

Дячук Павло,
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини*

Перфільєва Людмила,
*кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії
початкового навчання Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини, Україна*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ: ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

У зв'язку із завданням сучасної дидактики - не лише забезпечення студентів фундаментальними знаннями з повідних основ наук, а й підготовка до майбутньої

професійної діяльності в нових умовах, коли фахівець здатен сам збувати ці знання різними способами і насамперед засобами інформаційних технологій.

В основу використання засобів сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі, як і будь-яких традиційних засобів і систем навчання, повинні бути покладені основні

дидактичні принципи навчання. Науковець О. Тихоненко виділяє основні принципи:

1. Принцип науковості. Принцип науковості визначає не тільки способи та критерії добору змісту навчального матеріалу, але й способи його подання відповідно до сучасного рівня наукових знань. У зв'язку з цим передбачається формування вмій та навичок наукового пошуку, ознайомлення з сучасними методами пізнання. До педагогічної моделі знань повинні бути включені як відомості про основні наукові факти, закони певної предметної галузі, так і способи, якими ці факти встановлено.

2. Принцип наочності. Дотримання цього принципу сприяє свідомому, активному сприйманню, осмисленню і засвоєнню матеріалу, виховує

спостережливість, формує новий соціальний досвід, удосконалює потенційні психофізичні можливості. Студенти не пасивні спостерігачі досліджуваних процесів і явищ, оскільки активно впливають на їх перебіг, при цьому навчально-пізнавальна діяльність набуває дослідницького, творчого характеру.

Істотною перевагою комп'ютерних програм є можливість викладання навчального матеріалу на візуальному рівні одночасно з аудіосупровідом. Відомо, як важко та незручно розглядати складні схеми, представлені на друкованій основі.

Таким чином, реалізуються дидактичні передумови успіхів у навчанні - емоційне включення, наочність навчального матеріалу, гностичність. З'являється можливість не тільки представити модель об'єктів навчання, а й організувати діяльність студентів щодо її перетворення. Займаючись створенням та аналізом наочних моделей, студенти можуть індивідуально або в групах проходити етапи наукового пізнання.

Принцип систематичності й послідовності. Зорієнтований на системне і послідовне викладання навчального матеріалу. Йдеться про постійну роботу над собою, фіксування уваги студента на вузлових питаннях, логічний перехід від засвоєного матеріалу до нового тощо.

Для реалізації цього принципу важливо в об'єктах, явищах, моделі яких відтворюються за допомогою програмних засобів, повинні бути виділені основні структурні елементи і зв'язки між ними, що дозволить уявити ці об'єкти чи явища як цілісні

утворення. Діяльність студента повинна відображати логіку системного аналізу об'єктів вивчення.

Принцип доступності. Побудований на вимогах багаторічної Практики навчання, з одного боку, закономірностей вікового розвитку, організації та протікання дидактичного процесу у співвідношенні з рівнем розвитку студентів, з іншого.

Принцип індивідуального підходу до студентів у навчанні - це принцип,

згідно з яким у навчально-виховному процесі досягається педагогічний вплив на кожного студента за умов Знання його особистостей і умов життя, а індивідуалізацію навчання розуміють як організацію навчального процесу, при якій вибір способів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні відмінності студентів, рівень розвитку їх здібностей до навчання, що дозволяє забезпечувати навчальну діяльність студента на рівні його потенційних можливостей.

На основі проведеного аналізу показано актуальність Проблеми використання основних дидактичних принципів навчання; виявлено, що в умовах інформатизації вони значно підвищують ефективність поданого навчального матеріалу за рахунок своєчасності, корисності, науковості та доступності, адаптації темпу подання навчального матеріалу до швидкості його засвоєння, врахування індивідуальних особливостей та диференціації навчання.