

І. І. Демченко

ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ



Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчально-методичний посібник

Укладач І. І. Демченко

Умань
Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»
2014

УДК 376(075.8)
ББК 74.044.6я73
I – 65

Рецензенти:

В.І. Шахов – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

О. В. Мартинчук – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

А.І. Яблонський – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рекомендовано Вченою радою Інституту розвитку дитини
(протокол № 8 від 28 січня 2014 р.).

Інклюзивна педагогіка початкової школи : навч.-метод. посібн. /
I – 65 уклад. Ірина Іванівна Демченко. – Умань : Видавничо-
поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 320 с.

Інклюзивна педагогіка початкової школи

Навчально-методичний посібник

Укладач Демченко Ірина Іванівна

Навчальний посібник містить основні поняття і категорії інклюзивної педагогіки, теоретичні, методичні і практичні основи дидактики, виховання і психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання молодших школярів.

Призначається для спеціалістів, магістрантів, які навчаються за спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта, 7.03010301 Практична психологія, 7.01010601 Соціальна педагогіка, 7.13010201 Соціальна робота та 7.01010501 Корекційна освіта, для викладачів, учителів, практичних психологів, соціальних педагогів та всіх, хто цікавиться проблемами освітньої інклюзії.

УДК 376(075.8)
ББК 74.044.6я73

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	5
1.1. Предмет і завдання інклюзивної педагогіки та її міжпредметні зв'язки.....	6
1.2. Інклюзивний клас як новітнє педагогічне явище.....	19
1.3. Оновлені функції вчителя початкових класів в інклюзивних умовах.....	25
1.4. Співпраця команди фахівців в інклюзивній початковій школі.....	28
РОЗДІЛ 2. ІНКЛЮЗИВНА ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	37
2.1. Дидактичні засади інклюзивного навчання.....	38
2.2. Типологія інклюзивних уроків у початковій школі.....	45
2.3. Допоміжні форми інклюзивного навчання в початкових класах.....	51
2.4. Ергономічне забезпечення інклюзивного навчання.....	59
РОЗДІЛ 3. ІНКЛЮЗИВНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	78
3.1. Організація виховного процесу в інклюзивних класах початкової школи.....	79
3.2. Інклюзивне виховання різних категорій молодших школярів.....	92
3.3. Педагогічний супровід розвитку особистості в інклюзивному колективі.....	110
3.4. Інтерактивні форми взаємодії сім'ї і школи в інклюзивних умовах.....	115
РОЗДІЛ 4. ІНКЛЮЗИВНИЙ ДОСВІД ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	124
4.1. Аналіз ефективності інклюзивних умов у початковій школі.....	
4.2. Прогресивні напрацювання учителів інклюзивних початкових шкіл.....	136
4.3. Позиції «за» і «проти» суб'єктів інклюзивного освітнього процесу.....	149
4.4. Пріоритет використання креатотерапії в психолого-педагогічному супроводі учнів інклюзивної початкової школи.....	151
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	302
ДОДАТКИ.....	173