

**Гарачук Татьяна Владимировна,**  
*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры  
профессиональных методик и инновационных технологий в начальной школе  
Уманского государственного педагогического университета  
имени Павла Тычины*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сейчас отечественному образованию нужны специалисты-мастера своего дела, которые владеют иностранными языками, обладают необходимыми знаниями, досконально знают свой предмет, получили полную профессиональную подготовку, умеют использовать различные технологии в профессиональной деятельности, имеют общую эрудицию, способные работать с современными учениками в нынешнем мире.

Выполнение этих непростых задач зависит от подготовки будущего учителя, прежде всего – учителя начальной школы, к профессиональной деятельности. Ведь начальную школу можно образно назвать корнем всего школьного образования. И чем глубже, прочнее он будет, тем больше предпосылок для учебных и жизненных успехов ребенка в дальнейшем. Понятно, что ведущая базовая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит учителю начальной школы, который должен создать надлежащие условия для всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения. Однако в процессе профессиональной подготовки нужно организовать специальные условия для эффективности этой подготовки.

Поэтому, следующим этапом нашего исследования является выделение особенностей функционирования образовательной среды как условия для самореализации будущего учителя иностранного языка в начальной школе.

Согласно толковому словарю, «среда» – это 1. Совокупность природных или социальных условий, в которых осуществляется развитие и деятельность человеческого общества; 2. Социально-бытовые условия, в которых проходит

жизнь человека; окружение; 3. Совокупность условий существования человека и общества.

Педагогическая энциклопедия трактует понятие «социальная среда» как 1. Социальная реальность, общество, государство в целом; 2. Среда, непосредственное окружение ребенка, которое, так или иначе, влияет на ее формирование и развитие.

А. Савченко трактует среду, как жизненное пространство, которое активно или пассивно влияет на наше сознание и чувства.

Американский психолог А. Маслоу отмечает, что если речь идет об условиях, которые способствуют здоровью и самовыражению личности, то благоприятной окружающей средой выступает та среда, которая обеспечивает необходимые исходные материалы, а затем освобождает путь и уходит в сторону, чтобы позволить рядовому организму самостоятельно выразить свои желания, запросы и сделать свой собственный выбор.

Считаем уместным вспомнить мысли С. Курлянд о профессионально-креативной учебно-воспитательной среде и ее роли в становлении будущих специалистов вузов. Ученной констатировано, что в такой среде складывается система условий организации жизнедеятельности будущих специалистов, направленная на формирование их отношения к миру, к своей будущей деятельности, для развития у будущих специалистов различных видов мышления.

Отметим, что И. Тумановой и Л. Анисимовой замечено, что педагог сам создает внутреннюю структуру среды и осуществляет непосредственное руководство средой как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. А. Савченко констатировано, что психодидактическая среда должна быть гуманной, комфортной для всех детей, стимулировать их становиться лучше во всех своих делах. В каждой школе, каждом классе должна господствовать особая атмосфера эмоционального благополучия воспитанников независимо от уровня их знаний.

Образовательная среда будущего учителя иностранного языка в начальной школе нами истолкована как совокупность специальных условий, которые способствуют самореализации личности в учебном и воспитательном процессе.

Условиями функционирования образовательной среды для самореализации будущего учителя иностранного языка в начальной школе являются:

- грамотная организация учебно-воспитательного процесса в вузе, направленная на успешное овладение иностранными языками и специальными методиками, необходимыми в будущей профессии;

- систематическое проведение внеурочных мероприятий как единого комплекса мер самореализации будущего профессионального потенциала (конкурсы, праздники, творческие мастерские, тематические воспитательные часы, презентации, олимпиады и т.д.). Уместным будет привести мнение Н. Кудряшовой о том, что внеурочные мероприятия нужно применять комплексно, систематически и целенаправленно. По мнению исследовательницы, внеурочная деятельность является необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса, основанного на мотивации. Поэтому учитывая возрастные и индивидуальные особенности необходимо применять в учебном процессе различные методы и формы работы, учитывая интересы, склонности и взгляды студентов;

- усовершенствование учебных средств и оборудования, необходимые для успешного изучения иностранного языка и профессиональных методик (учебники для вузов, учебники для начальной школы, технические средства обучения, схемы, модели, различные учебные пособия, плакаты, рисунки и т.д.). В частности, А. Савченко отмечает, что нужно использовать различные учебные средства и оборудование, что является обязательным условием полноценного усвоения учебного материала и разностороннего развития личности;

– постоянное привлечение будущих учителей иностранного языка к практической деятельности в начальной школе (участвовать во всех педагогических практиках, выполнение всех практических заданий, проведение пробных и итоговых уроков, внеклассная и внешкольная работа с младшими школьниками). Разделяем мнение российского педагога Л. Крившенко, что знания и умения учащихся формируются в процессе выполнения практических действий. Именно практические действия углубляют умения, осуществляют контроль и коррекцию, стимулируют познавательную деятельность, способствуют формированию качеств личности, таких как сосредоточенность, сдержанность, дисциплинированность, полная отдача работе, организаторские умения и т.д.

Выделив и проанализировав условия функционирования образовательной среды для самореализации будущего учителя иностранного языка в начальной школе, отметим, что успешная самореализация профессионального потенциала будущего педагога происходит также путем усвоения комплекса психолого-педагогических дисциплин и профессиональных методик в процессе обучения в вузе.

Итак, в процессе освоения учебных дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению» и «Методика изучения иностранного языка» студенты получают теоретические, методические и практические знания организации процесса обучения иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях. У них повышается уровень методической подготовки; учатся использовать полученные знания для решения практических задач; овладевают компонентами теории современного обучения иностранному языку в начальной школе; направлены на творческий поиск во время практической деятельности в школе; во время практически-лабораторных занятий формируются профессионально-методические умения, необходимые для эффективной работы в области обучения иностранным языкам в начальной школе; стараются участвовать в разработке профессиональной научно-методической литературы,

которая станет источником постоянного самосовершенствования, с целью повышения уровня будущей профессиональной квалификации.

В процессе изучения дисциплин «Общие основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» студенты знакомятся с различными авторскими методиками, тренингами, упражнениями по диагностике и дальнейшему развитию психических процессов и качеств младшего школьника. Дисциплины «Теория и методика воспитания», «Педагогическое мастерство», «Основы педагогического творчества» учат будущих учителей иностранного языка в начальной школе правильно воспитывать подрастающее поколение, прививая духовные ценности и нравственные качества. Дисциплины педагогического цикла «Общие основы педагогики», «Введение в специальность», «Дидактика», «Педагогический менеджмент» формируют у студентов знания об особенностях применения различных форм организации учебно-воспитательного процесса, использование методов, приемов, средств обучения школьников, специфики материально-технической базы общеобразовательного учебного заведения.

Так, выделенные и проанализированные нами особенности функционирования образовательной среды для самореализации будущего учителя иностранного языка в начальной школе являются крайне важными и актуальными при подготовке учителя начальной школы к будущей профессиональной деятельности.

Перспективу дальнейших исследований видим в выделении и обосновании инновационных технологий, необходимых для успешного обучения иностранному языку в начальной школе.