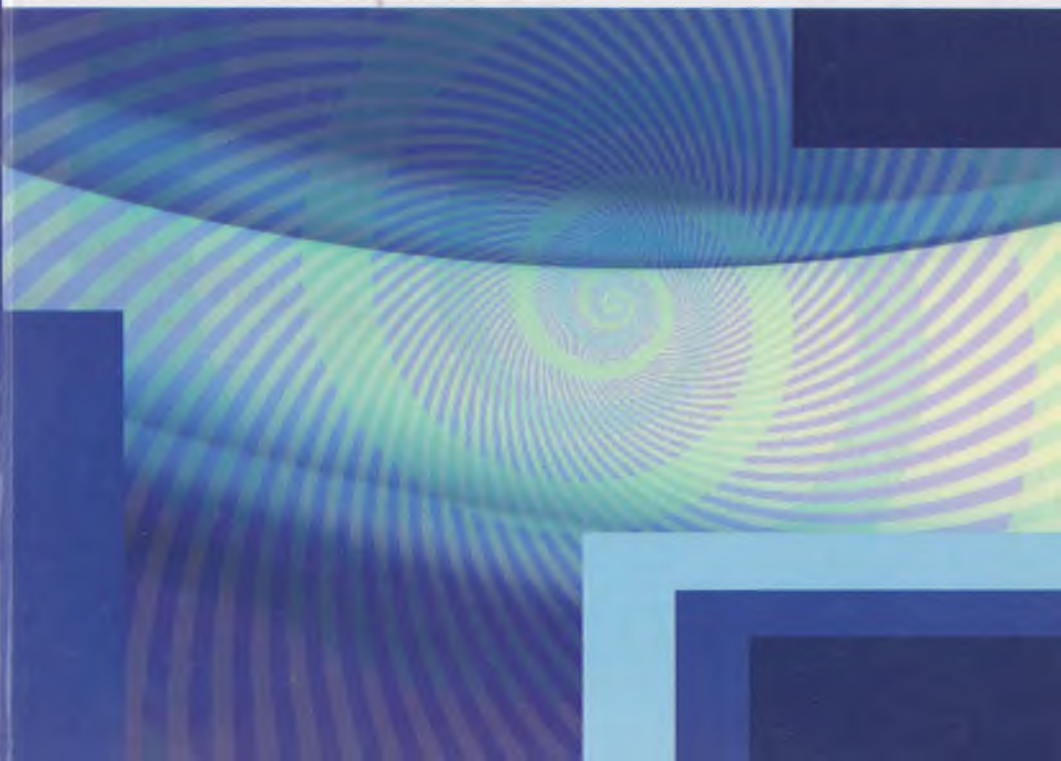


СТАЖЕРСЬКА

ДІАГНОСТИКО-ПСИХОКОРЕКЦІЙНА
ПРАКТИКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ

СТАЖЕРСЬКА ДІАГНОСТИКО- ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА

Навчальний посібник

Умань
2012

УДК 37.013.42:378.147.88

ББК 74.62:74.580.29

С 76

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України
(лист № 1/11-432 від 13.01.2012 р.)*

Укладачі:

Балдинюк О. Д. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та історії педагогіки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Демченко І. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Роєнко С. О. – старший викладач кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та історії педагогіки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензенти:

Побірченко Н. С. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Адаменко О. В. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету довузівської підготовки Луганського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка;

Кравченко Т. В. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії сімейного виховання Інституту проблеми виховання НАПН України.

С 76 * **Стажерська діагностико-психокорекційна практика** : навчальний посібник / уклад. О. Д. Балдинюк, І. І. Демченко, С. О. Роєнко. – 2-е вид., переробл. та доновн. – Умань : ВІЦ «Візаві», 2012. – 202 с.

ISBN 978-2643-65-7

Навчальний посібник «Стажерська діагностико-психокорекційна практика» має на меті допомогти студентам-практикантам в організації та проведенні соціально-виховної роботи в навчальних закладах.

В посібнику подано матеріали (програму стажерської діагностико-психокорекційної практики, завдання та вимоги до практичної діяльності, перелік документів, методичні поради щодо використання різних форм роботи з дітьми, тексти нормативно-правових актів, які регулюють роботу соціального педагога та практичного психолога, термінологічний словник, список рекомендованої літератури), які допоможуть студентам-практикантам під час проходження стажерської діагностико-психокорекційної практики.

Розрахований на широке коло читачів, у першу чергу – студентів спеціальності «Соціальна педагогіка», соціальних педагогів та соціальних працівників, учителів загальноосвітніх шкіл.

ISBN 978-2643-65-7

© О. Д. Балдинюк, І. І. Демченко,
С. О. Роєнко, 2012

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
РОЗДІЛ I. ПРОГРАМА СТАЖЕРСЬКОЇ ДІАГНОСТИКО-ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ	7
1.1. Мета практики	7
1.2. Завдання практики	8
1.3. Зміст практики	9
1.4. Основні обов'язки студентів-практикантів	12
1.5. Основні обов'язки керівника практики	12
1.6. Звітна документація студентів-практикантів	12
1.7. Вимоги до звіту	14
1.8. Загальні рекомендації щодо ведення щоденника	14
1.9. Форми і методи контролю	15
1.10. Критерії оцінювання стажерської діагностико-психокорекційної практики	15
1.11. Питання для обговорення на підсумковій конференції	20
1.12. Зразки оформлення звітної документації	21
• Індивідуальний план роботи (титул)	22
• Індивідуальний план роботи (орієнтовна схема)	23
• Щоденник стажерської діагностико-психокорекційної практики (титул)	24
• Звіт про проходження стажерської діагностико-психокорекційної практики (титул)	25
• Матеріали стажерської діагностико-психокорекційної практики (титул)	26
РОЗДІЛ II. НА ДОПОМОГУ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ	27
2.1. Послдова інструкція соціального педагога закладу освіти	27
2.2. Документація соціального педагога (зразки оформлення)	31
2.3. Анкета «Взасмнини в сім'ї»	44
2.4. Анкета «Ви і ваші вчителі»	45
2.5. Анкета для учнів «Я і мої друзі»	46
2.6. Опитувальник «Як ти проводиш свій вільний час»	48
2.7. Тест «Чи схильний ти до наркотиків?»	55
2.8. Тест «Ставлення до свого здоров'я»	57
2.9. Програма вивчення особистості школяра	60
2.10. Вивчення класного колективу	62
2.11. Анкета для виявлення інтересів, потреб, життєвих цінностей підлітків	63
2.12. Схема проведення опитування «важкого» підлітка	65

2.13.	Схема вивчення особистості важковиховуваної дитини	68
2.14.	Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона	71
2.15.	Тест на визначення рівня конфліктності особистості	74
2.16.	Анкета самооцінки сформованості Ваших якостей як майбутнього фахівця	76
2.17.	Виховний захід та особливості його проведення	78
2.18.	Юридична клініка для молоді «Закон і ми» (бесіда за круглим столом)	79
2.19.	Тренінг «Визнач свою позицію»	87
2.20.	Ігротека	90
2.21.	Тест «Неіснуюча тварина»	97
2.22.	Тест шкільної тривожності Філіпса	101
2.23.	Методика діагностики показників і форм агресії А. Басса та А. Дарки (адаптація А. К. Осницького)	106
2.24.	Комплексу психомоторних вправ для подолання емоційного напруження	111
2.25.	Приклади психокорекційних запяць	113
2.26.	Приклади психокорекційних уроків	116
2.27.	Приклад психокорекційної програми «Формування емоційної стійкості у підлітків»	124
2.28.	Опис досвіду роботи практичного психолога	144
РОЗДІЛ III. ХРЕСТОМАТІЯ		146
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК		196
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ		200