

**Теоретичні аспекти підготовки майбутнього вчителя
початкової школи
Монографія**

УДК 371.134:373.3
ББК 74.589.83
Т 33

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Протокол № 3 від 28 жовтня 2016 року*

Рецензенти:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Пальшкова І.О., доктор педагогічних наук, професор Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського

Ткаченко О.М., доктор педагогічних наук, професор Кіровоградського державного університету імені Володимира Винниченка

Теоретичні аспекти підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Монографія

авт. кол. Гарачук Т. В., Грітченко Т. Я.,
Кравчук О. В., Лоюк О. В., Торчинська Т. А.,
Шевчук І. В., Шкуренко О. В.
за заг ред. Комар О. А.

Теоретичні аспекти підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Монографія / авт. кол. Гарачук Т. В., Грітченко Т. Я., Кравчук О. В., Лоюк О. В., Торчинська Т. А., Шевчук І. В., Шкуренко О. В. / за заг. ред. Комар О. А. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. - 457с.

У період перебудови освіти України важливим є підготовка майбутнього вчителя початкової школи до надання якісної освіти молодому поколінню держави. Автори пропонують своє бачення проблеми, звертаються до історичних питань, досліджують вітчизняний і зарубіжний досвід підготовки педагогів до інноваційної діяльності. Книга містить теоретичні положення проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи у ВНЗ.

Рекомендована викладачам, аспірантам, магістрантам, студентам педагогічних вишів, вчителям загальноосвітніх шкіл.

ЗМІСТ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	ЗАСАДИ 5
1.1. Підготовка вчителів у контексті сучасних концепцій розвитку вищої школи.....	5
Список використаних джерел до розділу.....	32
2. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	35
2.1. Філософські та психолого-педагогічні основи складових змісту едукації в їх предметній взаємодії.....	35
2.2. Сутнісно-функціональний аналіз основних дефініцій феномену творчого мислення.....	63
2.3. Проблема творчого мислення в контексті виховних парадигм різних історичних епох.....	89
Список використаних джерел до розділу.....	118
3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З МАТЕМАТИЧНО ЗДІБНИМИ УЧНЯМИ.....	129
3.1 Психолого-педагогічні основи розвитку математичних здібностей молодших школярів.....	129
3.2. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними учнями як педагогічна проблема.....	153
Список використаних джерел до розділу.....	177
4. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВНОГО СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	195
4.1. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у контексті професійної педагогічної підготовки.....	195
4.2. Змістовий аспект поняття «професійно-мовний стиль спілкування вчителя початкової школи» та його структура.....	212

Список використаних джерел до розділу.....250

5. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..255

5.1. Ретроспективний аналіз розвитку нових інформаційних технологій та підготовка вчителів до їх застосування у школі.....255

5.2. Дидактичні аспекти впровадження інформаційних технологій у початковій школі.....585

Список використаних джерел до розділу.....326

6. Теоретичні основи формування професійної педагогічної комунікації у майбутнього вчителя початкової школи.....328

6.1. Генезис формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи.....328

6.2. Сутність ключових понять дослідження.....348

6.3. Професійно-педагогічна комунікація як педагогічна проблема підготовки майбутнього учителя початкової школи.....369

Список використаних джерел до розділу.....397

