

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

# ПРИРОДНИЧІ НАУКИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції

28 лютого 2018 року



Умань – 2018

Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
Інститут фізіології рослин і генетики НАН України  
Природничо-географічний факультет  
Кафедра біології та методики її навчання

# ПРИРОДНИЧІ НАУКИ СИСТЕМІ ОСВІТИ



Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції

УДК 5(063)

П 77

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою природничо-географічного факультету  
державного педагогічного університету імені Павла  
(протокол № 9 від 28 лютого 2018 р.)*

### **Редакційна колегія**

**Миколайко В.П.** – кандидат сільськогосподарських наук (голова оргкомітету); **Красноштан І.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (головний редактор); **Миколайко І.І.** – кандидат біологічних наук, доцент (відповідальний секретар); **Чорна Г.А.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Якимчук Р.А.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Соболенко Л.Ю.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Мороз Л.М.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Савченко І.В.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Грабовська С.С.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Люленко С.О.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Миронюк Т.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Панченко О.Д.** – кандидат біологічних наук, доцент; **Павлюк І.В.** – кандидат сільськогосподарських наук, старший викладач

П 77 **Природничі науки в системі освіти: матер. практич. конференції 28 лютого 2018 р. (м.Умань).** – Умань : Видавець «Сочінський Мислитель», 2018. – 126 с.

ISBN 978-966-304-253-4

У збірнику висвітлені питання новітньої біологічної науки, екологічні проблеми природи



## ЗМІСТ

### НОВІТНІ ЗДОБУТКИ БІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

**Валерій Миколайко, Ірина Миколайко** ПРИРОДНИЧІ НАУКИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

**Ігор Красноштан, Василь Красноштан** ВІДТВОРЕННЯ ГРОМАДСЬКО-ЦІННИХ ОЗНАК *QUERCUS* НАСІННЄВИМ МАТЕРІАЛОМ ПОЛІПШЕНОЇ ЯКОСТІ

**Галина Чорна, Анна Павленко** МІСЦЕ ГЕРМАНІЇ В КОЛЕКЦІЇ РОДУ *POTAMOGETON* L. У ГЕРМАНІЇ УКРАЇНИ

**Леся Мороз** ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДИГРЕСІЇ НА ВИДОВИЙ СКЛАД, ЧИСЕЛЬНІСТЬ ТА УСПІШНІСТЬ ГНІЗДУВАННЯ ОКРЕМИХ ВИДІВ ПТАКІВ У УМОВАХ ЖАШКІВСЬКОЇ ПРИМІСЬКОЇ ЛІСОВОЇ ЗОНИ

**Світлана Грабовська** ВИДОВИЙ СКЛАД РАДИКАЛЬНИХ АГРОБІОСТАНЦІЇ УДПУ

**Світлана Сорокіна, Ірина Леонтюк** ЗВ'ЯЗОК ФОТОСИНТЕЗУ ТА АЗОТФІКСАЦІЇ З АКТИВНІСТЮ У СОЇ

**Любов Соболенко** ФАУНІСТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВОДЯНОГО НА ЗАХІДНОМУ ПОДІЛЛІ

**Тетяна Поліщук** ВИКОРИСТАННЯ ТА СТВОРЕННЯ ЛІНІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ ОДНОРОСТОВИХ КОРМОВИХ БУРЯКІВ У СЕЛЕКЦІЇ НА ГЕТЕРОЗИС

**Валентин Поліщук, Анатолій Балабак, Юлія Вербна, Анна Бровлі** СЕЛЕКЦІЙНО-ГЕНЕТИЧНІ ДОСЯГНЕННЯ

**Грина Миколайко** БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ  
КВІТУВАННЯ *HIPPORHAE RHAMNOIDES*  
АГРОЕКОЛОГІЧНИХ УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО  
ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ

## **ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Світлана Совгіра** ЕКОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ КІМНОСТНИХ  
РОСЛИН

**Вікторія Берчак** ОХОРОНА Й РАЦІОНАЛЬНЕ  
ВИКОРИСТАННЯ ДОЛИННИХ ЛАНДШАФТІВ ПІД  
РІЧОК

**Роман Подзерей** ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД  
ЗАСТОСУВАННЯ ОРГАНІЧНОГО ВИРОБНИЦТВА

## **СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ І ОСВІТИ**

**Грина Козинська, Аліна Ковтуненко** МІСЬКІ  
ГЕОГРАФІЧНЕ РАЙОНУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ ВІННИЦЬКОЇ  
ОБЛАСТІ

**Олексій Ситник** ПОГОДНІ УМОВИ ЧЕРКАСЬКОЇ  
ОБЛАСТІ ВЗИМКУ 2017-2018 рр.

**Любов Безлатня** КУЛЬТУРНИЙ ЛАНДШАФТ  
АНТРОПОГЕННОМУ ЛАНДШАФТОЗНАВСТВІ

**Микола Зайка, Юрій Мелешко, Руслана Дідур**  
ВАЖКИХ МЕТАЛІВ У ДОРОЖНІЙ ЛАНДШАФТІ

**Наталія Горбатюк** АСПЕКТИ ЗАСТОСУ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Юлія Танасійчук, Назарій Танасійчук** ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДПРИЄМЦІВ ПРІОРИТЕТ ОСВІТИ

**Наталія Душечкіна** МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЧИННИК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

**Світлана Люленко** ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ЯК АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

**Інна Рожі** АКТИВНО-ПІЗНАВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНОСТІ ФОРМУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ГЕОГРАФІВ

**Тамара Миронюк** ВІТАМІННА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ

**Оксана Герасименко** ВИКОРИСТАННЯ ОКРЕМІХ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ І СОЦІАЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ

**Тетяна Небикова** РОЛЬ І МІСЦЕ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЯ» У ФОРМУВАННІ ЦІННИХ ПІДСТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО ВЛАСНОГО ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я

**Людмила Похила, Олена Андрієнко** ЖИТТЄВИЙ ДОСВІД ВИДАТНИХ ФІЗІОЛОГІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІСТОРІЗОВАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

**Оксана Мухарська, Ангеліка Березнюк** ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

**Вікторія Берчак, Ангеліна Остафійчук**



2. Ващенко О. М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі молодшого школяра : навч.-метод. посіб. / О. М. Ващенко, Л.І.Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2012. – 192 с.

3. Грибан В.Г. Валеологія: Підручник / В.Г.Грибан. –К. : літератури, 2008. –214 с.

4. Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. Б. Савченко. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.

5. Сидоренко В. Шляхи удосконалення професійної компетенції в умовах особистісно-зорієнтованого навчання: навчальний методичний посібник / В. Сидоренко. – К.: Видавничий дім «Кристал», 2010. – 128 с. Доступу : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0B73...>

6. Рылова Н.Т. Организационно-педагогические условия здоровьесберегающей среды образовательных учреждений / Н.Т. Рылова. Автореф. дис. на соискание звания канд. пед. наук. – Кемерово, 2008. – 12 с.

**Ната**

Уманський державний педагогічний університет імені

E-mail: [natic2004@gmail.com](mailto:natic2004@gmail.com)

### **МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЧИННИК ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Початок третього тисячоліття характеризується високим темпом суспільного розвитку, високих економіко-технологічних досягнень. Значною мірою базуються на освітньо-інтелектуальній діяльності майбутніх фахівців. Це зумовлює докорінну зміну підходів до формування та соціокультурної політики в цілому. Саме для ХХІ століття характерним розуміння того, що освіта не може надалі залишатися сфері відокремленої галузевої чи відомчої політики, а повинна набувати статусу загальнонаціональної стратегії. Формування напрямів оновлення освіти формувалися під впливом

документах, які регламентують стратегію розвитку освіти. Одним із основних чинників ефективної підготовки спеціалістів є достатній рівень мотивації, тобто зацікавленість студентів до певного виду діяльності.

В період навчання у вищій школі у студентів відбувається основи формування особистості. Важливим механізмом професійної підготовки студентів є мотиваційна складова діяльності.

Вивчаючи досвід навчального процесу провідних університетів, необхідно зазначити, що рівень знань студентів, відвідувачів, мотивація до навчальної діяльності знижуються з початку навчання в середньому до 12 %. У зв'язку з цим виникає потреба у пошуку дієвих методів організації навчального процесу з підвищення мотивації до навчальної діяльності [3, с. 13].

Студент повинен відповідально ставитись до навчання, досягти гарних результатів у навчанні, розуміти специфіку професії. Навчальна активність студентів та їхня успішність мірою залежить від сили та структури мотивації [1, с. 71].

Науковці вважають що, формування мотивації до пізнання здійснюється безпосередньо в діяльності, необхідність урізноманітнити види навчально-пізнавальних завдань студентів, поступово ускладнювати завдання, які вони виконують у процесі цієї діяльності. Важливо, щоб студенти оволоділи знаннями, а й способами діяльності, поступово опанували більш складними її видами, переходили від репродуктивної діяльності, від відтворення отриманих знань до творчого вирішення більш складних пізнавальних завдань, до застосування отриманих знань для рішення завдань творчого характеру.



трактують мотив як спонукальну силу, інші - як предмет потреби. Найбільш розповсюдженою є думка, що мотив усвідомлена потреба.

Отже, мотивація є одним із найважливіших факторів, що забезпечує успіх у діяльності. Але будь-яка діяльність і вона спонукається не одним мотивом, а багатьма.

Автор А. Маркова поділяє мотиви навчальної діяльності на:

1) *пізнавальні мотиви*, що мають такі рівні: широкі пізнавальні мотиви (орієнтація на оволодіння новими знаннями), вузькі пізнавальні мотиви (орієнтація на засвоєння способів дій, знаннями, прийомів самостійного пізнавальної діяльності), мотиви самоосвіти (орієнтація на набуття додаткових знань і потім участь у спеціальній програмі самовдосконалення);

2) *соціальні мотиви*, які можуть мати такі рівні: широкі соціальні мотиви (обов'язок і відповідальність, розуміння соціальних вимог в учіння), вузькі соціальні (прагнення зайняти певне місце в стосунках з оточуючими, отримати їхнє схвалення), мотиви співробітництва (орієнтація на різні способи взаємодії з іншими людьми) [2, с 15].

Розробляючи проблему мотивації навчальної діяльності, дослідники виходили із принципу єдності змістовної сторін мотивації.

Виходячи з положення про єдність динамічних сторін мотивації, важливим для розв'язання проблеми особистості є визначення місця мотивації в процесі результативної діяльності.

Формуючись під впливом професійної спрямованості, мотиви їх виразність, структура в остаточному підсумку

власне навчання, - з іншого. Лише коли мотиви першесуть у собі особистісний зміст, вони можуть здійснитжиттєвої мети й, роблячи довгостроковий вплив, стати настановним тлом, загальним орієнтиром для навчальної

Отже, мотиви не тільки детермінують навчальну діяльність, але й формуються, розвиваються в ній. М процесу пояснюється фактом існування певних відносин метою діяльності. Крім того, оцінка й вибір мети особистістю, залежать від процесів мотивації й дина Значущість мотивів виявляється у впливі на їх розвиток навчальної діяльності у закладах вищої освіти.

### Список використаних джерел:

1. Демченко Ю. Формування мотиваційного компону учителів математики у процесі самоосвітньої компетентності // Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – Вип Педагогічні науки). – С. 71–75.
2. Маркова А. Формирование мотивации учения. – М. : Пр – 192 с.
3. Мельник А. Підвищення мотивації майбутніх у культури до навчальної діяльності засобами ігрових технологій / – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – Вип Педагогічні науки) – С. 131–135.
4. Радул В. Кравцов В.О., Михайліченко І.М. Осно становлення особистості сучасного вчителя. Навчальний посіб Поліграфічно-видавничий центр ТОВ «Імекс ЛТД», 2007. – 252 с