Комитетом по народному образованию в 1991 году и рекомендована для использования в двух пединститутах. В заключении подчеркивается, что рабочая гипотеза подтвердилась,

поставленные задачи, вытекающие из темы и цели исследования решены, что позволило сделать нам выводы по исследованию.

Диалектико-материалистическая теория формирования личности, как методологическая основа, этого процесса, исходит из ведущего значения деятельности в обучении, образовании, воспитании подрастающего поколения. Поэтому учитель труда и физики должен обеспечивать формирование личности, направленной на освоение системы материального производства, способной к созданию ценностей необходимых обществу. Одной из отраслей народного хозяйства для решения поставленной задачи является машиностроительный комплекс, обеспечивающий другие отрасли производства техническими устройствами и определяющий техническую политику в деле технологической обработки машиностроительных материалов. Проявляется необходимость анализа технологий машиностроения, отбора и включения их в содержание трудового обучения доступных и посильных для освоения учащимися.

В целях совершенствования подготовки учителя труда и физики был разработан, обоснован, проверен и внедрен комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающих профессионально-педагогическую подготовку учителя труда и физики к изучению в школе интенсивных технологий машиностроения. Внедрение в подготовку учителя труда и физики комплекса учебных дисциплин, технологической и педагогических практик обогащает педагогическую теорию высшей школы, позволяет соединить обучение с производительным трудом, обеспечить реализацию направленности всестороннего развития личности подрастающего поколения к труду в машиностроительном производстве.

Разработанный комплекс учебных дисциплин, технологической и педагогических практик, проверенный в эксперименте и заложенный в учебный план 1986 года по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и физика" нашел свое продолжение и развитие в учебных планах 1988 года, утвержденных Госкомитетом СССР по народному образованию и в 1991 г. по специальности 03.02.00 "Труд и физика", утвержденного министерством народного образования Украины.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

1. Производственно-технологическая практика студентов - будущих учителей труда и физики. Метод. рекомендации. - Умань: УГПИ, 1991. - 25 с. (в соавторстве на укр.яз.).

2. Общие проблемы специальной подготовки будущего учителя. Тезисы межвузовской научно-практической конференции. - Умань, 1991. С.10-12 (на укр.яз.).

3. Современное содержание трудового обучения в У и УІІ классах и требования к подготовке учителя трудового обучения. Тезисы областной научно-практической конференции. - Черкассы-Умань, 1991. - С.27-28 (на укр.яз.).

4. Производственно-технологическая практика студентов - будущих учителей труда и физики. Методические рекомендации. - Умань, УГІІ, 1992. - С.24.

5. Программа специального курса "Основы современного машиностроительного производства и методика его изучения в школе". - Умань, 1992. - С.30 (в соавторстве).

6. Программа курса "Технология машиностроения" - Умань, 1992. С.30.

7. Получение деталей раскалыванием древесины //Школа и производство. - 1991. - № 11. - С.22.

Менделеев. 05.

Подписано в печать 15.05.92 г.
Заказ № 350. Тираж 100 экз.
241036, г.Брянск, ул.Бежидская, 14
Подразделение оперативной полиграфии
Б Г Ц И