

Е. М. Задорожная

*Аспирант Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины*

РОЛЬ СРЕДСТВ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрена роль средств природоохранной деятельности в экологическом воспитании будущих учителей. Проведен анализ научно-педагогических источников по данной проблеме. Освещены аспекты использования средств природоохранной деятельности в экологическом воспитании будущих учителей.

Ключевые слова: средства природоохранной деятельности, природоохранная деятельность, экологическое воспитание.

E. M. Zadorozhnaya

*Aspyrant Umanskoho stateowned University Teaching
Called Paul Tychyny*

Abstract: The article rassmotrena role pryrodoohrannoy funds activities in ecologically vospytannyye future teachers. Conducted analysis of scientific and pedagogical sources on dannoy problem. Using funds Osvescheny aspects pryrodoohrannoy activities in ecologically vospytannyye future teachers.

Keywords: sredstva pryrodoohrannoy activities, pryrodoohrannaya Activities, ekolohycheskoe education.

Сегодня цивилизация характеризуется крупномасштабным, возрастающим антропогенным воздействием на окружающую среду, что приводит к глобальным негативным изменениям, постепенному разрушению механизма целостного функционирования биосферы. Такая нерациональная, несбалансированная деятельность человека в окружающей среде обусловила экологический кризис. Для поиска путей выхода из экологического кризиса становится актуальным вопрос экологического воспитания молодого поколения.

Формирование высококвалифицированных учителей естественных дисциплин, способных к практической природоохранной деятельности, является одним из важнейших требований к современным высшим учебным заведениям. Будущие учителя должны быть опытными и компетентными в экологическом воспитании подрастающего поколения и в передаче собственных знаний, умений и навыков по природоохранной деятельности, воспитании в учащихся любви к природе. Для экологического воспитания важную роль играет использование средств природоохранной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Экологическое воспитание, информирование населения, а так же экологическая подготовка кадров названы в документах на Всемирном Саммите в Йоханнесбурге одним из важных и необходимых средств для осуществления перехода к стабильному развитию в XXI веке всех стран мира [4, с. 4].

Проблема экологического воспитания занимает важное место в работах С. Дерябо, И. Костицкого, Л. Немец, В. Червонецкого, Н. Щекиной, В. Шарко, в современных исследованиях Е. Беды, М. Колесник, И. Куроченко, Н. Негруцы, Н. Родовой, Ю. Сауновой, И. Трохимчук и др.

Взгляды ряда ученых совпадают в том, что основной задачей экологического воспитания молодежи является овладение будущими специалистами экологическими знаниями и практическими умениями рационального природопользования, воспитание в молодого поколения чувства ответственности за природу, как национального богатства, готовности к активной экологической и природоохранной деятельности.

Для эффективности процесса экологического воспитания будущих учителей значительным является использование различных аудиторных и внеаудиторных организационных форм и средств природоохранной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Рассматривая природоохранную деятельность, как средство экологического воспитания будущих учителей, возникает потребность в определении понятия «средства».

В философии под «средствами» понимается все то, что использует человек в процессе достижения цели. Роль средства может выполнять любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, природные явления, достижения науки и техники, живая и неживая природа, виды деятельности, человек и группы людей, знаковые символы [2, с. 56].

По нашему мнению, средства природоохранной деятельности можно разделить на несколько групп: материальные, информационные, дидактические и средства деятельности. Такие средства природоохранной деятельности для экологического воспитания будущих учителей, представлены в таблице.

Таблица

Классификация средств природоохранной деятельности

Средства природоохранной деятельности				
№ п/п	Материальные средства	Информационные средства	Дидактические средства	Средства деятельности
1.	Окружающая природная среда	Лекционный материал с экологическим и природоохранным содержанием	Учебные предметы естественнонаучного цикла с экологическим и природоохранным	Учебная деятельность

			содержанием	
2.	Учебно-опытные участки	Лабораторные практикумы	Учебники и программы по экологии	Научно-исследовательская деятельность
3.	Экологическая научно-исследовательская лаборатория	Плакаты, карты, таблицы, диаграммы	Пособия	Природоохранная деятельность
4.	Специальные инструменты и оборудование	Компьютерные презентации	Методические рекомендации к проведению природоохранной деятельности	Воспитательная работа

К материальным средствам природоохранной деятельности относим: окружающую среду, учебно-опытные участки, экологическую научно-исследовательскую лабораторию, специальные инструменты и оборудование. Рассмотрим предложенные средства более подробно.

Окружающая природная среда является средством природоохранной деятельности. Находясь в окружении живой природы среди лугов, в лесу, возле реки, в студента формируется ценностное отношение к природе, появляется мотивация к познанию окружающей среды, углублению экологических и природоохранных знаний. В окружающей среде проводится профессиональная практика студентов биологов, географов, во время которой осуществляется ряд природоохранных мероприятий и акций [3, с 337]. Организация таких мероприятий способствует закреплению экологических и природоохранных знаний студентов, установлению причинно-следственных связей в природе, формированию природоохранных умений и навыков у студентов педагогических университетов и гармонизации взаимоотношений в системе «человек-общество-природа». Именно поэтому окружающая среда является одним из основных средств природоохранной деятельности в экологическом воспитании.

Учебно-опытные участки также являются одним из основных средств природоохранной деятельности студентов и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Примером функционирования учебно-опытных участков при высшем учебном заведении является агробиостанция. Территория учебно-опытного участка разделена на определенные отделы, на которых выращивают те или иные культуры. Целью функционирования таких участков является закрепление экологических и природоохранных знаний студентов на практике, проведение научно-исследовательских наблюдений за определенными биологическими процессами растений, приобретение практических умений и навыков по уходу за растениями, дает возможность формировать экологически воспитанную личность студента.

По мнению С. Совгиры, существенным средством природоохранной деятельности является научно-исследовательская экологическая лаборатория, которая совмещает функции учебного структурного подразделения университета и научно-исследовательского центра, а также создана для решения одной из актуальных проблем – охраны окружающей природной среды, обеспечения экологического образования и воспитания студенческой молодежи, повышения качества подготовки будущего учителя в области экологии и охраны окружающей среды, также проведения в университете глубоких научных исследований по различным направлениям экологии сотрудниками и студентами университета [3, с. 281].

Поэтому, можно утверждать, что научно-исследовательская экологическая лаборатория играет большую роль в экологическом воспитании студентов и выступает средством природоохранной деятельности.

Итак, материальные средства природоохранной деятельности имеют важное значение, становятся материально-технической базой, инструментом для осуществления природоохранной деятельности, способствует экологическому воспитанию студентов во время учебно-воспитательного процесса.

Рассматривая группу информационных средств, становится понятным, что лекционный материал с экологическим и природоохранным содержанием, который подается студентам при изучении естественных дисциплин, содержит большой объем информации на экологическую и природоохранную тематику, в ходе усвоения которой в студентов появляются базовые знания, на основе которых можно формировать мировоззренческие убеждения относительно бережного отношения, воспитывать любовь к природе и привлекать к природоохранной деятельности.

Важную роль в экологическом воспитании играют такие информационные средства, как лабораторные практикумы. Они содержат информацию, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, знакомясь с которыми студенты выполняют практические задания.

Специальные инструменты, химические реактивы и оборудование, имеют существенное значение при проведении лабораторных работ, например «Определение содержания нитратов в овощах и фруктах», «Определение жёсткости воды», в научных исследованиях по измерению радиационного фона используют дозиметры, а также для проведения практических природоохранных работ, например посадки деревьев, цветов, приведения в порядок территории, необходим набор инвентаря, такие как лопаты, тяпки, веники, грабли и др. [1, с. 35].

Существенное значение среди информационных средств природоохранной деятельности занимают плакаты, карты, таблицы, диаграммы и компьютерные презентации. Эти средства используются в учебно-воспитательном процессе студентов с целью иллюстрации и лучшего закрепления информационных данных, различных статистик и учебного материала.

Анализ группы информационных средств природоохранной деятельности позволяет утверждать, что они имеют большое значение в подаче и усвоении информации во время учебно-воспитательного процесса.

В учебно-воспитательном процессе будущих учителей биологов, географов основной задачей является обучение. Для достижения в нем успешного результата необходимо выделить следующую группу средств природоохранной деятельности – дидактические средства. Группа дидактических средств отвечает за укрепление знаний студентов в учебно-воспитательном процессе, в который входят: учебные предметы естественно-научного цикла с экологическим и природоохранным содержанием, учебники, пособия и программы по экологии, а также методические рекомендации по проведению природоохранной деятельности.

Учебные предметы естественно-научного цикла с экологическим и природоохранным содержанием содержат учебный материал для усвоения студентами теоретических знаний.

Существенное значение среди средств природоохранной деятельности в экологическом воспитании будущих учителей имеют учебники, пособия и программы по экологии. Учебник и пособие является первым и одним из самых распространенных источников информации, книгой с изложением основ научных экологических знаний с целью их изучения, установленных программой и требованиями дидактики.

По мнению С. Совгиры, учебник по экологии который содержит научные факты, иллюстрированный, дает возможность сочетать традиционные и новые методы обучения, способствует развитию желания получать новые знания, творчески применять их в жизни и нестандартной ситуации. Способ подачи информации базируется на доступном изложении сложной информации, а также использовании метода постановки проблемы и поиска ее решения [3, с. 240].

В. Ягупов считает, что учебное пособие содержит учебный материал, который расширяет границы учебника, содержит дополнительные, новейшие и справочные сведения [5, с. 217].

Итак, мы можем утверждать, что учебник и учебное пособие по экологии дает основу для экологического воспитания – экологические знания, после усвоения которых,

происходит формирование мотивации к познанию законов окружающей среды, способствующей формированию экологически мотивированного поведения и экологического воспитания студентов.

Программа по экологии является одним из дидактических средств природоохранной деятельности, играет важную роль в экологическом воспитании. Программа – это форма краткого изложения содержания учебной дисциплины, которая отражает методы изучения материала, организационные формы, средства обучения и вид оценки усвоенных экологических знаний [4, с. 255].

Программа по экологии является нормативным документом, который направляет деятельность, выступает как средство контроля за работой преподавателя и студента, строится так, чтобы показать содержание экологического образования в единстве с учебным процессом. Она состоит, как перечень основных разделов, тем, научных теорий, представлений и понятий в последовательности их изучения. Кроме этого, в программу вносятся некоторые новые научные сведения, не вошедшие в учебную литературу, но необходимые для будущих специалистов [3, с. 249].

Указанные требования к учебной программы по экологии, позволяют сделать вывод, что она играет значительную роль средства природоохранной деятельности, так как предусматривает наполнение содержания учебно-воспитательного процесса экологической и природоохранной тематикой.

Иной группой средств природоохранной деятельности является группа средств деятельности, которая включает учебную, научно-исследовательскую, природоохранную и воспитательную деятельность.

Учебная деятельность, по определению В. Ягупова – это планомерная, организованная, совместная и двусторонняя деятельность преподавателей и студентов, направленная на сознательное, прочное и глубокое овладение последними достижениями системы знаний, навыков и умений; процесс, во время которого приобретает образование, формируется и развивается личность студента [5, с. 209]. То есть, учебная деятельность направленная на усвоение системы экологических и природоохранных знаний.

В учебно-воспитательном процессе вуза предполагается сочетание использования как учебной, так и научно-исследовательской деятельности. Во время научно-исследовательской деятельности студенты, осознав проблему, самостоятельно проектируют план поиска, строят предположения, обдумывают способ его проверки, проводят наблюдения, опыты, фиксируют факты, сравнивают, классифицируют, доказывают, делают выводы. Ее содержание определяет научный поиск, познание и

открытие новых, ранее неизвестных фактов. В научно-исследовательской деятельности особенно ярко проявляется проблемность, самостоятельное получение знаний, которые проходят на высоком уровне познавательной, практической инициативы, активности и эмоционального настроения [4, с. 170]. Научно-исследовательская деятельность студентов направленная на проведение элементарных научных исследований, способствует формированию научных экологических навыков, понятий и экологическому воспитанию студентов.

Привлечение студентов педагогического университета к практической природоохранной деятельности – необходимое условие, обеспечивающее успешное экологическое воспитание средствами природоохранной деятельности.

Примерами такой природоохранной деятельности является организация и проведения природоохранных акций, создания экологической тропы, что предусматривает проложения маршрута с целью экскурсии, организация и проведения природоохранных проектов, конкурсов на лучший проект, конкурсов плакатов на природоохранную тематику, выставок, проведения экологического мониторинга экосистем реки, водоемов, лугов во время прохождения профессиональной практики по биологии, общей экологии, выявления причин загрязнения, а затем ликвидация мусорных свалок.

Организация воспитательной деятельности характеризуется проведением семинаров, ролевых и деловых игр на природоохранную тематику, проведением экологических турниров, экологических устных журналов, воспитательных мероприятий с использованием вышеупомянутых средств природоохранной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Важным является концентрация внимания на проблеме формирования в студентов способности к применению приобретенных знаний в практической природоохранной деятельности: проведении экологического мониторинга территории, умении прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, проведении природоохранных мероприятий, организации семинаров, конференций, турниров, выставок на природоохранную тематику. Полученные знания, умения и практические навыки по проведенным природоохранным действиям являются показателем экологически воспитанной личности, а также сформированных убеждений относительно бережного отношения к природе и практической природоохранной деятельности.

Таким образом, использование средств природоохранной деятельности в учебно-воспитательном процессе позволяет будущим учителям в приобретении опыта осуществления природоохранной работы как в аудиторных, так и внеаудиторных организационных формах, существенно влияет на уровень экологических знаний,

екологического воспитания, воспитывает бережное отношение к природе и формирует гармонизацию взаимоотношений в системе «человек – общество – природа».

Литература:

1. Екологія : лабораторний практикум / Г. Є. Гончаренко, С. В. Совгіра, Н. О. Гнатюк, Р. В. Подзерей УДПУ ім. П. Г. Тичини. – Умань. : – АЛМІ, 2012. – 62 с.
2. Ревнюк Н. І. Формування національної самосвідомості майбутніх учителів засобами педагогічного краєзнавства: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.07 / Ревнюк Наталія Іванівна – Умань, 2011. – 226 с.
3. Совгіра С. В. Методика навчання екології : підручник / Світлана Василівна Совгіра. – К. : Наук. світ, 2007. – 450 с.
4. Шмалей С. В. Екологічна особистість : монографія / Світлана Вікторівна Шмалей – К. : Бібліотека офіційних документів, 1999. – 232 с.
5. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник / В. В. Ягупов – К. : Либідь, 2002. – 560 с.