

**Дзюбенко І. А.** Формування компетентності студентів ВНЗ методами активного навчання / І. А. Дзюбенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / - К : Міленіум, 2017.

**УДК 378: 371.134**

**Дзюбенко Ірина Анатоліївна,**  
к. пед. н., старший викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ МЕТОДАМИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

*Анотація:* У статті аналізуються підходи щодо застосування активних методів навчання при формуванні компетентності студентів. На їх основі мотивується необхідність вирішення питань компетентності майбутніх учителів шляхом її реалізації у вищих педагогічних навчальних закладах. Характеризується процес формування компетентності майбутніх учителів як складника їхнього професійного становлення за допомогою практичних занять-дискусій, аналізу конкретних психолого-педагогічних ситуацій і розв'язання педагогічних задач, ігор, мозкового штурму, кейс-методу, портфоліо.

*Ключові слова:* компетентності, компетентний учитель, методи активного навчання, психолого-педагогічні ситуації.

*Аннотация:* В статье анализируются подходы по применению активных методов обучения при формировании компетентности студентов. На их основе мотивируется необходимость решения вопросов компетентности будущих учителей путем реализации в высших педагогических учебных заведениях. Характеризуется процесс формирования компетентности будущих учителей как составляющей их профессионального становления с помощью практических занятий-дискуссий, анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций и решения педагогических задач, игр, мозгового штурма, кейс-метода, портфолио.

*Ключевые слова:* компетентности, компетентный учитель, методы активного обучения, психолого-педагогические ситуации.

*Abstract:* This article analyzes the approaches to the use of active learning methods in the formation of competence of students. On this basis, motivated by the need to address issues of competence of future teachers through its implementation in higher educational institutions. It is characterized by the formation of competence of future teachers as a component of their professional development through practical

exercises, discussions, analysis of specific psychological and pedagogical situations and solve educational problems, games, brainstorming, case method portfolio.

Motivational attitude to knowledge, their usage in future careers, possession pedagogical concepts and scientific terminology; intelligent criteria with following indicators: comparison, synthesis, synthesis of certain information; application of intellectual skills and predicting results, solving problem situations solving various professional tasks in the process of educational disciplines cycle intelligence as the ability to make rational decisions; action-creative with the indicators: the capacity for introspection and self-development; formation of creative abilities and skills, the ability to use modern innovative technologies in practice, the manifestation of creative activity, initiative in the process. Criteria and indicators are interrelated and affect the level of formation of one another.

*Keywords:* competence, competent teacher, active learning methods, psychological, educational situation.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.** Упровадження нової особистісно зорієнтованої освітньої парадигми потребує принципово іншого підходу до визначення якісних характеристик освітнього процесу будь-якого рівня та спрямування.

Про важливе значення педагогічної освіти в соціально-економічному розвитку суспільства наголошено у Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти в Україні (10 вересня 2012 р.): «Метою розвитку неперервної педагогічної освіти є відтворення людського капіталу та інтелекту суспільства для забезпечення сталого людського розвитку країни через якісну підготовку педагогічних кадрів для всієї сфери освіти, створення ефективної системи підготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі поєднання національних надбань світового значення та усталених європейських традицій, забезпечення розвитку педагогів, здатних у процесі постійного удосконалення здійснювати професійну діяльність на засадах гуманізму, демократії, вільної конкуренції та високих технологій, а також забезпечувати неперервну освіту громадян, здійснюючи практичну реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави» [5].