

Коломієць Наталія Андріївна

*к. пед. н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МОТИВАЦІЇ ДО ПРИЙНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Тези присвячені актуальній проблемі формування у майбутніх учителів мотивації до прийняття професійної позиції педагога-наставника. Основний акцент зроблений на мотивації студентів, яка визначає особливості їх професійного становлення. З'ясовано, що вмотивування майбутніх учителів до прийняття професійної позиції педагога-наставника сприятиме набуттю студентами спеціальних знань, умінь та навичок, що виступають складниками у структурі їхньої підготовленості до педагогічного наставництва.

Сучасні соціальні зміни, що відбуваються сьогодні в державі, інтеграція України в Європейський освітній простір передбачають реформування системи підготовки фахівців у вищій школі. Національній школі потрібні фахівці високоосвічені й високодуховні, соціально активні й національно свідомі, здатні виплекати з кожної дитини індивідуально самобутню особистість на основі цінностей вітчизняної і світової культур.

Нажаль, професійна підготовка майбутніх учителів у системі освіти сьогодні не відповідає педагогічним запитам часу. Студентів озброюють переважно знаннями з окремих наукових дисциплін й недостатньо приділяється увага формуванню особистості молодої людини, врахуванню соціально-психологічних та педагогічних закономірностей під час роботи з учнями.

Сучасна організація навчання в вищих навчальних педагогічних закладах ще не характеризується сталою системою підготовки майбутніх учителів до педагогічного наставництва. Учнівська молодь здебільшого не пристосована до реалій дійсності й потребує педагогічної та психологічної підтримки з боку досвідчених педагогів – наставників. Уособлення й формування наставництва як соціального інституту викликано зростаючими потребами суспільства у створенні спеціальних навчально-виховних закладів, у теоретичному осмисленні й узагальненні досвіду навчання й виховання підростаючих поколінь, спеціальною підготовкою їх до життя [2].