

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И. Г. ПЕТРОВСКОГО

На правах рукописи

ДУБОВА Наталья Вячеславовна

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАБОТКИ ТКАНИ И ВОЛОКНИСТЖ МАТЕРИАЛОВ

специальность 13.00.04 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Брянск – 1988

Работа выполнена на кафедре теории и методики трудовой подготовки Уманского государственного педагогического института имени П. Г. Тьчины

Научные руководители - доктор педагогических наук, профессор
Щекодин А. Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент Заречная Л. П.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
Маслова Н. Ф.,
кандидат педагогических наук
Синица Н. В.

Ведущее учреждение - Калужский государственный университет

Защита состоится _____ " _____ ----- -- 1888 г.
в _____ часов на заседании диссертационного Совета К 113. 29. 01 по
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13. 00. 04 - теория и методика профессионального образования при Брянском
государственном педагогическом университете имени и. г. Петровского по
адресу:

241036, г. Брянск, ул. Вежицкая, 14

с диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан " ----- " --- - ----- 1998 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета доктор
педагогических наук, профессор

Р. И. Желбанова

Актуальность исследования. Подготовка учителя трудового обучения прочно вошла в практику работы высших педагогических учебных заведений и продолжает развиваться» совершенствуется содержание, Формы и методы ЭТОЙ работы. Особое значение в ней имеет подготовка к труду по обработке ткани и волокнистым материалам» таким обучением охватываются все учащиеся I–VII классов городских и сельских школ, оно продолжается для части учащихся VII1–IX классов (профильное трудовое обучение) и предусматривается его завершение в X–XI классах (углубленное трудовое обучение).

Характеризуемое обучение (обработка ткани и волокнистых материалов) имеет бытовую и производственную направленность, что позволяет включать даже младших школьников в общественно-полезный труд, сочетать его с обучением по обработке этих материалов и затем постепенно вовлекать их в производительный труд на шейном производстве. В результате создается реальная возможность в процессе трудового обучения раскрыть учащимся технико-экономические основы швейного производства» а в трудовой деятельности обеспечить направленность гармоничного развития личности на материальное производство.

Имеют место противоречия между потребностью в кадрах школьных учителей обслуживавшего труда и масштабами их подготовки в педагогических институтах, между содержанием трудового обучения в школе на базе сферы обслуживания и сущностью подготовки специалистов в разных пединститутах, между соотношением теоретической и практической направленности трудовой подготовки школьников и формированием готовности учителя к реализации такой работы в школе, между сходствами и различиями подготовки учителя технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда и многие другие противоречия.

Педагогическая наука в семидесятых–девяностых годах достаточное внимание уделяла исследованиям в области трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ и формированию готовности выпускников пединститутов к такой работе. За указанное время защищено 188 докторских и кандидатских диссертаций, а также опубликованы крупные научные работы по подготовке учащихся и 122 работы по подготовке учителя труда. Однако, (среди них крайне недостаточно работ, раскрывающих проблемы гармоничного развития личности, изучения научных основ производства, соединения обучения с производительным трудом» трудового обучения и воспитания, организации производительного труда школьников, их профессиональной ориентации в процессе трудовой ПОДГОТОВКИ учащихся на базе шейного производства или других отраслей сферы обслуживания» а также учителя трудового обучения по указанным направлениям его работы в школе.

Предстоят исследования формирования готовности учителя обслуживающего труда к экономическому, экологическому, эстетическому образованию и воспитанию школьников средствами своего предмета. Заслуживает внимания исследования подготовки учителя к развитию творческой деятельности учащихся

по обслуживающему труду, совершенствования методической подготовки специалистов, развитая самостоятельной работы студентов и других вопросов.

В условиях социально-экономических преобразований, развития рыночных отношений, осуществления паевания сельскохозяйственных угодий, создания и развития арендных, акционерных крестьянских С фермерских) хозяйств все острее проявляется необходимость совершенствования трудового обучения школьников, а следовательно подготовки учителя.

Выбор темы исследования определялся тем, что приоритетное значение отдавалось и отдается трудовому обучению девочек по технологии обработки ткани и волокнистых материалов. В такой трудовой подготовке множество нерешенных проблем: раскрытие технологического применения законов природы, взаимодействие технологии и экономики, технологии и предпринимательства и другие проблемы, но первостепенное производственное и бытовое значение имеет решение проблемы подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

В одной кандидатской диссертации невозможно осуществить исследования по указанным проблемам, поэтому мы ограничили предмет исследования решением проблемы подготовки студентов физико-технического Факультета по технологии обработки ткани и волокнистых материалов и поэтому темой нашего исследования избрана "Подготовка учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов".

Актуальность и новизна характеризуемого исследования не может вызвать сомнения.

Цель нашего исследования состоит в разработке и обосновании содержания и форм подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

Объект исследования - процесс подготовки учителя трудового обучения общеобразовательной школы.

Предмет исследования - разработка, обоснование и экспериментальная проверка содержания и форм подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

Рабочая гипотеза: Успешная сформированность готовности учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов будет обеспечена, если на основе анализа современной технологии швейного производства и перспектив ее развитая, с, учетом содержания трудового обучения в школе по технологии обработки ткани и волокнистых материалов и опыта подготовки специалистов в высшей педагогической школе будет разработана, внедрена и экспериментально проверена комплексная содержательная и процессуальная подготовка учителя.

Исходя из цели и рабочей гипотезы определены следующие задачи исследования:

1. Разработать теоретические основы подготовки учителя к обучению учащихся труду в сфере обслуживания, сконцентрировав особое внимание на формирование готовности специалиста к обучению школьников технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

2. Выявить на основе анализа содержания трудового обучения в школе знания, умения и навыки, к выработке которых у школьников должен быть подготовлен специалист за период его обучения, в педагогическом институте.

3. Изучить опыт высшей педагогической школы по подготовке учителя и использовать его для разработки содержания и формирования готовности специалиста к обучению учащихся технологии обработкой ткани и волокнистых материалов.

4. Разработать и обосновать содержание подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов с учетом достижений науки и техники, народных традиций и декоративно-прикладного искусства.

5. Определить и экспериментально проворить Форш подготовки учителя по технологии обработки таани и волокнисты' материалов в виде технологической и педагогических практик студентов на швейном производстве и базовых школах.

6. Разработанный и построенный комплекс учебных дисциплин, технологической и педагогических практик экспериментально проверить на предмет достаточной готовности специалиста к обучению учащихся технологии обработкой таани и волокнистых материалов производственного и бытового назначения.

Методологической основой исследования является диалектико-материалистическая теория формирования гармонично развитой личности, становления и образования подрастающего поколения, единства и различия познавательной и трудовой деятельности, дшидип системности, личностный и деятельный подход к изучению процессов развития, обучения, воспитания и формирования личности.

Исследование выполнено принятыми в педагогической науке методами, в числе которых были монографический анализ философской, педагогической и технической литературы, системный анализ и обобщение педагогического опыта; длительные (постоянные и периодические) наблюдения: анкетирование, беседы, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент с экспертными оценками и обобщением независимых характеристик: обработка результатов исследования.

Исследование проводилось в три этапа;

Первый этап (1993-1994 гг.) включал изучение методологических источников, научной литературы, разработку содержания и научно-методического обеспечения подготовки в пединститутах учителя труда, в том числе обслуживавшего труда, были определены цели, предмет и задачи исследования, разработана рабочая гипотеза и методика исследования.

Второй этап (1994-1995 гг.) проводилась экспериментальная проверка и уточнение разработанного содержания, форм обучения и научно-методического

обеспечения подготовки учителя обслуживающего труда по технологии обработки ткани и волокнистых материалов, создавалась и укреплялась материально-техническая база такой подготовки. В процессе эксперимента уточнялись отдельные положения и выводы подготовки специалистов, проверялась рабочая гипотеза.

На третьем этапе – (1996-1997 гг.) анализировались, сопоставлялись и обобщались результаты констатирующего и формирующего экспериментов. разрабатывались методические рекомендации, обрабатывались результаты эксперимента, производилось литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическое значение исследования обусловлены тем, что в нем впервые разработаны, экспериментально проведены и обоснованы элементы теории подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов. Впервые отобран, обоснован, экспериментально проверен комплекс учебных дисциплин, технологической и педагогических практик, раскрывающий научные основы шейного производства, в том числе технологии обработки ткани и волокнистых материалов, а также характеризующий процессуальную сторону такого обучения, формы подготовки специалиста к изучению в школе технологических операций, процессов к узлов. Комплекс обеспечивает подготовку специалиста к обучению подрастающего поколения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, формирует на этой основе трудовую умения и позволяет включить учащихся в производительный труд на швейном производстве.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлено начение основных учебных дисциплин, программных разделов и там в подготовке специалиста к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов, которые составили комплекс учебных дисциплин, технологической и педагогических практик. Указанный комплекс поможет преподавателям различных вузовских дисциплин обеспечить взаимосвязь и взаимодействие учебного материала комплекса и рационально готовить студентов к работе в школе.

Проверенные, усовершенствованные программы комплекса учебных дисциплин, технологической и педагогических практик, обеспечивающих подготовку студентов к обучению учащихся школ технологии обработай ткани и волокнистых материалов могут использоваться другими пединститутами для организации подготовки указанных специалисте.

На защиту выносятся – содержание комплекса учебных дисциплин подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов-, формы комплексной подготовки учителя обслуживающего труда к обучению школьников технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

Достоверность научных результатов базируется на методологической обоснованности исходных позиций, обеспечивается комплексной методикой исследования, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждаются опытно-экспериментальным

путам, обработкой и широким обсуждением полученных результатов, использованием объективных и доказательных методов исследования.

Апробация работы. Результаты исследования внедрены в виде методических рекомендаций, программ в практику работы Уманского пединститута и других вузов Украины.

Ход и результаты исследования систематически обсуждались на кафедрах теории и методики трудового и профессионального обучения, организации и технологий производства Уманского педагогического института, на внутривузовских научных конференциях (1983–1996гг.). на межвузовских и других конференциях.

Внедрение результатов исследования. Опробированные учебный план, программы подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработкой ткани и волокнистых материалов, после защиты диссертации будут представлены Министерству образования Украины, для внедрения в работу других педагогических институтов, готовящих подобных специалистов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИЙ

Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение. Во введении раскрывается актуальность проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуется апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе: "Педагогические основы подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработкой ткани и волокнистых материалов" раскрыты педагогические основы подготовки учителя к обучению учащихся технологии швейного производства, проведен анализ содержания трудового обучения в общеобразовательной школе по технологии обработкой ткани и волокнистых материалов, рассмотрен опыт педагогических институтов подготовки учителей трудового обучения.

Учителю обслуживающего **труда** необходимо отчетливо представлять требования производства к человеку, знать и уметь организовывать процесс направленности формирования личности на материальное производство на базе ОДНОЙ ИЗ его отраслей за счет основательного освоения подрастающим поколением научных основ современного производства и участия в трудовой деятельности.

Теоретическая и практическая подготовка учителя обслуживающего труда, осуществляемая в педагогическом институте, определяется его готовностью к обучению учащихся технологии современного швейного производства.

Необходимость такой подготовки вытекает из содержания трудового обучения в общеобразовательной школе и анализа, который выдвигает определенные профессиональные требования к подготовке учителя обслуживающего труда в разных типах учебных заведений. Проведенный анализ школьных программ трудового

обучения за последние тридцать лет, представленный в диссертации (с 1966 года и до наших дней) позволяет утверждать, что трудовая подготовка в общеобразовательной средней школе претерпевала существенные изменения в структуре и содержании учебного материала. Осуществляемая после реформы школы 1884 года трудовая подготовка составляет четыре этапа обучения: начальный, общетрудовой, профильный, углубленный и этап внеклассной и внешкольной работы по труду.

В исследовании подсобно анализируется развитие трудовой подготовки школьников по каждому из четырех этапов.

Проведенный анализ структуры и содержания позволил выявить внутрียэтапную преемственность такой подготовки.

Результаты анализа межэтапной преемственности позволили выявить десять основных направлений содержания **трудоого** обучения в школе (работа с бумагой и картоном, народная медицина и гигиена, ремонтные работы и основы предпринимательской деятельности, электротехнические работы, техническое творчество, элементы техники, моделирование и макетирование, работа с древесиной и металлом, работа с пищевыми продуктами, технология обработки ткани и волокнистый материалов, сельскохозяйственный труд). Полностью на всех этапах трудового обучения обеспечивается взаимосвязь и преемственность с первого по одиннадцатый класс – обработка ткани и волокнистых материалов и сельскохозяйственный труд. Анализ содержания трудового обучения по технологии обработки ткани и волокнистых материалов на всех этапах трудового обучения обусловили необходимость четкой поэтапной группировки знаний и умений и их дифференцирования по степени проявления, использования на каждом из этапов трудового обучения школьников. Выделенные пятьдесят пять условных групп знаний и умений по технологии обработки ткани и волокнистых материалов соответствуют перечню знаний и умений, изложенных в квалификационной характеристике для специальностей закройщик и швея-мотористка. Анализ поэтапного формирования с I по XI класс групп знаний и умений представил возможным сформировать десять основных критериев подготовки учителя обслуживающего труда по технологии обработкой ткани и волокнистых материалов.

Подготовка учителя трудового обучения по одному из направлений – обслуживающий труд – осуществляется с семидесятых годов в различных высших педагогических учебных заведениях. В Уманском педагогическом институте такая подготовка осуществляется с 1988 года за счет изучения четырех групп учебных дисциплин: общекультурных, психолого-педагогических, специальных, дисциплин специализации "Обслуживающий труд", каждая группа учебных дисциплин обеспечивала подготовку учителя обслуживающего труда в качестве основной специальности, а дополнительная специальность была учитель Физики, Экспериментальная работа в Уманском педагогическом институте по подготовке учителя обслуживающего труда была продолжена по учебным планам 1991 и 1993

годов.

Учебный план 1991 года предусматривал также подготовку учителя обслуживающего труда в качестве основной специальности, а дополнительной была учитель Физики. Учебный план 1993 года был рассчитан на подготовку учителя труда (обслуживающего) и основ предпринимательства без дополнительной специальности. Подготовка учителя по этим планам базируется на пяти условных группах учебных дисциплин: социально-экономических, общекультурных, психолого-педагогических, общих специальных, и дисциплин специализации. В диссертации представлен анализ всех групп учебных дисциплин и представлена выборка пятнадцати учебных дисциплин, а в них тем, и программных разделов, характеризующих подготовку учителя обслуживающего труда по технологии обработкой ткани и волокнистых материалов. Эти учебные дисциплины были классифицированы и объединены в пять взаимосвязанных групп учебных дисциплин: технологическая, социально-экономическая, естественно-научная, эстетическая, педагогическая: технологическая и педагогические практики.

В технологической группе дисциплин наиболее полно раскрывается сущность технологии обработки ткани и волокнистых материалов.

Учебные дисциплины остальных групп раскрывают лишь отдельные вопросы подготовки учителя по технологии.

Технологическая и педагогические практики призваны обеспечить выработку умений и навыков практической и педагогической деятельности.

Во второй главе: "Содержание и формы подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов" раскрывается комплексное содержание подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов, организация эксперимента по подготовке такого специалиста, характеризуется методика и результаты опытно-экспериментальной работы.

Выявленный в результате анализа комплекс учебных дисциплин, программных разделов и тем, технологической и педагогических практик многоступенчатой подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов позволил выявить такую подготовку учителя в процессе изучения технологических дисциплин на первой степени (подготовка учителя по рабочей профессии швеи-мотористки) - первый курс и второй степени (инженерно-педагогической) - второй-пятый курсы. Выделенные тридцать три условные группы технологических знаний и умений, формируемых у студентов на первом уровне подготовки учителя обслуживающего труда отвечает требованиям квалификационной готовности по специальности швея. Группа технологических дисциплин второй степени подготовки учителя обслуживающего труда определена следующими учебными дисциплинами: "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", "Основы технологии обработки различных материалов с практикумом по начальной трудовой подготовке", которые объединяет, обобщает,

дополняет подготовку такого учителя. Среди учебных дисциплин комплекса выделен учебный предмет, который относится к группе эстетических дисциплин, но в тоже время непосредственно влияет на эстетическую сторону технологии – "Декоративно-прикладное искусство", детальный анализ которой представлен в диссертации. Эта дисциплины были подвергнуты тщательной экспериментальной проверке, определен достаточный уровень для каждой ступени обучения студентов, качество их подготовки, а также значение и роль в подготовке учителя обслуживающего труда.

В процесс экспериментальной работы включается организация различных Форм учебной деятельности студентов по углублению, расширению лекционного учебного материала, связи его с практикой, выработке умений и навыков. Сформированные на лабораторно-практических занятиях по технологии обработки ткани и волокнистых материалов умения и навыки были подвергнуты тщательному содержательному анализу, классификации и группировке. Из выполненного анализа, представленного в диссертации, выяснилось, что технологическая подготовка учителя по обработке ткани и волокнистых материалов представляет собой комплекс разноуровневых умений и навыков. В этом комплексе наши выделено 82 умений и навыков, из них первого УРОЕНЯ (репродуктивного) – 22, второго (поискового) – 26, третьего (расчетно-творческого) – 30, четвертого (творческого) – 6 умений и навыков.

Экспериментальная работа проводилась с 1993 по 1996 год в Уманском педагогическом институте на факультете общетехнических дисциплин согласно с учебными планами 1991 и 1993 годов по специальности 03.02.00 – "Труд и Физика", "Труд и основы предпринимательства" и условно расчленялась на два периода – констатирующий и формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент включал организацию исследования системы подготовки учителя труда (обслуживающего) и физики заложенного в учебном плане 1991 года, учителя труда и основ предпринимательства по учебному плану 1993 года.

Методика констатирующего экспериментального исследования включала чтение лекций, проведение лабораторно-практических занятий, самостоятельную работу студентов, а в результате тщательно отрабатывалась каждая тема, подводились итоги работы в виде контрольных и реферативных работ, экзаменов.

Констатирующий эксперимент был проведен в 1993-1994 учебном году на Факультете общетехнических дисциплин и труда Уманского государственного педагогического института им. П. Г. Тычины. Интегративная учебная дисциплина "Технология и организация швейного производства" проверялась в двух группах первого курса. Учебная дисциплина "Конструирование, моделирование и технология шейных изделий" или "Основы конструирования и технологии швейных изделий" (альтернативные курсы) на втором, третьем, четвертом, пятом курсах (на каждом курсе были по две академические группы). Учебные предмета "Декоративно-прикладное искусство" или "Школьное декоративное дело" и "Основы

прикладного искусства" (альтернативные курсы) на втором и третьем курсах. Учебная дисциплина "Основы технологии обработки разных материалов с практикумом по начальной трудовой подготовке" на четвертом курсе.

В процессе эксперимента обрабатывалась новая интегративная дисциплина "Технология и организация швейного производства".

В целом, итоги констатирующего эксперимента по освоению комплекса учебных дисциплин, технологической и педагогической практик позволяют утверждать, что студенты освоили на достаточном уровне качества знаний учебный материал, обеспечивающий их подготовку к обучению учащихся по технологии обработки ткани и волокнистых материалов. Разработка и проверка в процессе констатирующего эксперимента содержания и форм подготовки студентов к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов дали положительные результаты.

Формирующий эксперимент по проверке содержания и форм подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистых материалов проводился в 1994-1995 и 1995-1996 учебных годах в Уманском педагогическом институте.

Преподавание учебных предметов и организация педагогических и технологической практик осуществлялись преподавателями института по методике, отработанной в процессе констатирующего эксперимента. Формирующий эксперимент был направлен, в основном, на основательную проверку двух учебных планов, как и в констатирующем эксперименте. Результаты обучения подвергались экспертным оценкам: преподавателем, самооценкой студента, групповой оценкой студентов и на их основе – средним баллом. За два года формирующего эксперимента комплекс учебных дисциплин, технологической и педагогических практик, представленный группой учебных дисциплин по технологии обработки ткани, в которую входят учебные предметы: "Технология и организация швейного производства", "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", "Основы технологии обработки разных материалов с практикумом по начальной трудовой подготовке", "Декоративно-прикладное искусство", были изучены в 40 академических группах 914. студентами, из которых 200 человек сдавали зачеты, а 714 человек – экзамены и освоили их в пределах 4,05 балла (33,2 проц. с отличными результатами и 36,1 проц. – с хорошими).

Остальные учебные дисциплины комплекса, влияющие отдельными программными разделами и темами на качество и разностороннюю технологическую подготовку специалиста изучены в 42 академических группах, 883 студентами. Качество теоретической подготовки выявлено в пределах 3,3 балла, практическая подготовка в процессе педагогических и технологических практик выявлена у студентов 13 академических групп и определилась в пределах 3,98 балла. Такое качество теоретической и практической подготовки специалистов вполне достаточное для успешной работа учителем обслуживающего труда

общеобразовательной школы.

Общие итоги констатирующего и формирующего эксперимента, представленные в диссертации, складываются из трек взаимосвязанных частей: итогов освоения студентами группы учебных дисциплин по технологии обработки ткани и волокнистых материалов: группы учебных дисциплин, отдельные программные разделы, темы и даже целые курсы характеризует или углубляют представление студентов по отдельным вопросам или сторонам технологии, а также процессы ее изучения: итогов технологических и педагогических практик.

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов позволили сделать вывод о доступности, посильности и достаточности подготовки учителя к обучению учащихся технологии обработки ткани и волокнистая материалов, которая заключена в комплексе учебных дисциплин, технологических и педагогических практик.

Всего в эксперименте приняли участие 3454 студента в 144 академических группах.

Настоящая работа является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором рабочая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены, сформулированная цель достигнута.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

1. Многоступенчатая подготовка учителя обслуживающего труда по технологии обработки ткани /Проблемы подготовки учителя национальной школы, посвященной 6.5-летию УГПИ: Тез, докл, научно-практической конференции – Умань, 1985. — С.25 (на укр. языке).
2. Отдельные вопросы проблемы подготовки учителя обслуживающего труда по технологии обработкой ткани /Совершенствование трудовой подготовки школьников в условиях рынка: Тез. докл. научно-практической конференции – Умань, 1996. – С..11 (на укр. языке).
3. Развитие профессиональных способностей у будущих учителей обслуживающего труда по технологии швейного производства /Учебно-воспитательный. процесс в средней и высшей школе: проблемы, поиски, перспективы: Сборник научных трудов – Киев.1997. – С.106 (на укр. языке).
4. Особенности требований современного производства к подготовке учителя труда и основ предпринимательства /Реферативный журнал ВИНТИ – Москва, 1987.

Подписано в печать 09.02.98 г. Тираж 100 экз.

Заказ * 88 . Отпечатано в ВОТКРО

241000, г. Брянск, ул. Бежицкая, 34 "А"