

МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ І ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Ільченко Сергій Сергійович

Ключові слова: фізичне виховання, мотивація, спорт, студенти.

Анотація. Досліджується мотивація до занять спортом і відвідувань занять з фізичного виховання студентів 2-4 курсів педагогічних спеціальностей нефізкультурного профілю. Встановлено, що більшість студентів (80% хлопців і 70% дівчат на 2-му курсі, 63,3% хлопців на 3-му курсі та 80% хлопців і 66,7% дівчат на 4-му курсі), за виключенням дівчат 3-го курсу (13,3%) займаються в спортивних секціях і мають навіть спортивні розряди (із 3-го до КМС). Мета більшості студентів 2-4 курсів педагогічних спеціальностей у спорті не переслідує досягнення високих результатів, а стосується підвищення фізичної підготовленості, досягнення гармонійності будови тіла, отримання задоволення від рухової активності та покращення здоров'я. Мотивація до відвідуваності занять з фізичного виховання сформована у переважній більшості студентів, які не дозволяють собі пропусків без вагомих причин. Головними цілями присутності на заняттях є розуміння користі, підвищення фізичної підготовленості та отримання заліку.

МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ильченко Сергей Сергеевич

Ключевые слова: физическое воспитание, мотивация, спорт, студенты.

Аннотация. Исследуется мотивация к занятиям спортом и посещений занятий по физическому воспитанию студентов 2-4 курсов педагогических специальностей нефизкультурного профиля. Установлено, что большинство студентов (80% юношей и 70% девушек на 2-м курсе, 63,3% юношей на 3-м курсе и 80% юношей и 66,7% девушек на 4-м курсе), за исключением девушек

3-го курса (13,3%) занимаются в спортивных секциях и имеют даже спортивные разряды (с 3-го по КМС). Цель большинства студентов 2-4 курсов педагогических специальностей в спорте не имеет ничего общего с достижениями высоких результатов, а строиться на повышении физической подготовленности, достижении гармоничности телосложения, получении удовольствия от двигательной активности и улучшении здоровья. Мотивация к посещаемости занятий по физическому воспитанию сформирована у подавляющего большинства студентов, которые не позволяют себе пропусков без веских причин. Главными целями присутствия на занятиях является понимание пользы, повышение физической подготовленности и получения зачета.

MOTIVATION TO VISIT SPORTS AND PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Sergey Ilchenko

Keywords: physical training, motivation, sport, students.

Summary. The motivation to sports activities and visits of classes in physical training of students of 2-4 courses of pedagogical specialties of not sports profile is investigated. It is established that most of students (80% of young men and 70% of girls on the 2nd course, 63,3% of young men on the 3rd course and 80% of young men and 66,7% of girls on the 4th course), except for girls of the 3rd course (13,3%) are engaged in sports sections and has even sports categories (from the 3rd on KMS). The purpose of most of students of 2-4 courses of pedagogical specialties in sport has nothing in common with achievements of good results, and to be under construction on increase in physical fitness, achievement of a harmony of a constitution, receiving pleasure from physical activity and improvement of health. The motivation to attendance of classes in physical training is created at the vast majority of students who don't afford admissions without good reasons. Main goals of presence on occupations is the understanding of advantage, increase in physical fitness and receiving offset.

Постановка проблеми. Аналіз досліджень і публікацій. Формування мотивації до занять фізичною культурою студентів ВНЗ залишається відкритим і досить затребуваним питанням для фахівців фізичної культури і спорту вищої школи. Пов'язано це з тим, що останні два десятиліття молодь мало залучена до рухової активності, вона пасивна до занять фізичними вправами, що зрештою відображається на їх стані здоров'я, який далекий навіть до задовільного. Круцевич Т.Ю. у низці власних дослідження та співавторстві з іншими вченими по проблемі підвищення ефективності процесу фізичного виховання молоді, що навчається, наводить дані, які свідчать про те, що лише враховуючи мотивацію, інтереси та потреби молоді можна досягти реальних зрушень в бажанні займатися фізичними вправами [3-5].

Шиян Б. М. надзвичайно важливим завданням мотивування вважав формування в студентів позитивного емоційного ставлення до навчання. В цьому полягає майстерність викладача, проявляються його здібності виховати у своїх студентів глибокий інтерес до засвоєння навчального матеріалу [9]. Результати дослідження Нестерова Т.В., Павлюк А.А., переконливо свідчать про те, що ставлення студентів до занять з фізичного виховання насправді не є дієвим, оскільки, хоча навчальний заклад і надає можливість безкоштовно відвідувати цілу низку секцій (з плавання, волейболу, баскетболу, настільного тенісу, ходити в тренажерну залу), більшість студентів – 77% не відвідують жодної з них [7].

Отримані дані Лисяк В.М. показали, що студенти знають, яким повинен бути спосіб життя для поліпшення та підтримки здоров'я, але мало хто з них його дотримується. Більшість студентів відмічають значимість мотивації до занять фізичною культурою – зміцнення здоров'я та вдосконалення фізичного розвитку [6].

Анікеєв Д.М. вважає, що сучасна концепція оптимізації учбово-виховного процесу у ВНЗ України потребує корінної зміни програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання, із формуванням стійкого інтересу до

фізкультурного виховання з метою зміцнення здоров'я, самовдосконалення фізичної підготовленості, пов'язаної зі здоровим способом життя у майбутній професійній діяльності [1].

Петренко В.І., Петренко І.І встановили, що мотиви відвідування занять з фізичного виховання студентів різні: ті, хто задоволений заняттями, – відвідують їх заради свого фізичного розвитку і зміцнення здоров'я, а ті, хто не задоволений заняттями, – відвідують їх заради заліків, задля уникнення неприємностей через прогули [8]. Гончар Г.І. дослідила динаміку мотиваційних пріоритетів студентів до професійно-прикладної фізичної підготовки від I до IV курсу. Критичним періодом зниження мотивації студентів до навчання є III курс, а ті трансформації, що відбуваються в процесі навчання студентів призводить до зниження практичної, теоретичної та функціональної підготовленості студентів. Саме в цей період починає виявлятися байдужість до навчальної діяльності, знижується інтерес до занять спортом, відзначено зниження емоційного фону, виникнення почуттів невпевненості в правильності своїх вчинків і тривоги [2].

Мета дослідження – встановити мотивацію до занять спортом і відвідувань занять з фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей нефізкультурного профілю.

Методи та організація дослідження. Методами дослідження були аналіз та узагальнення даних наукової літератури, соціологічне анкетування, метод математичної статистики.

Дослідження проводилося зі студентами педагогічних спеціальностей 2-4 курсів (по 30 студентів кожної статі на кожному із курсів) Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини.

Результати дослідження та їх обговорення. Анкетним опитуванням зайнятості студентів педагогічних спеціальностей 2-4 курсів спортивною діяльністю (табл. 1.) встановлено, що переважна більшість студентів (окрім дівчат 3-го курсу) залучена до занять конкретним видом спорту. На другому

курсі спортом займається 80% хлопців і 70% дівчат. Подібна кількість залучених спортом на 4-му курсі, де хлопців 80% і дівчат 66,7%. Найменша кількість зайнятих спортом виявлена серед 3-курсників: 63,3% хлопців і лише 13,3% дівчат.

Таблиця 1.

Залученість студентів педагогічних спеціальностей до спортивної діяльності, %

курс	стать	варіант відповіді			
		так		ні	
		n	%	n	%
2	хлопці	24	80	6	20
	дівчата	21	70	9	30
3	хлопці	19	63,3	11	36,7
	дівчата	4	13,3	26	86,7
4	хлопці	24	80	6	20
	дівчата	20	66,7	10	33,3

Із видів спорту, якими займаються студенти 2-4 курсів (табл.2), лише легка атлетика є тим видом, що представлений в усіх статей на усіх курсах (25% хлопців і дівчат 4-го курсу, 25% дівчат і 15,8% хлопців 3-го курсу та 33,3% дівчат і 4,2% хлопців 2-го курсу), тоді як решта видів обумовлені особливостями курсу та статтю. Стосовно переліку видів спорту, то він не одноманітний. У хлопців найпопулярнішим видом спорту є футбол, яким займається половина (54,1%) другокурсників, 41,6% четвертокурсників і 26,2% третьокурсників. У 8,3% хлопців 2-го курсу є 2-й спортивний розряд із футболу. Серед дівчат 2-го (52,4%) і 4-го (25%) курсів найбільшою прихильністю користується аеробіка, а у третьокурсниць – волейбол (75 % при кількості 3 спортсменки). Гімнастикою займається 4,8 % дівчат 2-го і 15 % дівчат 4-го курсу. Шейпінгом займається 15 % дівчат 4-го курсу і фітнесом 4,8 % студенток 2-го курсу. Спортивною грою баскетбол займаються 4,2 % хлопців і 4,8 % дівчат 2-го курсу, 15,8 % хлопців 3-го курсу, 4,2 % хлопців і 5 % дівчат 4-го курсів. Спортивного розряду із баскетболу немає у жодного із студентів 2-4 курсів. Силowymi видами спорту займаються хлопці 2-го і 3-го

курсів: 29,1 % другокурсників займаються важкою атлетикою, а 10,5 % третьокурсників – бодіблінгом. Настільним тенісом займаються 5,3% хлопців третього і 16,6% хлопців четвертого курсу.

Різного роду єдиноборствами займаються хлопці на всіх курсах і одна дівчина (5%) на 3-му курсі, яка і має розряд КМС з боксу. Хлопці 2-го курсу відвідують карате і кікбоксинг (по 4,2 %) і виконали по ним третій спортивний розряд. Хлопці 3-го курсу займаються джиу-джитсу (5,3%) і боксом (15,8%), а четвертокурсники боротьбою і боксом (по 4,2 %), але спортивних розрядів не мають.

Таблиця 2.

Види спорту, якими займаються студенти

Вид спорту	курс, %											
	другий				третій				четвертий			
	хлопці		дівчата		хлопці		дівчата		хлопці		дівчата	
	n=24	%	n=21	%	n=19	%	n=4	%	n=24	%	n=20	%
футбол	13	54,1	-	-	5	26,2	-	-	10	41,6	1	5,0
баскетбол	1	4,2	1	4,8	3	15,8	-	-	1	4,2	1	5,0
волейбол	-	-	-	-	1	5,3	3	75,0	-	-	1	5,0
легка атлетика	1	4,2	7	33,3	3	15,8	1	25,0	6	25,0	5	25,0
важка атлетика	7	29,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
бодіблінг	-	-	-	-	2	10,5	-	-	-	-	-	-
карате	1	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
бокс	-	-	-	-	3	15,8	-	-	1	4,2	1	5,0
кікбоксинг	1	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
боротьба	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,2	-	-
боротьба (джиу-джитсу)	-	-	-	-	1	5,3	-	-	-	-	-	-
гімнастика	-	-	1	4,8	-	-	-	-	-	-	3	15,0
аеробіка	-	-	11	52,3	-	-	-	-	-	-	5	25,0
шейпінг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	15,0
фітнес	-	-	1	4,8	-	-	-	-	1	4,2	-	-
настільний теніс	-	-	-	-	1	5,3	-	-	4	16,6	-	-

Питання щодо кількості років присвячених спорту показало, що у переважної більшості студентів спортивний стаж в межах 1-3 років. Однак є студенти, які займаються спортом понад 5 років, і навіть понад 10 років. Найбільше таких серед хлопців 2-го курсу, де 4,2 % в спорті 10 років, 4,2% – 12 років і 4,2 % – 14 років. Троє хлопців (12,5 %) із 4-го курсу також займаються спортом 10 років. У дівчат найбільший спортивний стаж виявлено у третьокурсниць, серед яких 25 % у спорті 9 років і 25 % – 5 років. У вибірці дівчат також встановлено найменший час залучення до спортивної діяльності: на 4-му курсі 10 % студенток займаються спортом лише 2 місяці, 20 % – пів року і 45 % – рік. На 2-му курсі 4,8 % дівчат залучені до спорту 6 місяців, а 28,6 % – 1 рік.

Мета занять спортом у більшості студентів 2-4 курсів педагогічних спеціальностей (табл. 3.) не спрямована на досягнення спортивних успіхів. Виключення становлять тільки 4,2 % хлопців другого курсу, 10, 5% хлопців 3-го курсу і 5% дівчат 4-го курсу, для яких заняття спортом – це досягнення високих спортивних результатів. Тренування з метою участі у змаганнях притаманне лише хлопцям, причому найбільшу частку (21%) становлять третьокурсники і значно менше прихильників такої мети на другому (8,3%) і четвертому (4,2%) курсах.

Найчастіше за мету занять спортом хлопці і дівчата визначали наступні цілі: «підвищити фізичну підготовленість» (16,7 % хлопців і 9,6 % дівчат на 2-му курсі, 21% хлопців і 25% дівчат на 3-му курсі і 28% хлопців і 10% дівчат на 4-му курсі), «досягти гармонійності будови тіла» (25% хлопців і 33,4% дівчат на 2-му курсі, 5,3% хлопців і 25% дівчат на 3-му курсі, 20,8% хлопців і 35% дівчат на 4-му курсі), «отримання задоволення від рухової активності» (20,8% хлопців і 19% дівчат на 2-му курсі, 10,5% хлопців і 25% дівчат на 3-му курсі та 16,6% хлопців і 15% дівчат на 4-му курсі). У 8,3% хлопців і 19% дівчат 2-го курсу, у 5,3% дівчат 3-го курсу та 12,5% хлопців і 25% дівчат

четвертокурсників метою спортивної діяльності визначено покращення здоров'я.

На 2-му курсі для вагової частини дівчат (19%) метою занять спортом є нормалізація маси тіла. Також встановлено по одному юнакові на 2-му (4,2%) і 4-му (4,2%) курсах і 2 дівчини (10%) на 4-му курсі, які через заняття спортом намагаються нормалізувати власну масу тіла.

Для незначної кількості хлопців метою занять спортом було названо «самоствердження» (8,3% на другому, 5,3% на третьому і 4,2% на четвертому курсах) і «активне проведення дозвілля» (4,2% на другому, 15,8% на третьому і 12,5% на четвертому курсах). Жодна із дівчат 2-4-х курсів не означила у своїх відповідях попередніх двох цілей занять спортом. Спілкування з друзями як мету занять спортом відмітили третьокурсники (5,3% хлопців і 25% дівчат) і 4,2% хлопців четвертокурсників.

Таблиця 3.

Мета занять спортом студентів педагогічних спеціальностей

ціль	Курс											
	другий				третій				четвертий			
	хлопці		дівчата		хлопці		дівчата		хлопці		дівчата	
	n=	%	n=	%	n=	%	n=	%	n=	%	n=	%
	24		21		19		4		24		20	
підвищити фізичну підготовленість	4	16,7	2	9,6	4	21	1	25	5	28	2	10
отримати задоволення від рухової активності	5	20,8	4	19	2	10,5	1	25	4	16,6	3	15
досягти високих спортивних результатів	1	4,2	-	-	2	10,5	-	-	-	-	1	5
брати участь у змаганнях	2	8,3	-	-	4	21	-	-	1	4,2	-	-
покращити здоров'я	2	8,3	4	19	1	5,3	-	-	3	12,5	5	25
досягти гармонійності	6	25	7	33,4	1	5,3	1	25	5	20,8	7	35

будови тіла												
нормалізувати масу тіла	1	4,2	4	19	-	-	-	-	1	4,2	2	10
для самоствердження	2	8,3	-	-	1	5,3	-	-	1	4,2	-	-
активно проводити дозвілля	1	4,2	-	-	3	15,8	-	-	3	12,5	-	-
для спілкування з друзями	-	-	-	-	1	5,3	1	25	1	4,2	-	-

Причини, на які вказали не залучені до спортивної діяльності студенти, як такі, що заважають їм займатися спортом мають відмінності за статтю. Для хлопців усіх курсів найвагомішою причиною названо «відсутність бажання», адже на неї нарікають 66,6 % хлопців 2-го і 66,7% хлопців 4-го курсів та 54,5% хлопців 3-го курсу. Для дівчат відсутність бажання не є найвагомішою причиною, хоча третина студенток 2-го курсу (33,3%) і 3-го курсу (30,8%) через це не займаються спортом. Для більшості дівчат (2-й курс 66,7%, 3-й курс 38,5%, 4-й курс 40%) стан здоров'я є тією причиною, що стала на заваді до занять спортом. Серед хлопців на стан здоров'я вказали 16,7% другокурсників і 36,4% третьокурсників, а серед хлопців 4-го курсу немає жодного студента, хто назвав би цю причину. «Брак вільного часу», як завада спорту, найбільш характерна для студентів 4-го курсу, серед яких половина (50%) дівчат і третина (33,3%) хлопців. На 3-му курсі на брак часу посиляється 30,7% дівчат і 9,1% хлопців, а на 2-му курсі – лише хлопці (16,7%).

Мотивація до занять з фізичного виховання студентів 2-4 курсів педагогічних спеціальностей розглядалася в питаннях мети відвідування академічних занять з фізичного виховання.

Опитування мети відвідування занять з фізичного виховання показало, що значна частина студентів (46,6% хлопців 3-го курсу, 33,3% дівчат 2-го і 4-го курсів, 16,7% хлопців 2-го і 4-го курсів) присутня на заняттях по причині «розуміння користі» від них. «Задля отримання заліку» на заняття ходили 26,7% хлопців 2-го і 4-го курсів і 13,3% хлопців 3-го курсу, 30% дівчат 3-го

курсу, 23,4% дівчат 4-го курсу і 10% дівчат 2-го курсу. Незначна кількість студентів (переважно дівчата) вказали за мету «не мати заборгованості з предмету»: 6,7% дівчат на 2-му курсі, 13,3% дівчат на 3-му курсі, 3,3% дівчат на 4-му курсі і 10% хлопців 4-го курсу. Для 33,3% хлопців і 16,7% дівчат 4-го курсу, 16,7% хлопців і 10% дівчат 3-го курсу та 3,3% хлопців і 16,6% дівчат 2-го курсу мета полягала у «підвищенні фізичної підготовленості». Задля «виховання вольових якостей» фізичне виховання відвідувало по 6,7% хлопців і дівчат 2-го курсу, 3,3% хлопців і 6,8% дівчат 3-го курсу і 6,7% хлопців 4-го курсу. Практично для чверті хлопців 2-го курсу (23,3%) і більше ні для кого, крім них, метою відвідування занять було «отримання консультацій для самостійних занять фізичними вправами». За розрядкою після розумового навантаження на заняття ходили по 6,7% хлопців 3-4 курсів і дівчат 2-го курсу, 13,3% дівчат 3-го курсу і 3,3% дівчат 4-го курсу. Не більше студентів (10% хлопців і 13,3% дівчат 2-го курсу, 6,7% хлопців і 13,3% дівчат 3-го курсу та 16,7% дівчат 4-го курсу) на заняттях з фізичного виховання переслідували ціль «підвищити рухову активність».

Таку мету, як «цікаво на заняттях» взагалі не виокремили студенти 4-го курсу, тоді, як 13,3% хлопців і 6,7% дівчат 2-го курсу, 6,7% хлопців і 3,3% дівчат 3-го курсу вказали саме на неї. Лише 1 студентка 4-го курсу (3,3%) вказала на таку мету, як «навчитися новим вправам».

Висновки. Анкетуванням мотивації до занять спортом і відвідуваності академічних занять з фізичного виховання студентів 2-4 курсів педагогічних спеціальностей встановлено, що більшість студентів (виключення становлять дівчата 3-го курсу) займаються в спортивних секціях і в незначній кількості є конкретні спортивні досягнення – розряди (із 3-го до КМС). Втім, більшість у спорі не заради досягнення високих результатів. Мотивація до відвідуваності занять з фізичного виховання сформована у переважної більшості студентів, які не дозволяють собі пропусків без вагомих причин. Головними цілями

присутності на заняттях є розуміння користі, підвищення фізичної підготовленості та отримання заліку.

Перспективи подальших досліджень полягають в моніторингу змін у мотивації до занять спортом і відвідуваності академічних занять з фізичного виховання.

Література.

1. Анікєєв Д. М. Проблеми формування здорового способу життя студентської молоді //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – №. 2-С. – С. 6-9.
2. Гончар Г.І. Організаційно-методичні умови формування мотивації студентів інститутів фізичної культури до професійно-прикладної фізичної підготовки : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Г. І. Гончар; Дніпропетр. держ. ін-т фіз. культури і спорту. - Дніпропетровськ, 2013. - 19 с
3. Круцевич Т .Потребово-мотиваційний підхід до курування фізичним вихованням студентів / Т . Круцевич, О . Подлесний // Теорія і методика фізичного виховання і спорту . – 2008 . – №2. – С.69-73.
4. Круцевич Т. Особливості мотиваційних пріоритетів підлітків з різними типами ВНД / Т. Круцевич, Г. Безверхня // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2010. - № 1. - С. 3-6.
5. Круцевич Т.Ю. Фізичне виховання як соціальне явище / Т.Ю. Круцевич, В.В. Петровський. Підр. Теорія і методика фізичного виховання / під ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2013. – Т.1. – С. 27–46
6. Лисяк В. М. Динаміка мотивації до занять фізичною культурою у студентів вищих навчальних закладів за весь період навчання / В.М.Лисяк // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – №3. – С. 199-203.
7. Нестерова Т.В. структура мотивації до занять з фізичного виховання і спорту студентів вищих навчальних закладів / Т.В Нестерова, А.А. Павлюк //

Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення. Мат. Міжн.науково-практичної конференції. 31.10.2014 р., К., 2014. С. 50-58.

8. Петренко В.І. Проблеми відвідування занять з фізичного виховання студентами технічних спеціальностей / В.І.Петренко, І.І.Петренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2014. – №6 (44). – С. 87-91

9. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. I. / Б. М. Шиян– Тернопіль: Навчальна книга– Богдан, 2008. – 272 с., с. 113

Bibliografiya

1. Anikeev D. M. Problemyi formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studencheskoy molodezhi // Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemyi fizicheskogo vospitaniya i sporta. - 2009. - №. 2. - P. 6-9.

2. Gonchar I. Organizatsionno-metodicheskie usloviya formirovaniya motivatsii studentov institutov fizicheskoy kulturyi k professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki: Avtoref. dis. ... Kand. nauk po fizicheskomu. vospitaniya i sporta: 24.00.02 / G. I. Gonchar; Dnepropetr. gos. in-t fiz. kulturyi i sporta. - Dnepropetrovsk, 2013. - 19 p.

3. Krutsevich T .Potrebovo-motivatsionnyiy podhod k kurirovanie fizicheskim vospitanem studentov / t. Krutsevich, V. Podlesnyiy // Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta. - 2008. - №2. - P.69-73.

4. Krutsevich T. Osobennosti motivatsionnyih prioritetov podrostkov s razlichnyimi tipami VND / t Krutsevich, G. Bezverhnyaya // Sportivnyiy vestnik Pridneprovya. - 2010. - № 1. - P. 3-6.

5. Krutsevich T.Yu. Fizicheskoe vospitanie kak sotsialnoe yavlenie / T.Yu. Krutsevich, V.V. Petrovskiy. Shk. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya / pod red. T.Yu. Krutsevich. - М.: Olimpiyskaya literatura, 2013. - Т.1. - P. 27-46

6. Lysyak V. M. Dinamika motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy u studentov vyisshih uchebnyih zavedeniy za ves period obucheniya / V.M.Lisyak // Slobozhanskiy nauchno-sportivnyiy vestnik. - 2013. - №3. - P. 199-203.

7. Nesterova T.V. struktura motivatsii k zanyatiyam po fizicheskomu vospitaniyu i sportu studentov vyisshih uchebnyih zavedeniy / T.V Nesterova, A.A. Pavlyuk // Fizicheskaya kultura i sport v sovremennom obschestve: opyt, problemy, resheniya. Mat. Mizhn.naukovo-prakticheskoy konferentsii. 31.10.2014 g., M., 2014. P. 50-58.
8. Petrenko V.I. Problemyi posescheniya zanyatiy po fizicheskomu vospitaniyu studentov tehnichestskih spetsialnostey / V.I.Petrenko, I.I.Petrenko // Slobozhanskiy nauchno-sportivnyiy vestnik. - 2014. - №6 (44). - P. 87-91
9. Shiyan B. M. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya shkolnikov. Ch. I. / B. M. Shiyan- Ternopol: Uchebnaya kniga-Bogdan, 2008. – 272 p.

Ільченко Сергій Сергійович

Викладач кафедри спортивних дисциплін Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

20300

Черкаська обл.

м. Умань

вул. Садова, 28

тел. 0967065784

e-mail: Sergiy130587@mail.ru

Ильченко Сергей Сергеевич

Преподаватель кафедры спортивных дисциплин Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины

20300

Черкасская обл.

м. Умань

ул. Садовая, 28

тел. 0967065784

e-mail: Sergiy130587@mail.ru

Sergey Ilchenko

Lecturer sports disciplines Uman State Pedagogical University named Pavlo Tychna

20300

Cherkasy region.

m. Uman

st. Garden, 28

Tel. 0967065784

e-mail: Sergiy130587@mail.ru

