

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гарачук Т. В.

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины,
г. Умань (Украина)

Основные принципы компетентностного образования получили своё развитие в 60-80-х годах XX века в США, а затем в европейских странах. Компетентностное образование направляет личность на усвоение конкретных учебных результатов (з.у.н., отношений, мировоззрения, убеждений), ориентировано на практичность и собственный опыт, что позволяет личности в соответствии действовать в различных жизненных ситуациях [1, 9]. Основными понятиями компетентностного образования считаются: компетентностный подход, компетентность и компетенция, ключевые и предметные компетентности. Считаю уместным проанализировать отдельные базовые понятия.

Компетентностный подход является одним из основных факторов модернизации учебного процесса. Он направлен на прочное усвоение личностью определенных результатов, опыта деятельности, модели конкретного поведения, что позволяет соответственно вести себя в различных жизненных ситуациях. Поэтому компетентностный подход трактовано как направленность учебного процесса на формирование и развитие основных и предметных компетенций (А. Савченко); подход, который способен технологически перезагрузить учителя (Н. Бибик); основной подход, направленный на получение будущим специалистом соответствующих качеств, помогающих его интеграции в мировое пространство (Л. Коваль); базовый подход для подготовки будущего учителя начальной школы (С. Скворцова, Я. Гаевец) и др.

Если говорить о компетентности как интегрированной характеристики личных достижений, то она приобретается через учебную и познавательную деятельность, собственное мировоззрение и жизненный опыт. Проанализировав исследования многих ученых относительно толкования термина «компетентность» нами констатировано, что компетентность рассматривается как: 1) интегрированное качество личности, приобретается в процессе обучения и охватывает динамическое сочетание з.у.н., опыт, жизненные ориентации, убеждения, свое отношение и может реализовываться в практической деятельности (Н. Глузман, В. Луговой, И. Осадченко, А. Савченко, А. Слюсаренко, Ж. Таланова и др.); 2) особенность индивида, обладающего определенными компетенциями (Вл. Бондарь, Я. Гаевец, Л. Коваль, С. Скворцова и др.); 3) личностное образование, предусматривает постепенный переход от накопления з.у.н. к формированию и развитию умений, наличия мотивов, способности действовать в конкретных условиях (Н. Бибик и др.)

Н. Глузман, на основе анализа исследований по профессиональной подготовке будущих учителей, выделены качественные характеристики профессиональной компетентности учителя начальной школы: «развитость ценностно-смысловых качеств личности учителя; интеграционный и творческий характер педагогической деятельности; высокая эффективность результата; формирование мотивации самосовершенствования; академическая мобильность» [2, 105] и отмечено, что компетентности присущ практико-ориентированный характер. Поэтому различные производственные и педагогические практики, написание реферативных работ, выполнение курсовых и дипломных проектов, научно-исследовательская деятельность студенчества способны оценить сформированность профессиональной компетентности будущего учителя. Исследовательницей предложено увеличить количество практикумов, что позволит будущим специалистам продемонстрировать приобретенные компетенции в будущей практической деятельности [2, 107].

Разделяя размышления (Н. Бибик, Вл. Бондаря, Н. Глузман, О. Оноприенко, И. Пальшковой, С. Скворцовой и др.) растолкуем термин

«компетенция» как объективную категорию; комплекс знаний, сведений, данных, которыми должна обладать личность; четкая сфера деятельности в жизненных ситуациях для решения теоретико-практических задач.

Основываясь на исследованиях А. Савченко, ключевую компетентность рассматриваем как личностную ценность, способность социальной интеграции и собственного развития. Ключевые компетентности важные для каждой личности в процессе усвоения общественных и поведенческих контекстов. На основе анализа ключевых компетентностей, приведенных в зарубежных исследованиях, в частности в материалах Лиссабонской конференции (СЕ), Н. Бибик выделены качественные признаки ключевых компетенций, которые существенно отличаются от общепринятых: 1) сочетание личностного и социального в образовательном процессе; 2) создание предпосылок для разработки критериев измерения, путем отображения процесса овладения системой способов деятельности; 3) присущий ситуационный характер; 4) процесс накопления происходит и во внеурочной деятельности средствами неформального образования, влияние СМИ и окружающей среды [3, 3].

То есть, фактически, ключевые и предметные компетентности отражены в содержании конкретных учебных дисциплин и требованиям к ним. Отметим, будущий конкурентоспособный учитель начальной школы способен целенаправленно и систематически формировать у школьников учебные компетенции указанные в Государственном стандарте начального общего образования.

Список литературы

1. Савченко О. Розвиток змісту початкової освіти в умовах Державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти / О. Савченко. – Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 25–29.

2. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів : [монографія] / Н. А. Глузман. – К. : ВИЩА ШКОЛА – XXI, 2010. – 407 с.

3. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.