

Дзюбенко І. А. Діяльність нової української школи на засадах компетентнісного підходу / І. А. Дзюбенко // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: Матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 5-6 жовтня 2017 року // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. Ред. Осадченко І. І. – Умань : ВПЦ «Візаві».», 2017. – 214 с.

Ірина Дзюбенко,
*к. пед. н., старший викладач кафедри виховних технологій
та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини, Україна*

ДІЯЛЬНІСТЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

У сучасній педагогічній науці набуло актуальності поняття компетентностей, оскільки саме компетентності, на думку багатьох зарубіжних і вітчизняних експертів, є тими індикаторами, які дозволяють визначити готовність учня до розвитку й активності у житті суспільства.

Останніми роками зріс інтерес науковців до реалізації компетентнісного підходу (Н. Бібік, Ф. Вайнер, Р. Віман, Е. Кліме, Л. Крокфорс, П. Миттер, О.Овчарук, В. Попп, О. Савченко, К. Стенберг, А. Тоом, Г. Хайдеггер, Х. Хінтерхубер та ін.)

Один з учасників проекту ДЕЛФІ Б. Оскарссон наводить список базових навичок, які за змістом, а іноді й прямо за текстом, можна інтерпретувати як компетентності:

- «основні навички», наприклад, грамотність, здатність рахувати;
- «життєві навички», наприклад, самоврядування, стосунки з іншими людьми;
- «ключові навички», наприклад, комунікація, здатність до вирішення проблем;
- «соціальні і громадянські навички», наприклад, соціальна активність, цінності;
- «навички для одержання зайнятості», наприклад, здатність до обробки інформації;

– «підприємницькі навички», наприклад, дослідження ділових можливостей;

– «управлінські навички», наприклад, консультування, аналітичне мислення;

– «широкі навички», наприклад, аналіз, планування, контроль [1, с. 43].

Автор наголошує, що «це особистісні і міжособистісні якості, здібності, навички і знання, які виражені в різних формах і різноманітних ситуаціях роботи і соціального життя» [1, с. 44].

Отже, термін «компетентність» учені пов'язують з навичками певної діяльності. Ключові (метапредметні, універсальні) компетентності – загальнокультурна, соціально-комунікативна, інформативно-пізнавальна, саморегуляції, креативна – відображені у змісті всіх освітніх галузей початкової школи. Ключові компетентності учнів початкових класів, визначені новим Державним стандартом: вміння вчитися, загальнокультурна, громадянська, здоров'язбережувальна, компетентності з ІКТ та соціальна.

Невід'ємною складовою всього освітнього процесу є виховний процес, який орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Нова українська школа буде формувати ціннісні ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством.

Список використаних джерел

1. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Оценка качества профессионального образования / Б. Оскарссон Доклад / под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. Ванн Зантворта. – Европейский фонд подготовки кадров (ЕФО). Проект ДЕЛФИ. – М., 2001.

2. Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/.